

ких знаний и навыков, воспитывать патриотов-интернационалистов, верных революционным и боевым традициям КПСС, советского народа и его Вооруженных Сил.

Оборонно-спортивные праздники проводятся в программе месячников оборонно-массовой работы и решают определенный круг образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Встречи с ветеранами труда, Героями Советского Союза, выдающимися советскими спортсменами, тренерами, проведение туристских агитационных походов и агитпробегов по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа расширяют социальный опыт студентов, способствуют формированию их идейно-политических и нравственных качеств.

Анализ протоколов спортивных соревнований проводимых в программе месячника оборонно-массовой работы показывает, что результаты, показанные студентами во время оборонно-спортивного праздника, превышают результаты, показанные в обычных соревнованиях.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

ШЕСТАКОВА Т.Н., БОРИСОВ Г.К.

/Белорусский государственный институт физической культуры,
Минский радиотехнический институт/

Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья представляет собой важнейшую социально-экономическую проблему, решение которой должно начинаться с укрепления здоровья больных студентов средствами физической культуры и заканчиваться формированием у молодых специалистов убеждения в личной ответственности за состояние своего здоровья, расширение функциональных

резервов и полноценную трудовую деятельность. Только в этом случае затраченные государством средства на подготовку специалиста будут реально компенсированы.

Эффективность физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья во многом определяется адекватностью тренирующей нагрузки возможностям организма конкретного человека в конкретный момент времени. В свою очередь оценка адекватности тесно связана с динамическим контролем за функциональным состоянием, что, естественно, не может быть решено силами студенческой поликлиники. В связи с этим представляется необходимым, во-первых, открытие в студенческих поликлиниках кабинетов доврачебного определения уровня здоровья и, во-вторых, обязательная подготовка преподавателей кафедр физвоспитания по экспресс-методам оценки функционального состояния.

В большинстве вузов занятия по физическому воспитанию в спецмедгруппе проходят не по расписанию вуза, а в дополнительное время, что еще больше увеличивает нагрузку на организм, ослабленный заболеванием. В связи с этим необходимо пересмотреть принцип формирования подгрупп А, Б, В. и организацию занятий в них. По-видимому, в этом плане более приемлемо создание функциональных классов для студентов спецмедгрупп и подготовительного отделения.

Обычно учебное занятие по физическому воспитанию ведется фронтальным способом. В этом случае принцип индивидуализации остается нерешенным, хотя именно он определяет оздоравливающий эффект физических нагрузок. Разработка методов индивидуально-дифференцированного ведения занятий требует повышения знаний преподавателей физвоспитания в области лечебной физкультуры.