

Существует ряд факторов, сдерживающих активное развитие аутсорсинга в РБ:

- недостаточно четкая законодательная база и правовое регулирование рынка аутсорсинг-технологий;
- слабая институциональная поддержка;
- недостаток информации об наличии услуг аутсорсинга;
- боязнь утечки информации как со стороны заказчиков, так и поставщиков услуг;
- ожидание значительного снижения издержек и быстрого результата, неправильные расчеты эффективности аутсорсинга;
- недостаток профессиональных кадров в сфере аутсорсинга;
- отсутствие консолидации на рынке аутсорсинговых услуг;
- отсутствие долгосрочных стратегий планирования у большей части хозяйствующих субъектов;
- ментальный фактор (отсутствие доверия поставщикам, внутреннее сопротивление инновациям и т.п.).

Однако динамичный рост данного рынка предоставляет возможность усилить конкурентные позиции Республики на мировом рынке аутсорсинга.

В последнее время ИТ-сектор Беларуси получил серьезную поддержку со стороны государства и превратился в одно из основных направлений экономики страны. В 2005 году Президентом Республики был подписан Декрет «О Парке высоких технологий», направленный на формирование подходящих условий для разработки в Беларуси программного обеспечения, информационно-коммуникационных технологий, с целью повышения конкурентоспособности экономики страны. Государством была продемонстрирована заинтересованность в дальнейшем развитии данной отрасли, а по опыту некоторых стран можно судить, что в первую очередь четко определенная позиция правительства оказывает решающее значение в привлечении иностранных инвесторов.

Литература

1. Аксенов Е., Альтшулер И. Аутсорсинг. 10 заповедей и 21 инструмент. - Питер Пресс, 2008 г. - С.464.

2. CEEOA - <http://ceeo.org/news/ceeo-news/it-outsourcing-in-cee/>

3. Доля Беларуси в мировом экспорте ИТ-услуг. – Режим доступа: <http://news.tut.by/170582.html>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

INTERRELATION OF INNOVATIVE EDUCATION AND ECONOMY IN A MODERN SOCIETY

Вологина Н.В., к.п.н., доцент,
филиала ФГБОУ ВПО «МГИУ», г. Рославль

Vologina N.V., Kpn, Associate Professor
filiation FGBOU VPO «MGIU», Roslavl

Эта статья посвящена взаимосвязи инновационного образования и экономики в современном обществе, технологической модернизации экономики.

This paper is concerned with the problem of interrelation of innovative education and economy in a modern society, technological modernization of economy.

Ключевые слова: инновационное образование и экономика, инновация, инновационная деятельность, педагогические инновации, конкурентоспособный специалист, инновационная система региона.

Keywords: innovative education and economy, innovation, innovative activity, pedagogical innovations, competitive specialist, innovative system of region.

Социально-экономический потенциал каждой страны, национальное богатство и качество жизни людей определяется, главным образом, состоянием трудовых ресурсов, уровнем развития человеческого потенциала. Человек, обладающий умением обрабатывать и генерировать информацию, становится «капиталом». Постепенно приходит осознание того, что вложение в человека – это выгодные инвестиции. Социально-экономическому росту страны способствует совершенствование кадровой политики, планирование кадровых, производственных, финансовых, инвестиционных и других мероприятий.

Известно, что конкурентоспособность государства в большей степени зависит от научного и технического потенциала как основного источника развития экономики. В этом случае роль высшей школы становится особо значимой. Именно высшие учебные заведения являются главным источником высококвалифицированных научных и технических кадров, прогресса знаний благодаря перспективным исследованиям.

Сегодня высшая школа осознала неизбежность смены своих стратегических целей и функциональных характеристик. Проблемы, встающие перед вузами в ходе выполнения их функции, связаны с внедрением информационно-коммуникативных технологий, играющих решающую роль в деле удовлетворения образовательных потребностей высокотехнологичной экономики, с созданием в учебных заведениях принципиально новой культурно-образовательной среды и становлением не только академических отношений, но и отношений рыночного плана; совершенствованием знаний и квалификацией специалистов, их компетентностного уровня.

Говоря о развитии инновационных процессов в образовательной среде, следует уяснить смысл этого понятия. Термин «инновация» происходит от латинского слова «*innovus*» (*in* – в, *novus* – новый, *innovare* – делать новое), обозначающее обновление или улучшение.

Применительно к производственной сфере, главным условием развития которой выступает прогресс науки и техники, инновация – это изменение в продукте, технике, технологии в организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся потребностей либо создаются новые.

Вполне логично, что инновационная деятельность невозможна и без новых психологических подходов, при которых формируются новые установки и психологические навыки у всех участников этого процесса. Применительно к педагогическому процессу термин «инновационная деятельность» предполагает новые подходы, методы, технологии, которые еще не использовались.

