

мяти императора Вильгельма, здание рейхстага, колонна Победы, Германская государственная опера, площадь Академии, Французский и Немецкий соборы, десятки музеев мирового значения (Египетский музей, Далемская картинная галерея, Этнографический музей, Национальные картинные галереи, Пергамон-музей, Боде-музей). Поэтому не случайно столица Германии занимает в настоящее время четвёртое место в Европе по развитию сферы туризма, отставая от Лондона, Парижа и Рима.

То же самое (в плане опыта) можно сказать и о сфере образования. Гуманитаризация педагогического процесса в средней общеобразовательной школе Германии свидетельствует сегодня не просто о перестройке преподавания, а о приоритете гуманитаризации в этом процессе. Причём во многих гимназиях проводится эксперимент по введению новой модели «европейской гимназии» – через усиление иноязычного профиля (обязательное изучение трёх иностранных языков). Фундамент гуманитарной подготовки в общеобразовательной средней школе Германии составляют следующие учебные дисциплины: немецкий язык и иностранные языки (английский, греческий, итальянский, французский или латинский, русский или испанский), религия, история и политика, география и экономика, обществоведение и окружающая среда, музыка и изобразительное искусство.

Как известно, одним из основных направлений внешней политики Республики Беларусь является проблема построения общеевропейского дома, которое нуждается в материальном фундаменте – в деловом сотрудничестве в самых различных областях. Растущая политическая и экономическая взаимосвязь стран Европы постепенно ведёт к приданию сходства характеру отношений между европейскими государствами. Это выражается и в том, что в последние годы всё более проявляется интерес к странам с высокой плюралистической культурой (к Германии в том числе), просматривается всеобщая готовность к заимствованию зарубежного культурного наследия, к диалогу культур, ярким примером которого и может служить сегодня Германия.

Высокий уровень общественного сознания, развитие многосторонних политических отношений, динамика сотрудничества, оживление общественных и культурных связей – вот факторы, позволяющие с оптимизмом смотреть на будущее Европы. Все это возможно только в тесном контакте с остальным миром, предполагающем компромиссы, консенсусы, диалоги и, в том числе, диалог культур.

Попко О. Н. (БрГТУ, г. Брест)

КОЛЛЕДЖ ДЛЯ АСПИРАНТОВ «ОСТ-ВЕСТ» ПРИ РУРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (г. БОХУМ, ГЕРМАНИЯ)

В августе 2006 г. исполнилось 5 лет со дня основания колледжа для аспирантов Ост-Вест при Рурском университете (г. Бохум, Германия). Работа колледжа представляет собой интересный и своеобразный опыт для европейского последиplomного образования. Основателями колледжа являются два научно-исследовательских института, работающие в системе Рурского университета: Институт исследования Германии (Institut für Deutschlandforschung) и Институт русской и советской культуры имени Ю. Лотмана (Lotman Institut für russische und sowjetische Kultur). Цель, которая преследовалась при создании колледжа – содействие контактов и сотрудничества молодых учёных Востока и Запада. Финансирование работы колледжа осуществляется за счёт средств, которые представляют следующие немецкие фонды: Фольксваген, Меркатор, фонд Магды и Курта Мёлльгаард и другие.

Рурский университет основан в 1965 г. Это был первый университет в Рурском промышленном регионе. В настоящее время он относится к числу самых крупных высших учебных заведений в Федеративной Республике Германии (35 тыс. студентов и 7 тыс. сотрудников, 20 факультетов). Одним из наиболее многочисленных является филологический факультет, который готовит специалистов в области немецкого, английского, романских, славянских, восточных и других языков. В 1989 г. на базе филологического факультета был создан Институт русской и советской культуры имени Ю. Лотмана. Этот научно-исследовательский институт получил имя русского исследователя в области семиотики Юрия Лотмана (1922-1993). Главной исследовательской проблемой, которой посвящена работа института, является анализ вопроса о взаимосвязи культуры и общества, а также

сравнение процессов, происходящих в России и странах Восточной Европы, с процессами развития культуры в западных странах. Во главе Института русской и советской культуры имени Лотмана встал известный славист и советолог, профессор, доктор Карл Аймермахер. Также в 1989 г. был основан Институт исследования Германии. Институт со дня его основания возглавляет известный германист, профессор, доктор Пауль Герхард Клуусманн. Идея создания колледжа появилась у сотрудников этих двух институтов.

В 2001 г. для обучения в колледже (можно охарактеризовать эту форму обучения как очно-заочную) было отобрано 34 человека из 80 подавших заявки. Отбирали аспирантов-гуманитариев из стран бывшего Советского союза и докторантов из стран Восточной и Западной Европы, которые достаточно хорошо владеют немецким языком, чтобы понимать лекции и участвовать в дискуссиях. Тематика диссертаций должна была соответствовать общей теме, разработанной организаторами колледжа. Для первого цикла была предложена тема «Культура – Власть – Общество». Для второго отбирали аспирантов, чьи темы относились к следующей проблематике: «Национально обусловленные формы сознания и культурные феномены». Тема третьего цикла: «Миграции людей и идей по пути в Европу современности».

