

чества, навыков и умений, необходимых в предстоящей трудовой деятельности.

ОСНОВАНИЕ БРИГАДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

КУЛИКОВИЧ Е.К., КУРОЧКИН В.В.

/Белорусский государственный институт народного хозяйства им. В.В. Куйбышева/

В процессе активизации физического воспитания, формирования спортивных интересов и потребностей все большую роль играет субъективный фактор, в частности личность преподавателя. Поэтому нам представляется весьма актуальным создание таких условий организации работы преподавателей по физическому воспитанию, при которых они могут наиболее полно раскрыть свои знания и потенциальные возможности, более тесно увязывая учебные занятия с предстоящей трудовой деятельностью студентов.

Анализ практического опыта, педагогические наблюдения показывают, что в крупных вузах наиболее приемлемой в этом плане является бригадная организация работы преподавателей по физическому воспитанию на факультетах. В БГИИХ начался эксперимент по такой организации работы на факультете экономики сельского хозяйства. Бригада преподавателей во главе с ответственным по потоку закрепляется за соответствующим количеством учебных групп I курса. На первом этапе проводится сдача контрольных нормативов, на основании чего осуществляется переход от учебных групп к дифференцированным группам физической подготовленности (В.В. Погаченко, 1979; В.Н. Кряк 1983). На протяжении I-II курсов проводятся занятия по ОФП, направленные на достижение уровня физической подготовленности, соответствующего нормам комплекса ГТО. На III курсе

начинается разделение студентов по интересам и проведение занятий по спортивной специализации.

Хотя эксперимент в стадии проведения, уже можно отметить положительные стороны бригадной организации работы преподавателей по физическому воспитанию на факультете:

1. Такая организация работы позволяет четко налаживать замены преподавателей, взаимоконтроль, оперативно изменять задачи занятия в зависимости от климатических условий, внедрять круговой метод и т.д.

2. Осуществлять дифференцированное комплектование учебных групп в соответствии с уровнем физической подготовленности и интересами студентов.

3. При включении в бригаду нового преподавателя легче наладить своевременную помощь и контроль за его деятельностью со стороны более опытных преподавателей, а в дальнейшем использовать его знания в конкретном виде спорта.

4. Позволяет повысить объективность приема контрольных нормативов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ТУРИСТСКОМ КЛУБЕ

ЛАБСКИР В.М., ЛЕБИНЕВ А.И., ЧЕРВЯКОВ А.Т.

/Харьковский политехнический институт им. В.И. Ленина/

В ходе исследования обобщен двадцатилетний опыт работы самодетельного туристского клуба. Выявлены различные пути формирования привычек здорового образа жизни (ЗОЖ). Выделены общие закономерности и особенности ЗОЖ при занятиях туризмом. Первая группа закономерностей связана с процессом социализации, объективно при-