

Н.В. ОРЛОВА, Н.И. КОЗЛОВА

Республика Беларусь, г. Брест, УО «Брестский государственный технический университет»

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗОВ

Summary. The effective application of innovative technologies, a model of innovative content pedagogical activity in physical education in high school. It is proved that the efficiency of the department of physical education of high school is largely determined by an innovative approach to the teaching staff of their professional work.

Резюме. Для эффективного применения инновационных технологий предлагается модель содержания инновационной педагогической деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузе.

Доказано, что эффективность деятельности кафедры физического воспитания вуза во многом определяется инновационным подходом преподавательского состава к своей профессиональной работе.

Актуальность. В настоящее время большое внимание уделяется развитию инновационных технологий во всех видах педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в высших образовательных учреждениях сегодня должна рассматриваться как инновационная деятельность [1]. Свое выражение инновационная деятельность находит и в разработке новых технологий организации учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.

Цель работы. Определить особенности содержания инновационных педагогических технологий по физическому воспитанию для эффективной деятельности кафедр физического воспитания в вузе.

Методы и организация исследования. Методы сбора и анализа текущей информации (наблюдение, анкетирование, педагогическое наблюдение); метод получения и анализа ретроспективной информации; педагогический эксперимент; метод математической обработки результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. В технологическом компоненте деятельности педагога инновационное начало проявляется:

- в разработке плана проведения занятия в соответствии с конечными целями учебно-тренировочного процесса;
- в пересмотре плана своих действий в случае предвидения каких-либо отклонений в ходе подготовки студента к соревнованиям;
- в конструировании учебно-тренировочной и познавательной информации;
- в составлении методик диагностирования личности студента, определения прогноза его физического развития;
- в построении взаимоотношений с обучаемыми на основе сотрудничества: взаимоуважения, взаимодоверия, доброжелательности взаимопомощи, сотворчества;

– в обеспечении максимальной индивидуализации, интенсификации тренировочного процесса;

– в таком проведении занятий по физической культуре, когда основной задачей на каждом из них выступает формирование социальнозначимых качеств личности, когда атмосфера занятия представляет атмосферу всеобщей работы, непринужденной обстановки, благоприятных условий для усвоения новых физических упражнений.

Развитие инновационной культуры преподавателя физического воспитания вуза – есть процесс изменения его профессиональной деятельности, протекающий под воздействием определенных факторов и выражающийся в повышении результатов студентов, в обновлении технологии их достижения, а также методов и приемов анализа собственного педагогического труда и поиска путей его совершенствования.

Для совершенствования и развития инновационной культуры преподавателей физического воспитания данная проблема является особенно актуальной. Изучение образовательного процесса по физической культуре показывает, что на современном этапе сформировалась определенная практика инновационного решения педагогических задач в ходе обучения студентов. Она наполнена конкретным содержанием и обладает рядом характерных особенностей.

Во-первых, инновационный подход к физической культуре студентов не имеет ничего общего с «массовым» характером учебно-тренировочного процесса в вузе. При «массовом» характере учебно-тренировочного процесса студент не является активным субъектом своего собственного преобразования, нацеленным на максимальное раскрытие познавательного и творческого потенциала.

Такой учебно-тренировочный процесс не приносит ему удовлетворения и радости, не будит в нем познавательную активность. В ходе такого учебно-тренировочного процесса активную, напряженную, творческую и результативную работу показывает лишь каждый шестой студент. Остальная же часть обучаемых реализует свой потенциал далеко не в полную силу.

Как свидетельствует опыт педагогов-новаторов, у творцов в своем деле, студент занимается с увлечением, охотой, напряженно, активно в том случае, если преподаватель вовлекает его в такую деятельность, в которой он может проявить себя как личность, в которой он сам размышляет, сам пытается применить знания на практике, сам «добывает» знания. Данный труд требует усилий, напряжения интеллектуальных, эмоциональных, волевых сил, но он также доставляет радость и удовлетворение [2].

Во-вторых, практика инновационного решения педагогических задач отличается от сложившихся традиционных подходов в учебно-тренировочной работе, прежде всего, тем, что она основывается на учете коренных психологических особенностей занимающихся.

Другой характерной чертой практики инновационного решения педагогических задач в процессе физической культуры студентов является то, что недостаток социально-нравственного и познавательного опыта у многих из них компенсируется четкой и продуманной организацией их тренировочной деятельности, обязательным оказанием им помощи и поддержки.

В-третьих, практика инновационного решения педагогических задач основывается на твердом убеждении педагогов-творцов в том, что нет неспособных к обучению студентов, а есть нераскрытые способности. Кроме того, как показывает инновационная практика, нет и «трудных» обучающихся. Такими они становятся, если педагог не нашел методов воздействия, адекватных индивидуальным особенностям каждого занимающегося спортом, не создал необходимых условий для развития их как личности.

В-четвертых, характерным для инновационной деятельности педагогов является их безразличное отношение к обучающимся.

При инновационном подходе к осуществлению педагогической деятельности студент выступает как активный субъект своего преобразования, творческого саморазвития, как равноправный участник учебно-тренировочного процесса, нацеленный на раскрытие своего познавательного потенциала, способностей, лучших качеств.

Инновационная деятельность отличается смелым использованием инициативы обучаемых. На занятиях студенты активно участвуют в выработке целей и способов их достижения. То есть вопросы методики проведения занятий решаются педагогами не в одиночку и не только в коллективе, но и совместно с обучаемыми.

