

по значимости мотивом является "возможность психологически отдохнуть, получить эмоциональную разрядку" (31,5%; 34,7%; 33,9%). Однако студенты II и III курсов не придают должного значения образовательной стороне обучения в процессе физического воспитания. Получить необходимые знания, умения и навыки физкультурно-спортивной работы желают 23,3% первокурсников, 5% второкурсников и 6,8% третьекурсников.

Из 16 видов спортивно-физкультурной деятельности наибольшее предпочтение отдается таким видам как волейбол, легкая атлетика, плавание и видам, относящимся к искусству овладения движениями (ритмическая гимнастика, хореография, спортивные танцы). Значительное количество студентов предпочитает постоянно разучивать новые движения, усложнять изучаемые двигательные действия (42,4%; 49,1%; 22%).

АНАЛИЗ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК СТАРШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,  
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РАБОТУ НА ФАКУЛЬТЕТЕ В ВУЗЕ

ВАСИЛЬЕВ Л.А., НОВИКОВ Б.И., РАЙЦИНА Л.П.

/Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова/

Профессиональная деятельность преподавателей физического воспитания в вузе может быть проанализирована в трех аспектах; во-первых, по принципу принадлежности к определенной спортивной специализации; во-вторых, в зависимости от формы занятий - учебный процесс или спортивное совершенствование и, в-третьих, в связи с характером должностных обязанностей. Дальнейшее совершенствование работы кафедр физического воспитания в вузе тесно связано с научным обоснованием эргономических

принципов деятельности специалистов в рамках одной из восьми должностных обязанностей: администратор (заведующий кафедрой, его заместители), лектор, научный сотрудник, старший преподаватель факультета, преподаватель в группах ОМФ, преподаватель в группах спортивного совершенствования, преподаватель в специальных медицинских группах, преподаватель по профессионально-прикладной подготовке.

Одним из ключевых постов на кафедре физвоспитания в вузе является должность старшего преподавателя, ответственного за учебную, физкультурно-массовую и спортивную работу на факультете.

В Московском университете в 1986-1987 г.г. было проведено исследование с целью составления профессиограммы и дальнейшего упорядочения деятельности лиц, ответственных за данный раздел работы. В процессе исследования была разработана специальная анкета, проанализировано мнение 21 специалиста, осуществлен структурно-функциональный анализ и проведено рассмотрение деятельности старшего преподавателя (СП) в системах "СП - студенты", "СП-преподавателя", "СП-администрация кафедры", "СП- администрация и общественные организации факультета", "СП-врачи поликлиники", "СП-спортклуб", "СП-спортивный совет факультета", "СП-главный судья вузовской спартакиады".

Полученные материалы позволили выявить 40 адресатов взаимодействия старшего преподавателя с различными объектами его деятельности. При этом в 19 случаях он выполняет подчиненную роль, ориентируясь на уставовки, распоряжения и положения, адресованные сверху, а в 21 случаев выполняет - организационную, регулирующую и корректирующую функции по отношению к подчиненным ему преподавателям и студентам.

Обобщая результаты исследования, представляется возможным расставить виды работы старшего преподавателя по значимости в следующем ранговом порядке: учебный процесс в своих группах, контроль за деятельностью преподавателей в других учебных группах, организация спортивных мероприятий на факультете, обеспечение участия спортивных команд в спартакиаде и массовых физкультурных мероприятиях, проводимых вузом, оформление документации планирования, контроля и отчетности, связь с деканатом, учебной частью и общественными организациями факультета, контакты с поликлиникой и спортклубом.

Оптимизацию работы большинство специалистов связывает с необходимостью снижения учебной нагрузки в интервале 500-600 часов в год, исключения ответственности за организацию спортивной работы, увеличения внимания вопросам контроля за педагогической деятельностью преподавателей и организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами, проживающими в общежитии.

#### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ С РОСТОМ ТЕЛА БОРЦОВ

ВАСИЛЬКОВ П.С.

/Витебский педагогический институт/

С целью выяснения зависимости силовой выносливости мышечных групп от роста борцов мы всех спортсменов независимо от весовой категории разделили на восемь групп. Всего в наших исследованиях приняло участие 225 борцов с квалификацией от первого юношеского разряда до заслуженного мастера спорта СССР.