

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство. Многие исследователи сходятся во мнении, что неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования [3]. Новые педагогические технологии немислимы без широкого применения новых информационных технологий [5].

24 июня 2013 г. «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года» была утверждена Министром образования Республики Беларусь С.А. Маскевичем. В Главе 3 «Цели и задачи Концепции» отмечается, что для достижения целей получения качественных образовательных услуг и формирования личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками, должны быть решены задачи по эффективному вовлечению в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома, должно осуществляться развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

В документе утверждается, что «современное общество, став за последнее десятилетие информационным, теперь стремительно становится мобильным. Это означает, что доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места нахождения. Для обеспечения такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты и т.п.), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами («облачные» технологии).

Для системы образования актуальным становится лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся: школьник, гимназист, лицеист, студент – должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Это касается и других участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, руководителей системы образования разных уровней. Мобильность каждого участника образовательного процесса будет лежать в основе мобильного образования в новом информационном обществе»[7].

Таким образом очевидно, что одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий для обучения различным предметам.

По определению Куклева В.А. под мобильным обучением понимается электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от вре-

мени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов [2].

Мобильное обучение стало развиваться еще в прошлом веке и предпосылки для этого были заложены в 70-х годах XX в., когда А. Кей предложил идею «компьютерного размера книги» для образовательных целей. В 90-х годах с появлением карманных персональных компьютеров начинается развитие и оценка мобильного обучения для студентов, появляются первые обучающие проекты для мобильной среды. Появляются фундаментальные исследования в области мобильного обучения зарубежных ученых: Т. Андерсон, М. Шарлз, М. Алли, Д. Аттевель, М. Рагус, Д. Тракслер [4].

Существует много различных видов технологий, которые могут быть классифицированы как мобильные. В первую очередь это портативные и персональные – мобильные телефоны, планшеты, ноутбуки, цифровые устройства [1].

По утверждению Н.В. Самохиной мобильные компьютерные технологии расширяют перечень интерактивного учебного оборудования, реализуют модель интерактивной мультимедийной доски «в миниатюре» [3]. Это, в свою очередь, означает, что данные направления информатизации образования дополняют друг друга, их совместная разработка способна обогатить как теорию мобильного обучения, так и теорию использования в образовательном процессе интерактивных мультимедийных средств. Существует множество методов обучения иностранному языку, предполагающих использование интерактивных и компьютерных технологий. Эти технологии обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулирование познавательной активности учащихся, повышение наглядности урока, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации.

Но каким образом могут использоваться мобильные устройства при изучении предметных дисциплин? Попробуем ответить на этот вопрос в аспекте использования мобильных технологий для обучения иностранному языку. Изучение этого предмета с помощью мобильных устройств – интересный, легкодоступный и сравнительно новый способ обучения иностранному языку, который набирает популярность среди многих пользователей смартфонов и планшетных компьютеров. Обучение иностранному языку предполагает, что процесс будет непрерывным, а значит, обучение с помощью мобильных технологий, с использованием гаджетов, которые всегда под рукой, является прекрасной возможностью повышения качества и интенсивности обучения.

Куклев В.А. выделяет следующие особенности мобильного обучения [2]:

1. Преподаватель мобильного обучения не сможет научить обучаемого тому, чего сам не умеет.

2. Инновационное мышление является предпосылкой модернизации образования и внедрения мобильного обучения.

3. Образовательный эффект мобильного обучения у каждого индивидуального человека, нет никакой возможности предсказать, каким он будет у конкретного человека в данной ситуации, но в среде мобильного обучения весьма высока вероятность возникновения личного интереса на основе кризиса компетентности обучаемого.

4. Мобильное обучение основано на взаимоотношениях. Обучаемый всегда включен в целую систему межличностных и социальных взаимоотношений (родители, преподаватели, коллеги, друзья).

5. Мобильное обучение — естественный процесс передачи и восприятия информации, использующий потребность в компьютерном общении, эволюцию технических средств обучения и возможности информационно-телекоммуникационных технологий; естественные склонности человека направляются на то, что необходимо изучить.

6. Мобильное обучение связано с практикой использования технических средств обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Мобильный компьютер, иное переносное электронное устройство с возможностью беспроводного доступа к информации и телекоммуникации — неотъемлемый инструмент образовательного процесса мобильного обучения.

8. Управлять мобильным обучением может только тот, кто владеет информацией.

Студенты, обучающиеся с помощью мобильных технологий, получают мгновенный, постоянный и практически бесплатный доступ к разнообразным аутентичным ресурсам, учебным материалам и программам, имея возможность выполнять задания и общаться с другими участниками учебного процесса в любом месте и в любое время. Более того, современные мобильные устройства стали настолько совершенными, что они позволяют обеспечить не только текстовое, но и голосовое и визуальное общение, т.е. они предоставляют возможность написать, рассказать и показать результаты своего поиска и других видов деятельности.

Простота использования и практически всеобщая доступность мобильных технологий позволяет накапливать, классифицировать и обмениваться информацией в любом формате (текстовые документы, аудио-файлы, видео-файлы, мультимедиа и др.), получать оценки, отзывы и критические замечания о проделанной работе, что обеспечивает интерактивность учебного процесса.

Виртуальное окружение значительно увеличивает мотивацию студентов в обучении иностранным языкам за счет создания так называемой дополненной реальности (augmented reality) на уроке иностранного языка абсолютно в любой, даже самой необорудованной аудитории [6]. Дополненная реальность подразумевает добавление виртуальной информации к реальным объектам и коренным образом меняет процесс познания в целом, снабжая обучающегося любыми необходимыми данными из виртуального пространства, а также обеспечивая доступ к неограниченному объему информации на изучаемом языке.

