

симальный результат находится на уровне III спортивного разряда. Показатели разбиты на 5 классов - высокие, выше средних, средние, ниже средних, низкие.

Комплектуя однородные группы, особое внимание следует уделить показателям в метании гранаты и в подтягивании на перекладине. В первом случае классовый промежуток, характеризующий однородность группы, может варьировать в пределах 6,5 метра, а во втором - не более 3 подтягиваний.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА
(на примере водного поло и плавания)

КОМАРОВ И.Л.

/Минский государственный педагогический институт им. А.М. Горького/

ХОЖЕМПО С.В.

/Белорусский государственный ордена Трудового Красного Знамени институт физической культуры/

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что существуют различия в структуре личности спортсмена и они обусловлены спецификой организации совместной спортивной деятельности в различных видах спорта (командные и индивидуальные).

Для доказательства гипотезы предпринята попытка решить следующую задачу:

Выявить отличительные особенности выраженности морально-психологических качеств личности с отклоняющимся поведением спортсменов в индивидуальных и командных видах спорта (на примере плавания и водного поло).

Для решения задачи применялась анкета нормированного ранжирования. Использование данной анкеты позволило выявить уровень

морально-психологической подготовленности спортсменов.

В результате проведенных исследований было выявлено существенное различие в формировании морально-психологических качеств личности ватерполистов и пловцов с отклоняющимся поведением, к ним относятся следующие качества: общественная активность (5,0; 6,1) (здесь и далее первая цифра - средний показатель у ватерполистов, вторая - у пловцов), интерес к науке и культуре (5,8; 6,9), бережное отношение к социалистической собственности (6,7; 7,7), непримиримость к нарушителям моральных норм (6,0; 6,9).

Среди спортивно-соревновательных качеств достоверные различия выявлены по инициативности в спорте (5,8; 6,8), ответственности перед командой (6,4; 7,6), самоотверженности на соревнованиях (6,7; 7,8).

Полученные данные отражают специфику структуры спортивной деятельности пловцов и ватерполистов, у первых она обусловлена необходимостью повышения уровня персональной подготовленности, зависимость успеха только индивидуальных проявлений быстроты, силы, выносливости и личностных психологических свойств и характера спортсмена. У ватерполистов с отклоняющимся поведением в результате снижения ответственности за свой спортивный результат вырабатывается привычка во всем полагаться на команду. Кроме того, в командных видах спорта чрезвычайно остро встает вопрос межличностной психологической совместимости игроков, а это тоже влияет на успех каждого спортсмена.

Целенаправленные педагогические воздействия с учетом обстоятельств спортивной деятельности и психического склада личности могут изменять, переделывать сложившиеся отношения индивидуумов, и, более того, формировать новые.