

– координатором усилий педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;

– создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, группе.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Литература

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособ. для студ. пед. уч. заведений. – М., 1999.

СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.П. Бурко

УО «Брестский государственный технический университет»,
г. Брест, Беларусь

Состояние подготовки современных специалистов в нашей стране не вполне отвечает потребностям общественного развития. Обучение в рамках существующей подготовки инженеров преимущественно ориентировано на информирование слушателей. Используемые методы обучения, как правило, способствуют только накоплению эмпирического опыта и формированию профессиональных установок. «Обучение ... должно быть развивающим, но при существующих методах обучения оно не может быть таковым» [3, 33].

Подготовка инженерных кадров должна осуществляться с учетом тесной связи между человеком, социальной средой и техникой. Этим обуславливается необходимость включения в учебные планы инженерно-технических вузов общественных дисциплин, дающих ключ к анализу социальной среды, и психологии, помогающей инженеру лучше понять взаимоотношения между людьми в процессе производства, а также последствия его инженерной деятельности.

Необходимость внедрения психологических дисциплин в практику подготовки специалистов технического профиля обусловлена социальной значимостью формирования у студентов профессиональ-

ного самосознания и культуры, активизации познавательной сферы и мышления, осознания личностных особенностей, психологических процессов и специфики межличностных отношений, психологии управления и решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Интерес к развитию профессионализма будущих специалистов ставит перед психологией задачу повышения их психологической компетентности. Становится важным развитие у них такого психологического феномена, как рефлексия.

Отметим несколько моментов, акцентирующих роль рефлексии в профессиональной деятельности:

- во-первых, рефлексия необходима при освоении профессиональной деятельности;
- во-вторых, на ее основе осуществляется контроль и управление процессом усвоения;
- в-третьих, рефлексия необходима при изменении условий профессионально-образовательной деятельности;
- в-четвертых, она является одним из основных механизмов развития самой деятельности.

В структуре профессиональной деятельности инженера рефлексия приобретает системообразующий характер, становясь личностной основой его профессионализма. Содержание, структура и адекватность профессиональной рефлексии специалиста определяются степенью осознания и принятия им профессиональной роли инженера.

Как подчеркивают О.С. Анисимов и А.А. Деркач, дополнительным источником роста профессионализма является самоизменение, саморазвитие в рамках потребностей профессиональной деятельности [2, 86]. Следовательно, рефлексия является важным фактором профессионального совершенствования личности и определяет саморазвитие в качестве наиболее эффективного типа развития и становления профессиональной деятельности. Рефлексивная деятельность стимулирует, обогащает, усиливает развитие профессиональных качеств.

Существенный вклад в изучение проблемы рефлексии внесли такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, И.С. Ладенко, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.П. Щедровицкий и др.

По своему существу, рефлексия, согласно С.Л. Рубинштейну, всегда есть разрыв, раздвоение и выход за пределы любого непосредственно, «автоматически» текущего процесса или состояния [4]. По мнению Н.Г. Алексеева, одним из первых условий ее разворачивания является полная остановка, прекращение естественного хода какого-либо

процесса [1]. Г.П. Щедровицкий общий механизм рефлексии описал в виде модели «рефлексивного выхода» субъекта за пределы совершаемой деятельности [5].

В рефлексии выделяется следующая последовательность осуществления процессов: фиксация затруднения в деятельности, выход из деятельности в пространство рефлексии, реконструкция ситуации, определение причин затруднения, перепроектирование действия, выход из пространства рефлексии в пространство деятельности, осуществление деятельности. Рефлексия считается осуществленной тогда, когда налажен непрерывный замкнутый цикл этой последовательности процессов.

Таким образом, рефлексия не сводится к имеющимся у человека мышлению, сознанию, самосознанию, воле и другим психическим феноменам. Она интегрирует все психические функции и механизмы.

Профессиональная рефлексия личности студента как субъекта инженерной деятельности формируется и проявляется в этой деятельности, или деятельности, ее моделирующей, – профессионально-образовательной. Как психологический механизм, профессиональная рефлексия формируется в результате систематического решения студентом профессиональных задач. При этом становление данного механизма у специалиста необходимо рассматривать в единстве с его развитием. Студент, участвуя в профессионально-образовательной деятельности, приобретает адекватные представления о своих возможностях, у него формируются профессиональные знания, навыки, умения, развивается профессиональное самосознание.

Формирование рефлексии у современного специалиста является сложным и целостным процессом. Для обеспечения большей результативности этого процесса необходимо предусмотреть в целостном процессе формирования рефлексии следующие этапы:

- актуализации самопознания, развития личностной рефлексии;
- развития профессиональной рефлексии.

Процесс формирования профессиональной рефлексии у будущих специалистов предусматривает: установление профессионального самоопределения, осуществление профессионально-образовательной деятельности, создание рефлексивной среды.

Литература

1. Алексеев Н.Г. Способность к рефлексии как существенный момент интеллектуальной культуры современного специалиста // Проблемы и методы формирования интеллектуальной культуры специалистов. – Новосибирск, 1984.
2. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. – М., 1995.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. – М., 1989.
5. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995.

РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

И.Д. Высотенко

УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Беларусь

Для всех наук о человеке важнейшее значение имеет исследование факторов, под влиянием которых происходит его становление и развитие как личности. Педагогика в данных обстоятельствах опирается как на собственные исследования, так и на теоретические положения других наук. Большой вклад в разработку проблем формирования личностных качеств внесли Л.М. Митина, А.К. Маркова, И.Ф. Харламов и др. Так Л.М. Митина считает, что педагог должен обладать следующими личностными качествами: ответственностью, обязательностью, чувством собственного достоинства, внимательностью, организованностью. Эти и другие, не менее важные личностные качества студентов высшего учебного заведения призваны воспитывать преподаватели, социальное окружение [2]. Можно с полной ответственностью утверждать, что от самого человека во многом зависит степень того, в какой мере требования и воздействия социума становятся его внутренней сущностью и характеризуют развитие его личностных качеств. Семья, школа, вуз, представляя собой ведущие социальные институты, выполняют главную роль в воспитании студентов, формировании их личностных качеств. Трудно переоценить роль руководящих работников образовательных учреждений в достижении названных задач. В современной педагогической науке накоплено достаточно знаний междисциплинарного характера, которые позволяют развивать актуальные идеи, выстраивать новые модели образования, ориентированные на качественные результаты воспитания студентов педагогического профиля.

Какие же факторы оказывают воздействие на становление и развитие личности? К числу ведущих следует отнести управленческую культуру руководящих работников учреждения образования. Она представляет собой результат интеграции комплекса культур: духовной, нравственной, социальной, гражданской,