Мобильные устройства чаще всего используются для обеспечения быстрого доступа на различные обучающие ресурсные сайты (словари, справочники, энциклопедии и т.д.); воспроизведения обучающих мультимедийных веб-ресурсов (аудио- и видео-файлы, подкасты, графики, изображения и т.д.); для обеспечения мгновенной учебной интеракции (SMS-сообщения, почта, социальные сети Twitter, Facebook, ВКонтакте, системы опроса и т.д.), а также как собственно обучающие средства по специально разработанным учебным материалам, адаптированным для платформ мобильных средств связи (учебные пособия, упражнения и тесты с ключами для самопроверки, учебные программы курса и многое другое).

Способы применения мобильных устройств и приложений зависят от многих факторов [6]. Во-первых, важно знать, где они будут использоваться — при работе в учебной аудитории, на дистанционном курсе или при автономной работе обучающихся. Во-вторых, необходимо определить, планируется ли их применение для прохождения курса, полностью построенного на мобильных технологиях, или требуется лишь их спорадическая интеграция в учебный процесс. В-третьих, выбор мобильных приложений будет находиться в прямой зависимости от того, будут ли использоваться личные мобильные устройства студентов или технические средства будут предоставлены самим учебным заведением. В случае, если у всех будет однотипное оборудование, от преподавателя иностранного языка требуется лишь подобрать совместимое с ним программное обеспечение, которое на всех устройствах будет работать синхронно; если же студенты будут использовать свои индивидуальные мобильные устройства, то могут возникнуть проблемы несовместимости некоторых приложений с данной аппаратурой, что, конечно, необходимо учитывать при подготовке к занятиям.

В практике обучения иностранному языку в Филиале учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж нами было организовано активное применение смартфонов учащимися. Их использование позволяет придать учению индивидуальный и неформальный характер. Пользователь самостоятельно определяет, какими программами пользоваться и как. Они позволяют совмещать как аудиторную, так и внеаудиторную форму работы. Мощностъ и маленькие размеры мобильных устройств позволяют изучать язык практически в любом месте.

Приведем некоторые формы аудиторной работы с применением смартфонов, реализованные нами на практике:

- составление списка покупок или расписания на день и обмен ими с другими;
- обсуждение прогноза погоды с использованием активной лексики;
- поиск и обсуждение рецептов, написание собственных и обмен ими с другими;
- использование карт рейсов автобусов, поездов или метро и организация путешествия по международным направлениям;
- расположение ресторана в определенном районе, обсуждение меню, цен, вопросов транспорта;
- чтение и обмен интересными газетными статьями;
- просмотр трейлеров к кино, проверка расписания театральных представлений.

Применение мобильных технологий таких, как смартфон и планшетные компьютеры очень удобно в проведении внеаудиторной проектной работы, поскольку названные устройства обладают функциями фотокамеры, диктофона, органайзера, имеют приложения, позволяющие работать с документами и обеспечивающие выход в интернет.

Так, нами было разработано и проведено учебное занятие по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» с учащимися специальности «Промышленное и гражданское строительство», в ходе которого учащиеся по-

лучили задание составить на иностранном языке проект – план-схему помещений учебного корпуса колледжа. Пользуясь смартфонами с возможностью фотографировать объекты, сохранять данные в памяти устройства и удаленно обмениваться информацией, учащиеся первой подгруппы высылали фотографии и результаты измерений учащимся второй подгруппы, составившим план-схему. В итоге задание было выполнено успешно и оперативно.

Применение мобильных устройств в современном учебном процессе представляется совершенно закономерным, ввиду того, что, являясь привычными инструментами профессиональной деятельности у многих людей, различные мобильные устройства давно перестали восприниматься лишь как средство общения и развлечения.

Чрезвычайно гибкие и интерактивные мобильные технологии обладают рядом неоспоримых достоинств, позволяющих в кратчайшие сроки модернизировать всю систему обучения иностранным языкам. Мобильные устройства превращают занятие по иностранному языку в полноценный интерактивный процесс, позволяя использовать справочные и мультимедийные материалы и выводя на новый уровень академическое взаимодействие между преподавателем и студентом.

По мнению ряда исследователей применение мобильных технологий станет неотъемлемой частью методики преподавания иностранных языков, так как активно внедрившись в нашу жизнь и став повсеместными, они приобретают все более расширенные возможности социального взаимодействия и подключения к интернету. Так, И.С. Сон утверждает, что подобные технологии могут иметь большое влияние на весь учебный процесс [4]. Обучение будет все больше удаляться от аудиторной и входить в личное пространство обучающегося как реального, так и виртуального, становиться больше персональным с элементами сотрудничества. Успехом будет считаться нахождение нового способа использования мобильных технологий с целью внедрения их в обучение как продолжения ежедневной жизни.

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Naismith L., Lonsdale P., Vavoula G., Sharples M. Literature review in mobile technologies and learning. – Futurelab. – 2004. – 44 p.
2. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании. — Автореферат дисс. на соискание уч. степени докт. пед. наук. — Ульяновск, 2010. — 46 с.
3. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: Развитие традиций и поиск новых методических моделей // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–3. – С. 591-595.
4. Сон И. С. Мобильное обучение в изучении иностранных языков // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 164-167.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.
6. Гаврилова Е.А. Дидактические возможности интеграции мобильных устройств в дистанционный формат преподавания иностранных языков. III международная научно-практическая заочная конференция «Гуманитарное образование в экономическом вузе» 05.11. – 10.12. 2014 ФДО РЭУ им. Г.В. Плеханова. – <http://www.sdo.rea.ru/cde/conference/16/file.php?fileId=63> .
7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693> .