

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ
КУРСА ОБУЧЕНИЯ

БУТРИМ Л.Л., ЖИВИЦКИЙ А.С., РОМАНОВИЧ А.М., МАТВЕЕН-
КО А.А.

/Минский государственный педагогический институт
им. А.М.Горького/

Ведущим фактором любой деятельности следует считать ее целенаправленность, которая является продуктом организационного этапа деятельности - целеполагания.

Целеполагание базируется на прогнозировании продукта, условий, характера предстоящей деятельности, предвосхищении ее личной и социальной значимости с участием механизмов самооценки, мотивации, установки, волевой регуляции, информационных и интеллектуальных процессов.

Важной особенностью физкультурно-спортивной деятельности являются ее мотивы. Они являются выражением потребностей в общении, самореализации физического, интеллектуального и морально-волевого развития. Цели, стоящие перед занимающимися физической культурой, подчинены тем или иным мотивам и соотносятся с достижением определенных результатов в данной деятельности, т.е. с реализацией возможностей занимающихся.

В связи с вышеизложенным системно-структурная организация исследования в разработке рабочих программ по физическому воспитанию на различных курсах обучения имела своим системообразующим элементом выявление мотивов физкультурно-спортивной деятельности студентов.

Анализ полученных данных показал, что наибольшее количество студентов желает получить возможность совершенствовать себя физически (45,2% - I курс, 60,3% - II, 50,8% - III). Вторым

по значимости мотивом является "возможность психологически отдохнуть, получить эмоциональную разрядку" (31,5%; 34,7%; 33,9%). Однако студенты II и III курсов не придают должного значения образовательной стороне обучения в процессе физического воспитания. Получить необходимые знания, умения и навыки физкультурно-спортивной работы желают 23,3% первокурсников, 5% второкурсников и 6,8% третьекурсников.

Из 16 видов спортивно-физкультурной деятельности наибольшее предпочтение отдается таким видам как волейбол, легкая атлетика, плавание и видам, относящимся к искусству овладения движениями (ритмическая гимнастика, хореография, спортивные танцы). Значительное количество студентов предпочитает постоянно разучивать новые движения, усложнять изучаемые двигательные действия (42,4%; 49,1%; 22%).

АНАЛИЗ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК СТАРШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,
ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РАБОТУ НА ФАКУЛЬТЕТЕ В ВУЗЕ

ВАСИЛЬЕВ Л.А., НОВИКОВ Б.И., РАЙЦИНА Л.П.

/Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова/

Профессиональная деятельность преподавателей физического воспитания в вузе может быть проанализирована в трех аспектах; во-первых, по принципу принадлежности к определенной спортивной специализации; во-вторых, в зависимости от формы занятий - учебный процесс или спортивное совершенствование и, в-третьих, в связи с характером должностных обязанностей. Дальнейшее совершенствование работы кафедр физического воспитания в вузе тесно связано с научным обоснованием эргономических