

тий больший у относительно низкорослых борцов, а квалификация выше у борцов с ростом до 190 см.

Необходимо отметить, что с повышением роста свыше 190 см только четыре показателя у этой группы борцов оказались выше по сравнению со спортсменами со средним ростом до 190 см, стаж больше у менее рослых спортсменов, а их квалификация ниже.

В относительных единицах более выносливыми являются спортсмены со средним ростом до 154 см, затем идут спортсмены со средним ростом 190 и 184 см и на последнем месте находятся борцы со средними данными роста до 160 см. Необходимо отметить, что четкой градации зависимости силовой выносливости от роста тела спортсмена нам установить не удалось. Это качество зависит от веса, стажа занятий и прежде всего от квалификации спортсмена. Следовательно, борцы с любыми данными роста тела могут обладать высокими показателями силовой выносливости и добиваться значительных результатов в спортивной деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ, ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ВИЛЕНСКИЙ М.Я.

/Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина/

Нацеленность учебно-воспитательного процесса в вузе на конечный результат связана с подготовкой творческой личности современного специалиста, обладающего высоким гражданским долгом, профессиональной гордостью, социальной ответственностью, навыками управленческой, организаторской и воспитательной работы.

В структуре личности специалиста физическое совершенство является фундаментом его активно-преобразующей деятельности, активизирующей человеческий фактор. Решение задач по каждому из направлений коммунистического воспитания связано с овладением определенной системой знаний (познавательная функция), с формированием определенных убеждений и осознания своего места в общественной жизни (мировоззренческая функция), с развитием необходимых навыков практической деятельности и творческих способностей (предметно-практическая функция). Все направления действуют как система благодаря единой целевой направленности и реализуют единую цель в различных социальных аспектах. Реальный воспитательный процесс разворачивается не по отдельным, строго разграниченным направлениям, а через их взаимосвязь и взаимодействие, основной механизм которых - диалектика целей и средств воспитания. Она предполагает как наличие общих целей у всех или части направлений, так и превращение целей одного направления в средство достижения целей другого.

Цель профессиональной подготовки и формирования личности специалиста требует высокого уровня интеграции его личностной позиции, профессиональных знаний и умений; отказа от анинаучного представления о том, что личность формируется по частям и каждая учебная дисциплина закладывает "свою часть" готовности специалиста к предстоящей деятельности безотносительно к его личности в целом. Преобразование традиционной системы средств, обеспечивающих формирование личности специалиста, требует расширения стимулирующих функций всех образовательно-воспитательных процессов вуза. Каждое учебное или внеучебное занятие должно выступать средством активизации всего богатства переживаний, действий, оценочных и практических отношений студентов

к сфере профессиональной деятельности.

В процессе физического воспитания особого внимания требует формирование духовной сферы личности студента, его сознания и самосознания. Необходимо становление такого профессионального сознания будущего специалиста, в структуре которого ценности физической культуры актуализированы, системно организованы и определяют его активную позицию в здоровом образе жизни, профессиональном совершенствовании, общественно-политической деятельности и воспитательной работе. Для решения задач подлинно воспитывающего обучения от преподавателя требуется более высокий не только "предметный", но и социально-психологический уровень педагогической деятельности, учет диалектического единства общего, особенного и единичного. Общее характеризует социально-психологическую обусловленность воспитательной системы; особенное определяется педагогическими отношениями; возникающими в учебно-воспитательном процессе, профилем подготовки и этапом обучения специалиста; единичное раскрывает методику воспитания и обучения, учитывающую индивидуальность личности и обеспечение ее перспективной программой физического самовоспитания и самосовершенствования.

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКОЙ

ВИТОВКИН В.А., ДАВИДЕНКО Д.Н., ЗАБУЛИКА М.Е.

/Брестский педагогический институт
Институт физической культуры им. П.Ф. Лесгафта
Кишиневский государственный институт/

Вопросы управления функциональными возможностями человека являются актуальными не только в медицине и спорте, но и во многих областях, связанных с обучением, приобретением тех или