

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ

КУЛИНКОВИЧ Е.К.

/Белорусский государственный институт народного
хозяйства им. В.В. Куйбышева/

Как показывают многочисленные исследования (А.П. Вкуков, Б.И. Новиков, Л.М. Платонов и др) изучение, учет и целенаправленное формирование спортивных интересов студентов может способствовать повышению эффективности физического воспитания в подготовке специалистов народного хозяйства.

Анализ динамики изменений спортивных интересов студенческой молодежи за период обучения в вузе показывает, что физическое воспитание направлено преимущественно на достижение определенного уровня физической подготовленности. При этом не происходит существенных изменений в понимании студентами роли и места физической культуры в образе жизни.

В процессе исследований, в частности, выявлено, что в институтских спортивных секциях занимается преимущественно студенты, увлекавшиеся спортом еще до поступления в вуз. Среди них высок процент спортсменов-разрядников (41% против 12% в учебных группах). То есть в институте продолжают заниматься спортом лица со сформировавшимися спортивными интересами. Это подтверждается и более активными занятиями физической культурой в свободное время (53,7% против 33% в учебных группах).

В группе неспортсменов выявлена тенденция активизации самостоятельных занятий физической культурой в зависимости от года обучения от 22,8% на I курсе до 48% на 4. Однако при этом предпочтение отдается физкультурно-массовому и оздоровительному мероприятию, которое не сопрягается с физическим и волевым напряжением.

Исследованиями не выявлено достоверных изменений целевой ориентации занятий физическими упражнениями за период обучения в вузе, что позволяет сделать вывод, что студенты недостаточно осознают роль физической культуры и спорта в развитии волевых и физических качеств, подготовке к трудовой и общественной деятельности, рассматривая эти занятия лишь как средство оздоровления и развлечения. Такая ориентация в определенной мере объясняет снижение активности студентов в спортивных соревнованиях и мероприятиях по комплексу ГТО.

Как показывает аттестация преподавателей физического воспитания студентами, самые низкие оценки они получают в разделе: "Ориентирование на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности".

Опросы, педагогические наблюдения, изучение опыта других вузов позволяют определить некоторые пути активизации интересов студентов в сфере физической культуры:

1. Совершенствование агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Это направление должно развиваться не за счет расширения имеющихся форм, а в поиске новых, более эффективных средств и форм, их индивидуализации, оперативности и т.д.

2. Повышение организационного уровня физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, усиление их эмоциональности и зрелищности.

3. Расширение спортивно-секционной работы. Причем за счет увеличения групп начального обучения и клубов по спортивным интересам, введения спортивной специализации на старших курсах.

4. Повышение профессиональной направленности физкультурно-массовой и спортивной работы. В лекциях и беседах необходимо подчеркивать роль физической культуры и спорта в развитии ка-

чества, навыков и умений, необходимых в предстоящей трудовой деятельности.

ОСНОВАНИЕ БРИГАДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ФАКУЛЬТЕТЕ

КУЛИКОВИЧ Е.К., КУРОЧКИН В.В.

/Белорусский государственный институт народного хозяйства им. В.В. Куйбышева/

В процессе активизации физического воспитания, формирования спортивных интересов и потребностей все большую роль играет субъективный фактор, в частности личность преподавателя. Поэтому нам представляется весьма актуальным создание таких условий организации работы преподавателей по физическому воспитанию, при которых они могут наиболее полно раскрыть свои знания и потенциальные возможности, более тесно увязывая учебные занятия с предстоящей трудовой деятельностью студентов.

Анализ практического опыта, педагогические наблюдения показывают, что в крупных вузах наиболее приемлемой в этом плане является бригадная организация работы преподавателей по физическому воспитанию на факультетах. В БГИИХ начался эксперимент по такой организации работы на факультете экономики сельского хозяйства. Бригада преподавателей во главе с ответственным по потоку закрепляется за соответствующим количеством учебных групп I курса. На первом этапе проводится сдача контрольных нормативов, на основании чего осуществляется переход от учебных групп к дифференцированным группам физической подготовленности (В.В. Погочанинко, 1979; В.Н. Криж 1983). На протяжении I-II курсов проводятся занятия по ОФП, направленные на достижение уровня физической подготовленности, соответствующего нормам комплекса ГТО. На III курсе