В связи с тем, что обучаемый является активным субъектом своего преобразования, равноправным участником занятия, ощущает свою причастность к выработке методики его проведения, то и взаимоотношения между ним и преподавателем строятся на основе сотрудничества, сотворчества, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности. Специальное изучение этого вопроса позволило определить, что практически все педагоги, в деятельности которых отмечены инновации, стремятся к налаживанию именно таких взаимоотношений. Однако в полной степени это получается только у каждого десятого педагога, и в значительной степени названный характер взаимоотношений находит отражение в деятельности еще примерно 20% педагогов [3].

Общая характеристика инновационной деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузе, представлена в таблице. Все это в конечном итоге обеспечивает активную и успешную познавательную деятельность занимающихся спортом и достижение поставленных целей.

Важным для формирования готовности преподавателей по физическому воспитанию к инновационной деятельности является тот факт, что в современных условиях, преподаватель поставлен перед необходимостью не только овладевать все возрастающей информацией, но и отбирать, сохранять ее и уметь использовать в своей профессиональной деятельности, в сложившихся условиях жизни. При этом надо быть готовым не вообще к развитию, а к индивидуальному пути развития. Такая готовность к индивидуальному ходу развития становится возможным тогда, когда человеком осознается свой интеллектуальный потенциал, резервы и ресурсы интеллектуального развития.

Таблица – Содержание инновационной педагогической деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузе

Конечная цель деятельности	Максимальное повышение уровня физической подготовленности студентов, воспитание у них здорового образа жизни, высокой общей культуры, трудолюбия, исполнительности, творческой активности, постоянного стремления к самосовершенствованию; достижению максимально высоких спортивных результатов.
Повседневная задача	Полное раскрытие на каждом учебном занятии личностного потенциала, который имеется в каждом обучающемся, на основе всестороннего изучения его индивидуальных особенностей.
Основной способ решения задачи	Обеспечение всеобщей, интенсивной, творческой, индивидуализированной и обязательно продуктивной работы студентов на каждом учебно-тренировочном занятии при создании непринужденной, психологически комфортной обстановки.
Взаимоотношения педагога со студентами	Построение взаимоотношений на принципах сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопомощи, доброжелательности при максимально высокой требовательности к студентам. Педагогическая позиция преподавателя: он выступает как старший товарищ, друг, соратник студента в деле освоения им выбранного вида спорта и личностного саморазвития. Студент должен быть нацелен на максимальную реализацию своих физических способностей, проявление лучших личностных качеств и преодоление негативных черт характера.
Приемы инновационной деятельности	Организация активного межличностного общения в ходе учебно-тренировочных занятий; привлечение студента к выполнению роли педагога, к разработке оригинальных методик тренировки и др.

Выводы. Таким образом, проведенный теоретический анализ литературы позволяет предположить, что эффективность деятельности кафедры физического воспитания вуза во многом определяется инновационным подходом преподавательского состава к своей профессиональной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамешин, А.И. Управление инновациями в сфере образования / А.И. Абрамешин, Т.Т. Воронина, О.П. Молчанова // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 99-113.

2. Богданов, И.В. Организационно-психологические основы управления инновационным образовательным учреждением: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / И.В. Богданов. – М.: Академия 1997. – 21 с.

3. Зернов, В.А. Будущее за теми, кто мыслит и действует инновационно* / В.А.Зернов // Высшее образование сегодня. – 2007. – №9. – С. 26-28.

В.Е. КОСТИУКОВИЧ, Ю.В. КРИВЕНКОВ

Республика Беларусь, Могилев, УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ ОВД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Summary. This scientific work deals with the factors for the efficient training of staff of the Department of Internal Affairs, that enable in the process of professionally-applied physical training to prepare oneself for realization of work-related activities, with the repression of offences and criminal acts under the conditions of direct confrontation with offenders.

Резюме. Для эффективной подготовки сотрудников ОВД рассматриваются факторы, позволяющие в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовки готовить себя к выполнению служебных задач с пресечением правонарушений и преступлений в условиях непосредственного противоборства с правонарушителями.

Актуальность. Специалистами отмечается, что функции различных служб и подразделений ОВД существенно отличаются по своему содержанию существует круг служебных задач, к решению которых должен быть готов каждый сотрудник. Эти задачи связаны с пресечением правонарушений и преступлений в условиях непосредственного противоборства с правонарушителями. Именно направление деятельности связанное с силовым задержанием правонарушителя, оказывающего противодействие, предъявляет наиболее высокие требования к уровню профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников, а создаваемые условия, в которых протекает данный вид деятельности, называют экстремальными [2, 3].

Успешность решения задач в данных условиях в значительной степени обусловлена индивидуальным уровнем специальной психофизической подготовленности сотрудника ОВД. В этой связи физическая подготовка должна рассматриваться как неотъемлемая часть процесса формирования профессионального профиля сотрудника [1, 2, 3].

Специалистами выявлен приоритет требований, предъявляемых к сотруднику милиции при захвате правонарушителей: надежность деятельности, должный уровень психофизической подготовленности. Формирование профессиональной готовности к захвату правонарушителей может рассматриваться в качестве приоритетной целевой основы программирования физической подготовки сотрудника милиции [1, 2, 5].