Педагогические инновации предполагают личностный и творческий процесс организации учебного процесса, они должны охватывать всю систему подготовки современного специалиста.

Хозяйственные структуры все более болезненно ощущают негативные последствия низкого уровня образования общества. Проблемы образования не могут быть делом только лишь административных органов этой системы, должно учитываться мнение и концепции предприятий. Профессиональные учебные заведения должны соблюдать принцип непрерывного образования, готовить молодежь к активной жизни.

Сегодня образование ценится не как предпосылка обретения личностью профессиональных и духовных ориентиров, расширения культурного кругозора, а как возможность получить в дальнейшем престижную работу.

Социально значимыми личностными качествами в современном обществе являются: предприимчивость, критичность, инициативность, креативность, честное отношение.

Современные образовательные учебные заведения должны давать будущему специалисту не только жесткую систему знаний, умений и навыков, но и формировать потребность самореализации, профессионального становления, учитывать требования современной профессиональной среды, т. е. сформировать конкурентоспособного специалиста-профессионала, обладающего высоким уровнем теоретической подготовки, владеющего практическими навыками профессиональной деятельности, свободно ориентирующегося в смежных областях деятельности, умеющего применять информационные технологии, способного к саморазвитию, к адаптации в профессиональной среде, направленной на достижение успеха.

Модель профессионального облика конкурентоспособного специалиста в области экономики и менеджмента включает следующие компоненты: профессиональная компетентность (знание, умение, навыки, опыт профессиональной деятельности, приобретенный посредством интегрированной системы обучения); профессиональная направленность (интересы, мотивы, ценностные ориентации, социальная и профессиональная позиция); социально значимые и профессиональные качества; психодинамические свойства личности (возбудимость, уравновешенность, эмоциональная стабильность, экстравертированность, успешность формирования навыков).

Производительность труда и темпы экономического роста современной экономики существенным образом зависят от уровня образования и профессиональной квалификации работников.

На основе последовательной интеграции экономической, инвестиционной, образовательной политики и политики на рынке труда должны реализовываться мероприятия по технологической модернизации экономики.

Инновационная система регионов – это совокупность связанных между собой элементов, которые взаимодействуют друг с другом, формируют инновационное поле и требуют постоянного обновления инновационной инфраструктуры региона.

Объектами инновационной системы являются промышленные предприятия, научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения, технопарки и т.д.

Инновационная деятельность осуществляется через выполнение прикладных исследований, через совместные проекты с предприятиями и бизнесом, через разработку, апробацию и внедрение учебно-методических комплексов обучающих дисциплин.

Доля участия системы высшего образования в общественно-экономическом развитии страны велика. Важно определить интеграцию правительства, промышленности и высших учебных заведений для достижения приоритетных целей экономики и производства.

Литература

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания* / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
2. Фатхутдинов Р. А. *Инновационный менеджмент: учебник для ВУЗов* / Р.А. Фатхутдинов. – 6-е изд., исп. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 448 с.

КОНЦЕПЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ КЛАСТЕРИЗАЦИИ В ДОСТИЖЕНИИ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ

Граник И.М., кандидат экономических наук, доцент,
УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

Granik I.M., PhD, Associate Professor,
Brest State Technical University, Brest

В статье изучен кластерный подход как эффективная база создания новых форм объединения знаний, техники и технологий, а также основа для повышения конкурентоспособности и экономического развития регионов. Выделены характерные признаки, предпосылки и основные тенденции кластеризации в современных условиях. Проанализированы основные этапы процесса создания и функционирования кластеров; выделены перспективные направления развития кластерного подхода в Республике Беларусь, в том числе на базе функционирования действующих свободных экономических зон.

In given article the klasterny approach as effective base of creation of new forms of association of knowledge, equipment and technologies, and also a basis for increase of competitiveness and economic development of regions is studied. Characteristic signs, preconditions and the main tendencies of a clustering in modern conditions are allocated. The main stages of process of creation and functioning of clusters are analysed; the perspective directions of development of a klasterny approach in Republic of Belarus, including on the basis of functioning of free economic zones are allocated.

Основная тенденция современного бизнеса – это концентрация усилий и ресурсов на тех направлениях, где предприятие или страна имеет наибольшее конкурентное преимущество. Для Республики Беларусь общими ключевыми преимуществами являются: развитая фундаментальная наука; высокий образовательный уровень населения; универсальный, системный взгляд отечественных специалистов на действительность, что позволяет рассматривать инновационные проекты как потенциальную область специализации белорусской инновационной системы, инновационный характер мышления.

Развитие инновационно-ориентированной экономики в РБ должно проходить поэтапно, например, со строительства в регионах инновационных кластеров с интегрированной технической средой, обеспечивающей эффективность инновационной деятельности: образовательные программы, информационные