

жений спортсменов в воде остается при этом, фактически, без изменений. Этот факт существенно затрудняет дальнейшее продвижение спортсменов к высокому спортивному мастерству. Поэтому уровень максимальной силы пловцов проявляет свою эффективность, если темп движений при его совершенствовании на суше приближается к величине двигательных действий на основной соревновательной дистанции в воде. В данном случае наиболее эффективным средством развития и совершенствования максимальной силы является тренажер К. Хюттеля.

#### НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ

ИВАНЧЕНКО Е.И., ПАСИЧНИЧЕНКО В.А.  
/Минский радиотехнический институт/

Советское спортивное плавание достигло больших успехов на международной арене и получило признание во всем мире. Убедительное свидетельство этому - победы на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Однако среди победителей и призеров мало спортсменов, обучающихся в различных высших учебных заведениях нашей страны.

В то же время, не надо быть специалистом в плавании, чтобы, глядя в таблицу мировых рекордов (особенно мужской ее половины), установить возраст их авторов. Он, в основном, студенческий. Многие специалисты испытывали противоречивые чувства, когда на IX Спартакиаду народов СССР по плаванию допускались мужчины не старше 22-х, а женщины - 18-ти лет. Спортсменов сверх же этого возраста уже за год до Спартакиады заведомо отнесли к разряду "отверженных". К слову сказать, пока никакие переориентировки в пользу молодых так и не смогли помочь выйти из затянувшегося кризиса

в отечественном плавании. А опытные мастера из различных стран успешно продолжают борьбу за самые высокие награды. Кстати и практика советского плавания подтверждает, что В. Сальников, В. Буре, А. Марковский, А. Крылов, С. Заболотнов, Л. Русанова и многие другие уже в зрелом возрасте одерживали яркие победы на голубых дорожках. Так, например, А. Марковский к 22 годам лишь выполнил мастерский норматив. А сколько раз за последующие годы после 22-х Алексей становился чемпионом и рекордсменом СССР и Европы, призером чемпионатов мира.

В связи с этим у сильнейших пловцов-студентов нашей республики выявлены основные причины, влияющие на качественную их подготовку:

1. Сильнейшие пловцы-студенты не могут тренироваться вместе (централизованно).

2. Проживание студентов отдалено от места тренировок.

3. Отсутствуют графики свободного посещения занятий или нет свободного посещения первой пары занятий для студентов, обучающихся в I смену и наоборот - последней пары, для учащихся II смены.

4. Нет условий для систематических, как минимум, 10-11 разовых тренировок в неделю.

5. Отсутствует специализированный зал силовой подготовки.

6. Нет элементарного восстановительного центра.

7. Отношение определенного количества преподавателей, особенно технических вузов, к мастерам спорта менее благосклонно (предвзято).

8. Крайне трудно продление или перенос экзаменационной сессии, т.к. подготовка или участие в чемпионатах республики или страны в период сдачи сессии считается причиной неудовлетворительной.

9. Мало количество соревнований для студентов.

10. Тренеры не приучают студентов к домашним заданиям по совершенствованию физической подготовки.

II. Мал "возрастной ценз" на участие пловцов-студентов в основных соревнованиях сезона (чемпионатах республики и страны).

Таким образом, совершенствование системы подготовки пловцов-студентов является одним из резервов отечественного спортивного плавания.

#### СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ИЛЬНИЧ В.И.

/Московский институт инженеров землеустройства/

В настоящее время, согласно существующему положению, каждый преподаватель кафедры физического воспитания должен один раз в пять лет пройти обучение на ФК. Для многих из них это является единственной формой повышения своего профессионального уровня подготовленности с привлечением новейших знаний по теории и практике физического воспитания, спортивной тренировке и некоторым другим сопутствующим вопросам (организации и управления физической культурой и спортом, физиология спорта и т.д.).

Как правило, на ФК более подробно рассматриваются различные аспекты спортивной тренировке и гораздо меньше (и менее профессионально) проблемные вопросы физического воспитания.

Значительный временной перерыв между периодическим обучением на ФК (5 лет), ограниченный объем материала именно по проблемам физического воспитания студентов предполагается необходи-