

Снижение результатов в силовых и скоростно-силовых испытаниях, на наш взгляд, объясняется уменьшением доли нагрузок силовой и скоростно-силовой направленности.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВУЗОВ К ВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОЙ ОБОРОННО-СПОРТИВНОЙ  
РАБОТЫ В ШКОЛЕ

ЖЕЛЕЗНЯК Ю.Д., ФАДЕЕВ А.В.

/Московский ордена Трудового Красного Знамени  
областной педагогический институт имени  
Н.К. Крупской/

Возрастающее значение военно-физической подготовки школьников в соответствии с задачами укрепления обороноспособности страны требует изыскания новых форм внеклассной воспитательной работы, предполагающих активное включение учащихся в практические виды деятельности по овладению прикладными умениями и навыками. Одним из главных факторов, определяющих эффективность этого процесса, является уровень подготовленности к оборонно-спортивной работе выпускников педагогических вузов - молодых учителей, классных руководителей. Вместе с тем, как свидетельствует анализ научно-педагогической литературы, реальный уровень методико-практической подготовленности большинства учителей-предметников к ведению оборонно-спортивной работы не соответствует современным требованиям, что проявляется, в частности, в преобладании словесно-наглядных методов в этом направлении. По нашим данным, эффективным путем преодоления такого несоответствия является целенаправленное использование военно-прикладных физических упражнений в различных формах физического воспитания студенток педвузов.

В проведенном нами исследовании выявлялись и обосновывались организационно-педагогические условия применения указанных упражнений в процессе физического воспитания студенток педвуза с целью формирования у них профессионально значимых для оборонно-спортивной работы двигательных умений, методических знаний и личностных качеств. В эксперименте приняли участие две группы студенток - опытная (ОГ) и контрольная (КГ), - состоящие из 23 девушек каждая. Основное различие в построении процесса физического воспитания в ОГ и КГ заключалось в том, что в первой он был сориентирован на поэтапное и систематическое овладение студентками практическими умениями и навыками использования военно-прикладных физических упражнений во внеклассной оборонно-спортивной работе со школьниками. Данное направление реализовывалось как в учебных, так и во внеаудиторных формах физического воспитания студенток и сопровождалось применением системы спортивно-педагогических воздействий. Средствами контроля за уровнем сформированности компонентов профессиональной подготовленности будущих учителей к оборонно-спортивной деятельности служили непрерывная педагогическая практика в школах в течение учебного года и педагогическая практика в пионерских лагерях по окончании эксперимента.

Подтверждением эффективности предложенной экспериментальной программы на материале военно-прикладных двигательных действий стали данные, полученные посредством экспертных оценок и характеризующие динамику развития основных умений у студенток ОГ и КГ, необходимых для ведения внеклассной оборонно-спортивной работы. Так, если исходная средняя экспертная оценка умений по проведению турпоходов в ОГ составляла  $2,36 \pm 0,31$  балла (в КГ -  $2,48 \pm 0,54$ ; при  $P > 0,05$ ), то на конец эксперимента она возросла до  $4,42 \pm 0,35$  (в КГ -  $3,06 \pm 0,69$ ;  $P < 0,05$ ); умения по организации

военно-спортивных игр на начальном этапе были оценены в  $2,17 \pm 0,41$  балла (в КГ -  $2,10 \pm 0,37$ ;  $P > 0,05$ ), на конец эксперимента в  $4,69 \pm 0,25$  (в КГ -  $2,97 \pm 0,43$ ;  $P < 0,05$ ); умения по проведению военно-спортивных массовых мероприятий - в  $2,24 \pm 0,21$  балла (в КГ -  $2,20 \pm 0,36$ ;  $P > 0,05$ ) и в  $4,52 \pm 0,16$  балла (в КГ -  $3,14 \pm 0,58$ ;  $P < 0,05$ ) соответственно; умения по организации секционной работы - в  $2,32 \pm 0,37$  балла (в КГ -  $2,19 \pm 0,41$ ;  $P > 0,05$ ) и в  $4,28 \pm 0,47$  (в КГ -  $2,84 \pm 0,36$ ;  $P < 0,01$ ) балла соответственно. Выявлены также более значительные сдвиги в уровне физической подготовленности и функциональном состоянии организма испытуемых ОГ по сравнению с КГ (различия достоверны на уровне  $P < 0,05$ ;  $< 0,01$ ).

#### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

ЖИХАРЕВИЧ С.В.

/Белорусский институт механизации сельского хозяйства/

С помощью системы средств, методов и форм в различных сочетаниях и их распределении во времени в процессе учебы в вузе. ведется поиск оптимальных двигательных и организационных режимов деятельности студентов. Иными словами, все средства, методы, формы и их сочетание можно назвать предметом управления физического воспитания студентов. Стало быть, объектом управления является живой человеческий организм. И если говорить предметно, то это студенты с ослабленным здоровьем, отнесенные к специальной медицинской группе. Значит, преподаватель имеет дело с живой системой, имеющей те или иные отклонения в функционировании,