

Обобщая результаты исследования, представляется возможным расставить виды работы старшего преподавателя по значимости в следующем ранговом порядке: учебный процесс в своих группах, контроль за деятельностью преподавателей в других учебных группах, организация спортивных мероприятий на факультете, обеспечение участия спортивных команд в спартакиаде и массовых физкультурных мероприятиях, проводимых вузом, оформление документации планирования, контроля и отчетности, связь с деканатом, учебной частью и общественными организациями факультета, контакты с поликлиникой и спортклубом.

Оптимизацию работы большинство специалистов связывает с необходимостью снижения учебной нагрузки в интервале 500-600 часов в год, исключения ответственности за организацию спортивной работы, увеличения внимания вопросам контроля за педагогической деятельностью преподавателей и организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами, проживающими в общежитии.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ С РОСТОМ ТЕЛА БОРЦОВ

ВАСИЛЬКОВ П.С.

/Витебский педагогический институт/

С целью выяснения зависимости силовой выносливости мышечных групп от роста борцов мы всех спортсменов независимо от весовой категории разделили на восемь групп. Всего в наших исследованиях приняло участие 225 борцов с квалификацией от первого юношеского разряда до заслуженного мастера спорта СССР.

Статистическая обработка данных позволила установить, что у спортсменов со средним ростом до 160 см показатели силовой выносливости разгибателей туловища равны 772 условных единиц, а у борцов до 166 см - 968. Эти две группы борцов хотя и имели примерно одинаковую квалификацию, но стаж занятий у борцов со средним ростом до 166 см был значительно выше.

Сравнивая среднегрупповые данные борцов со средним ростом 166 и 172 см, можно отметить, что спортсмены с более низким ростом во всех мышечных группах, кроме разгибателей стопы, имеют преимущества в показателях силовой выносливости. Средние данные показателей стажа занятий и квалификации у спортсменов с более низким ростом превосходят эти же данные более высоких борцов.

Анализируя данные борцов со средним ростом до 172 и 178 см, нельзя не отметить тот факт, что борцы с более низким ростом имеют подавляющее преимущество в показателях мышечной выносливости. Исключение составляют только сгибатели стопы, разгибатели плеча, туловища и стопы.

Сравнение данных спортсменов со средним ростом 178 и 184 см показывают, что более высокие борцы во всех исследуемых показателях имеют значительное преимущество. Так, показатели сгибателей плеча, стопы и разгибателей туловища у борцов со средним ростом до 178 см равны 139, 595 и 950, а у более высоких спортсменов они составили соответственно 189, 734 и 1210. В более высокорослой группе все показатели веса, стажа занятий и квалификации выше, что, несомненно, сказалось на показателях силовой выносливости.

С повышением роста со 184 до 190 см девять из двенадцати показателей оказались выше у более рослых борцов. Стаж заня-

тий больший у относительно низкорослых борцов, а квалификация выше у борцов с ростом до 190 см.

Необходимо отметить, что с повышением роста свыше 190 см только четыре показателя у этой группы борцов оказались выше по сравнению со спортсменами со средним ростом до 190 см, стаж больше у менее рослых спортсменов, а их квалификация ниже.

В относительных единицах более выносливыми являются спортсмены со средним ростом до 154 см, затем идут спортсмены со средним ростом 190 и 184 см и на последнем месте находятся борцы со средними данными роста до 160 см. Необходимо отметить, что четкой градации зависимости силовой выносливости от роста тела спортсмена нам установить не удалось. Это качество зависит от веса, стажа занятий и прежде всего от квалификации спортсмена. Следовательно, борцы с любыми данными роста тела могут обладать высокими показателями силовой выносливости и добиваться значительных результатов в спортивной деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ, ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ВИЛЕНСКИЙ М.Я.

/Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина/

Нацеленность учебно-воспитательного процесса в вузе на конечный результат связана с подготовкой творческой личности современного специалиста, обладающего высоким гражданским долгом, профессиональной гордостью, социальной ответственностью, навыками управленческой, организаторской и воспитательной работы.