

Таким образом, философская культура играет важную роль в условиях развития информационного общества, она помогает своеобразно рассуждать, искать новые формы самовыражения и иные способы достижения личной свободы, развивать духовно-нравственное содержание собственной жизни.

В контексте вышеизложенного, я убеждена, что глубоко усвоенная, осмысленная и прочувствованная философия способна быть орудием не только объяснения и изменения мира, как писал Карл Маркс, но и путеводной звездой студенческой молодежи на пороге её вступления в сложный и непредсказуемый мир людей и мир вещей XXI века.

***Р.В. Белова***

*Научный руководитель: О.Н. Иванчина, БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест*

## **РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТА**

Философия, будучи истоком всех наук, одновременно претендует на звание метанауки, науки всех наук, создающей прочный фундамент для существования всего остального корпуса знаний. Философия призвана к тому, чтобы научить человека свободно и творчески мыслить, обрести смысл жизни. Философия дисциплинирует человеческое мышление, говорит о необходимости соблюдать законы логики, четко обосновывать и аргументировать собственные тезисы.

Роль философии в формировании мировоззрения студента значительна, т.к. философское знание формирует целостное мировоззрение человека, а также создает человека как творческую, свободную личность, способную стать полноправным и предельно полезным членом современного общества. Очевидно, что кроме профессиональных знаний и умений специалист в области управления должен иметь осознанное восприятие мира и самого себя в нем, уметь критически анализировать существующую реальность. Какие же задачи решает философия в процессе формирования современного специалиста и человека? Прежде всего, философия формирует мировоззренческую позицию. И задачей философии является не только формирование цельного, самостоятельно мыслящего специалиста с сознательно выбранной твердой мировоззренческой позицией, но и выработка у студента критической,

рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию, чего особенно не хватает современным студентам. В зависимости от приверженности тому или иному типу философского мировоззрения, человек может стать приверженцем той или иной экономической или политической теории.

Также философия в процессе формирования личности выполняет онтологическую функцию. Основным вопросом философии является вопрос о бытии, поиск тех фундаментальных оснований мироздания, без и вне которых мир существовать не может. Без философии и вне философии мы видим вещи, но не видим света, который позволяет нам их видеть. Творить и управлять чем-то можно, только зная, на что направлены усилия, что такое целостный мир. Отсюда и очередная задача философии – поиски первопричин бытия и корней, прикоснувшись к которым, человек может почувствовать в себе силу для преодоления бессмысленности окружающего мира, мужество жить, несмотря на свою конечность, почувствовать себя необходимой и создающей, творческой частью бытия. Можно этого не осознавать, но практически перед каждым рано или поздно встает вопрос о бытии.

Также философия как универсальное знание выполняет систематизирующую функцию. Только философия способна обеспечить человеку познание самых общих принципов бытия, способна раскрыть первоначала и смысл всего сущего. Для формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста важно также и систематическое единство всего мышления человека, целостная система восприятия мира, знания самой человеческой жизни, ее смысла и целей, что и обеспечивается философией.

Познавательная функция философии заключается в познании бытия, где задача философии – выстроить целостную универсальную систему умственной деятельности, стремящейся к абсолютному знанию. Человек, занимающийся философией, постоянно ищет себя, что определяет главную цель философии – привести человека к истине и к самому себе.

Говоря о критической функции философии, имеется в виду рефлексия по поводу самих философских систем, поскольку и сама философия, по словам Г.В.Ф. Гегеля, есть «развивающаяся система». Критическая функция преподавания философии может быть сформулирована так: разрушать стереотипы восприятия, искать предельные очевидности и вечные истины, сомневаться, аргументировать и обосновывать. Отсюда вытекает следующая задача, выполняемая философскими дисципли-

линами: научить студента кратко, точно и аргументированно выражать и отстаивать свою позицию. Знание необходимо не только для того, чтобы создавать материальные и культурные блага. Без определенного минимума знаний экономического, социального и политического характера у большинства граждан страны, без навыков самостоятельного и рационального мышления в этих областях невозможно существование устойчивого свободного и демократического общества.

Философия также выполняет и экзистенциальную функцию. Чтобы понять и объяснить особую сущность, внутреннюю структуру человека, нужно подняться над собой. Задача философии – научить человека жить самостоятельно, уникально и мужественно, побеждать в себе животное начало.

В современном обществе массового потребления всё большую ценность приобретают практические навыки, что ведёт к снижению интеллекта. В курсе «Философия» должны преподаваться не только исторические сведения («История философии»), но само смыслобразующее ядро, целеполагающие проблемы бытия. Философия, преподаваемая студентам, должна быть максимально приближена к их жизни, к их уровню сознания [1, с. 439–440].

Таким образом, из сказанного выше можно сделать вывод о том, что философия обращает студента к анализу самого себя, к выявлению смысла своего собственного существования, того, что в сущности «заставляет» человека быть человеком. Философия показывает не становление чуждых нам вещей, а открывает нам нас самих, и не просто открывает, а создает нас. Философия выступает необходимым (хотя, зачастую, и неосознанным) фундаментом мировоззрения студента, заставляя его подвергать критической рефлексии обыденные знания о мире и свои собственные убеждения.

#### **Список цитированных источников**

1. Блинова, О.А. Философия: на пользу или во вред (предварительные замечания) / О.А. Блинова // Национальная философия в контексте современных глобальных процессов: матер. Междунар. науч.-практич. конф. 16–17 дек. 2010 г. / науч. ред. совет: А.А. Лазаревич [и др.]; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Право и экономика, 2011. – С. 439–441.