

ми преемниками в секции, передают им лучшие традиции.

Воспитательная работа среди студентов-лыжников способствует тому, что они регулярно тренируются на протяжении всего срока обучения в университете, помогает формированию гармонически развитой социалистической личности, способной активно осуществлять задачи перестройки советского общества.

#### АНАЛИЗ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ОТНОШЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ КИТИ К ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРАСАВЦЕВ Н.В.

/Камчатский государственный педагогический институт/

С целью поиска возможных путей улучшения постановки физического воспитания в вузе и оптимизации управления физкультурно-спортивной деятельностью студентов мы провели исследование, в ходе которого решались следующие основные задачи:

1. Определить исходный уровень когнитивного компонента отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности.

2. Определить взаимосвязь когнитивного компонента отношения с физической и функциональной подготовленностью студентов.

Исследование проводилось в форме интервью на репрезентативной выборке первокурсников КИТИ 1985-1987 г.г. (n=535), в ходе которого респондентам предлагалось написать фамилию, имя и отчество своего школьного учителя физической культуры. Второй вопрос сводился к знанию студентами своего лучшего результата в беге на 100 метров. При этом мы полагали, что даже минимальная познавательная направленность на физические упражнения не вызовет у них затруднений в ответах. Параллельно с интервью проводилось тестирование физической и функциональной подготовленности студентов (контрольные министерские нормативы).

В результате выяснилось, что только 86,5% студентов смогли дать ответ на первый вопрос. При этом большую "забычивость" проявили выпускники школ областного центра - точные ответы дали 82,6% опрошенных, выпускники школ районов области - 93,7%.

В отношении знания спортивного результата в беге на 100 м укажем, что лишь 12,9% первокурсников справились с решением этой задачи. Здесь выпускники школ областного центра проявили несколько большую осведомленность - 14,4% по сравнению со школьниками районов области - 8,7%. Негативным моментом является и тот факт, что физкультурно-спортивные знания первокурсников КПИ из года в год имеют тенденцию к снижению.

При анализе зависимости между когнитивным компонентом отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности (на фоне почти полного его отсутствия) и уровнем их физической и функциональной подготовленности была обнаружена определенная положительная взаимосвязь; коэффициент взаимной сопряженности - " $\chi^2$ " = 0,227 ( $P < 0,01$ ). Это дает возможность утверждать, что одним из путей повышения физкультурно-спортивной активности студентов и достижения ими всестороннего физического развития является формирование у них познавательной направленности в отношении физической культуры.

Исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В настоящее время школы Камчатского полуострова практически не формируют у своих воспитанников должного познавательного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

2. Задача активного приобщения будущих педагогов к повседневным занятиям физической культурой и спортом в определенной степени связана с формированием у студентов специальных знаний, умений, убеждений в их социальной значимости.

3. В условиях педагогического вуза необходимо разработать научно-обоснованную систему воспитательных и физкультурно-массовых мероприятий, направленных на формирование у студентов сознательного мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДИНАМИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

КРЯЖ В.Н.

/Белорусский институт физической культуры/

КРЯЖ-З.С.

/Минский медицинский институт/

Динамика физической подготовленности студентов зависит от эндогенных, экзогенных факторов и их взаимодействия. К числу эндогенных факторов следует отнести прежде всего генетически обусловленные особенности адаптации организма к тренировочной нагрузке. Это подтверждается наличием внутриклеточного регуляторного механизма формирования системного структурного следа, в основе которого лежит взаимосвязь между функцией и генетическим аппаратом клетки (Меерсон Ф.З., 1967). Косвенным подтверждением влияния генетического фактора является избирательная предрасположенность студентов к достижению результатов в упражнениях силового, скоростно-силового характера или на выносливость (Кряж В.Н. и др., 1983).

Следующим эндогенным фактором, заслуживающим внимания, является уровень тренированности. Его влияние было установлено экспериментально на примере изменения силовой выносливости студентов (Кряж В.Н., 1969) и комплекса показателей, характеризующих общую физическую подготовленность студентов (Кряж З.С., 1975). Несмотря на повышение тренировочной нагрузки в рамках отведенного