

сам утверждает нас в мысли, что основная форма учебных занятий с объемом 4 часа в неделю не должна быть единственной для обеспечения двигательной активности студентов, особенно на старших курсах. Студенты IV курса недостаточно выносливы, у них наблюдается тенденция к снижению быстроты, что говорит, судя по данным, о невыполнении ежедневного объема двигательной активности. Неоднородность показателей, полученных в ходе статистической обработки, указывает на необходимость подхода, особенно к студентам, имеющим неудовлетворительные оценки и нуждающимся в улучшении своего физического состояния.

Значение оценки физического состояния, по нашему мнению, очевидно, исходя из 2-х сторон: во-первых, она побуждает студентов к улучшению своих результатов, а во-вторых, при сопоставлении оценки с данными медосмотра и уровня спортивного совершенства, можно определить необходимую характеристику основных параметров физического развития и подготовленности.

К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

АРТЕМЬЕВ В.П.

Брестский государственный педагогический институт
им. А.С. Пушкин

Одной из важнейших задач профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры является воспитание у студентов коммунистической убежденности, высоких эстетических, волевых и нравственных качеств, в первую очередь убежденности в правильности выбора профессии и любви к ней.

Часто стремлением большого числа студентов (53%) является

желание улучшить свои спортивные результаты. 17% - хотят стать мастером спорта СССР, 17% - выполнить первый спортивный разряд, 19% - второй спортивный разряд.

К этому следует добавить, что жизненная практика, содержание работы факультетов физического воспитания, определяемое учебными планами и программами, направленность их работы, далеко не всегда способствуют формированию у студентов интереса и любви к профессии учителя. Обнаруживается серьезное противоречие между назначением факультетов физического воспитания и истинным их содержанием.

В таких условиях довольно сложно осуществлять на факультете физического воспитания профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса, и здесь нельзя ограничиваться одними суждениями об ее общественной значимости. Большое значение в ориентации студента на профессию учителя имеют первые месяцы пребывания в институте, когда происходит процесс адаптации вчерашних школьников к вузовским формам работы. И чем успешнее протекает этот процесс, тем меньше разочарований в выборе профессии он порождает. Важен в этом отношении 36-часовой курс "Введение в учительскую специальность".

Пробуждению интереса к педагогической профессии в значительной мере способствует непрерывная педагогическая практика студентов в школах, ПТУ, внешкольных учреждениях и в подростковых клубах по месту жительства учащихся в течение всего периода обучения, которая в порядке эксперимента проводится в Брестском пединституте с 1981 года.

По нашему мнению, в целях профессионально-прикладной подготовки будущего специалиста следует расширить круг педагогических учреждений, в которых проводится педагогическая практика. А так-

же следовало бы проводить предпрактику в детских дошкольных учреждениях, ДЮСШ и ДСО и в производственных коллективах.

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МНОГОБОРЦЕВ

БАЛАЙ А.А., АЛАБИН В.Г.

/Минский институт культуры/

В задачу исследования входило выявление ведущих факторов соревновательной деятельности и физической подготовленности морских многоборцев, обеспечивающих рост спортивных достижений.

Материалом для факторного анализа послужили результаты обследования 71 студента-многоборца (мастера спорта, кандидаты в мастера спорта). Программа обследования включала 89 показателей, характеризующих соревновательную деятельность (II показателей), морфологические данные (15) и физическую подготовленность (63).

Ведущими факторами, определяющими спортивные достижения в морском многоборье, являются специальная физическая подготовленность в беге (вклад в общую дисперсию выборки составляет 17,8%), специальная физическая подготовленность в плавании (17,4%), общая физическая подготовленность силового характера (14,7%), физическое развитие (14%). Менее значимые факторы - гребно-парусная подготовленность (8,1%) и спортивный опыт (5%). Выявленные факторы вносят основной вклад в спортивный результат и составляют 77% обобщенной дисперсии выборки.

Главенствующее влияние на выделенные ведущие факторы оказывают показатели физической подготовленности, характеризующие выносливость при работе аэробного и анаэробного характера (-0,90-