Обучение продолжалось в течение 2 лет и было построено следующим образом. Раз в полгода обучающиеся к колледжу приезжали в Бохум на месяц (август 2001 г., март 2002 г., март 2003 г. для первого цикла). После второй сессии каждый получал право провести один месяц в любом городе Германии с целью осуществления своих собственных исследований. Таким образом, каждый из обучающихся проводил в Германии в общей сложности 4 месяца. Для чтения лекций в колледж приглашались известные учёные Германии, лучшие специалисты в области истории, искусствоведения, социологии и других гуманитарных дисциплин. Для ознакомления с культурой и историей Германии во время каждой сессии организаторы проводили экскурсии на три дня в различные регионы страны. В рамках экскурсий обучающиеся в колледже посещали музеи, предприятия, театральные постановки, концерты, открытые лекции и круглые столы.

Участники первого выпуска посетили:

Август 2001 г. – Берлин.

Март 2002 г. – Льеж (Бельгия) – Брюссель (Бельгия) – Маастрихт (Голландия) – Аахен (Германия).

Март 2003 г. – Иена-Веймар – Лейпциг – Эрфурт.

Колледж активно работает над формированием международных научных связей, которые помогут молодым учёным Восточной и Западной Европы лучше понять друг друга, проводить совместные исследования. За те 5 лет существования колледжа для аспирантов Ост-Вест при Рурском университете, в нём обучалось 100 молодых учёных из 22 стран Европы. Самым большим было представительство Германии (26 человек), России (23) и Польши (10).

Таблица 1.

Национальный состав обучающихся в колледже Ост-Вест

Страна	Выпуск 1 (2001-2001 гг.)	Выпуск 2 (2003-2005 гг.)	Выпуск 3 (2005-2007 гг.)
Германия	6	10	10
Россия	10	9	4
Беларусь	2	1	1
Австрия	2		2
Румыния	2	2	1
Грузия	1		
Швейцария	1	1	1
Франция	1		1
Словения	1		
Латвия	1		1
Украина	1	2	
Молдова	2		
Польша	4	4	2
Казахстан		1	

Швеция		1	2
Венгрия		1	
Дания		1	
Литва		2	
Италия		1	1
Нидерланды		1	
Чехия			2
Финляндия			1
Итого – 100	34	37	29

За этот период колледж закончили трое представителей Беларуси, одна белоруска продолжает обучение на третьем цикле.

Таблица 2.

Белорусы в колледже для аспирантов Ост-Вест.

№	Фамилия, имя	Город	Тема кандидатской диссертации
11	Лабода Сергей 1 цикл	Минск	Развитие высшего образования в новых федеральных землях ФРГ между 1990 и 2000 годами.
22	Попко Ольга 1 цикл	Брест	Государственная политика Беларуси в сфере профессиональной художественной культуры (1985-2000 гг.)
33	Буко Валентин 2 цикл	Минск	Католицизм в системе духовной культуры Беларуси и Германии (XIX-XX вв.)
44	Беланович Алеся 3 цикл	Минск	Белорусские остарбайтеры в Третьем Рейхе с 1941 по 1945 гг.

В первом наборе колледжа проходили обучение 34 аспиранта (докторанта по западной системе), из которых 16 защитили кандидатские (докторские) диссертации по ходу обучения или после окончания. Во втором наборе учились 37 человек, из них 11 на данный момент получили научную степень. В третьем наборе, который проходит своё обучение с 2005 г., обучается 29 человек.

Раз в год колледж выпускает научный журнал «Ост-Вест перспективы», первый номер которого увидел свет в 2002 г. [1; 3] В 2003 г. были опубликованы работы коллегантов в отдельном сборнике «Культура – Власть – Общество» [2]. В сентябре 2004 г. для выпускников первого набора была организована научная конференция, которая проводилась в университете имени Лучиана Блага в Румынии. 15-19 июня 2006 г. подобную конференцию проводили для выпускников второго цикла во Вроцлавском университете. В сентябре 2006 г. в рамках работы сессии третьего набора колледжа проводился съезд выпускников под названием «Наука и миграция. Мобильность как стимул, шанс и провокация научного исследования». Организаторы и руководство колледжа для аспирантов Ост-Вест при Рурском университете разработали уникальный опыт подготовки научных кадров и содействия их профессиональному росту. Предложенные колледжем занятия по методике ведения научных исследований в гуманитарной сфере, лекции и семинары представляют собой оригинальную модель постдипломного образования.

1. Burka A., Popko O. Die großen und die kleinen Nachbarn. Zu Bestrebungen kultureller Grenzziehungen am Beispiel des Umgangs mit der Sprache in Österreich und in Weißrussland // Ost-West Perspektiven. Eine Schriftenreihe des Promotionkollegs Ost-West. Band 2, Bochum, 2003, s. 155-169.
2. Popko O. Sprachproblem in den kulturellen Prozessen Weißrusslands // Kultur – Macht – Gesellschaft. Beiträge des Promotionskollegs Ost-West, hg. Von Anne Hertmann und Frank Hoffmann, Münster und Hamburg, 2003, Bd. 2, s. 63-74.
3. Popko O. Vorstellung // Ost-West Perspektiven. Eine Schriftenreihe des Promotionkollegs Ost-West. Band 2, Bochum, 2003, s. 236-238.