

(66%). Аналогичная картина наблюдается и при анализе физиологических показателей, что свидетельствует о том, что при выполнении мышечной работы изменяется деятельность не только моторных и вегетативных функций, но и психологических.

Установлено, что под влиянием физической нагрузки четко выделяются три уровня регулирующего влияния на умственную работоспособность, что целесообразно учитывать как в практике физической культуры, так и в трудовой деятельности.

Полученные результаты исследования могут быть успешно использованы при дозировке двигательных режимов студентов, для оценки состояния их тренированности и умственной работоспособности при двигательной деятельности.

ПУТИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

ВОЛКОВ И. П., ЛАВРОВА Л. Г., МИНАКОВСКАЯ Н. В., ШАРКО Л. Я.
/Белорусский политехнический институт/

Организация учебных занятий по физическому воспитанию студентов характеризуется принципиальной разобщенностью в вузах одного региона и, тем более, республики, страны.

Известно, что основные формы занятий по физическому воспитанию подразумевают учебные занятия с основной группой, специальной медицинской и группой спортивного совершенствования. Однако, принципы их организации могут быть различными, в том числе, с учетом физической подготовленности, половых различий, специализации и т.д. При этом сразу же возникает проблема в организации занятий с учетом подготовленности преподавателя и на-

личия материальной базы, ее дислокации и т.д. Разумеется как и в любом деле следует учитывать вопросы планирования и контроля.

Исходя из этого в БПИ изыскиваются новые организационные формы учебной работы, которые постоянно совершенствуются и, в конечном счете, внедряются в практику работы кафедры физического воспитания.

При всем многообразии частных примеров в эффективности работы хотелось бы в первую очередь выделить организационную структуру кафедры, которая была осуществлена нами в этих целях.

Основным принципом явилось закрепление преподавателей, кафедры за факультетами с учетом имеющегося контингента. Фактически были созданы микрокафедры во главе со старшим преподавателем, отвечающим за спортивно-массовую работу соответствующего факультета. На микрокафедры возлагается учебная, спортивно-массовая, оздоровительная работа, а также работа по месту жительства, в том числе, в выходные и праздничные дни. Преимущество подобной организации проявляется прежде всего в закреплении учебных групп за преподавателем на весь период обучения, т.е. с I по 4 курс включительно.

Такая структура существенно повышает ответственность преподавателя за коллектив (микрокафедру), вызывает более высокую самооценку и соответственно коллег по коллективу. В лучшей степени осуществляется контроль со стороны ответственного за работу микроколлектива. При этом создаются предпосылки для творческой, работы на потоке, курсе, факультета. Особенно успешно решаются вопросы организации занятий с учетом подготовленности, пола, специализации и др., а также соревновательные

формы занятий, приема контрольных нормативов и т.д.

В результате реорганизации значительно улучшилось планирование и контроль учебной работы на кафедре и факультетах, что позволило интенсифицировать учебный процесс в целом. В итоге, тот же контингент преподавателей кафедры обеспечивает учебный процесс по физическому воспитанию на трех курсах в форме основных занятий, вместо двух курсов ранее и факультативно на 4-5 курсах. Кроме этого, созданы самостоятельные курсы по ритмической и атлетической гимнастике, туризму, плаванию, спортивным играм, борьбе дзюдо.

Повысилась ответственность преподавателей за свой микроколлектив, улучшилось отношение к работе в целом, а те преподаватели, которым не под силу контроль и дисциплина вынуждены были уволиться. Предстоит дальнейшее совершенствование в структуре кафедры.

МЕТОДИКА ОТБОРА СТУДЕНТОК ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ДЗЮДО

ВОЛКОВ П.В.

/Минский государственный педагогический институт иностранных языков/

Качественная подготовка дзюдоисток в вузе во многом зависит от качества отбора, который является фактически непрерывным процессом, охватывающим все годы обучения в институте. Поэтому и организация отбора предусматривает его многоэтапность в соответствии с поставленными задачами.

В дзюдо отбор, по нашему мнению, следует приурочить к следующим этапам многолетнего учебно-тренировочного процесса в вузе. I этап - отбор для начальной спортивной подготовки и ориен-