

УДК 159.942.2

В. И. ГЛАДКОВСКИЙ, К. М. МАРКЕВИЧ, М. С. ВЕРБАНОВИЧ
Брест, БрГТУ

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Насколько велика роль способностей в жизни человека? Под способностями подразумеваются свойства личности, выступающие в качестве условий успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности проявляются в скорости, глубине и прочности овладения способами и приемами определенной деятельности и поэтому представляют основу для возможности их развития из задатков в процессе, например, учебной деятельности [1].

Однако любой человек, кроме способностей, обладает также познавательной активностью, под которой понимают интерес к учебной деятельности. Следовательно, познавательная активность наряду со способностями является важнейшим образованием личности, складывающимся в процессе жизнедеятельности человека, формирующимся в социальных условиях его существования, и никоим образом не является присущим ему от рождения. Очевидно, что без интереса, как и без способностей, процесс обучения затруднен.

Таким образом, сама сущность познавательного интереса оказывается направленной на актуализацию тех элементов знаний, которые содействуют успешному приобретению умений и навыков, являющихся условиями успешного осуществления той или иной деятельности. Поэтому среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, важное место принадлежит идее сознательного формирования познавательных интересов обучающихся в процессе учебной деятельности.

В действительности понятие «интерес» не является однозначным. Оно связано с большим количеством процессов, весьма значимых для успешности обучения как такового, – от единичных проявлений (например, повышение внимания) до их совокупности (познавательный интерес, являющийся устойчивым стремлением к узнаванию нового).

В общем случае формирование познавательного интереса происходит по определенным направлениям: от ситуационно обусловленного и внутренне не мотивированного интереса к интересу устойчивому и сознательно

мотивированному; от внешнего, зачастую случайного стимула к внутренне обусловленной системе внешних и внутренних мотиваций; от неопределенного интереса к поиску средств достижения определенной цели; от поверхностного, невыраженного интереса к активной познавательной деятельности, опирающейся на надежную теоретическую основу, учитывающей важные причинно-следственные связи, внутренние отношения между фактами, существующие закономерности и возникающие на этом пути научные идеи [2, с. 30].

Поэтому успешность формирования системы познавательных мотивов обучающегося зависит не только от адекватного содержания процесса обучения, но и от соответствующего педагогического стимулирования, направленного на создание условий для саморазвития и самовоспитания и самосовершенствования.

Существуют различные методы и приемы стимулирования познавательного интереса, например: применение ситуаций занимательности (использование в учебном процессе интересных, занимательных и наглядных примеров, опытов, парадоксальных фактов, заставляющих задуматься и вызывающих желание получить немедленный ответ); формирование положительного отношения к учебе (всякое знание полезно, лишних знаний не бывает); создание ситуации успеха у студентов, испытывающих определенные затруднения в обучении (на первых этапах предлагаются облегченные задания с последующим усложнением); стимулирование познавательного интереса за счет использования преимуществ рейтинговой системы контроля знаний (прозрачность и объективность оценивания знаний и умений, возможность учета рейтинговой оценки на экзамене, создание дополнительной мотивации и др.) [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – 312 с.
2. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
3. Гладковский, В. И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы / В. И. Гладковский. – Минск : НИО, 2002. – 144 с.