

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДВУЗЕ

ФИДЕЛЬСКИЙ В.В., ФИДЕЛЬСКАЯ Р.И., ВОЛКОВА Ж.В., ВОЛКОВА С.М.

/Витебский педагогический институт имени С.М. Кирова/

Задачей исследования явилось изучение отношения будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности по осуществлению физического воспитания учащихся. Обследованы студенты Витебского, Одесского педагогических институтов с различным профилем обучения (филологический, математический, физический, художественно-графический факультеты, факультет методики начального обучения, факультет педагогики, психология дошкольная). Полученные данные показывают, что физическая подготовка Эпо индексу Гарвардского степ-теста, И.В. Аулик, 1973, п=2614 чел.) и сформированность отношения к профессиональной деятельности по осуществлению физического воспитания учащихся взаимосвязаны.

Выявлено закономерное снижение участия студентов от курса к курсу в физической культуре. На старших курсах около 70% обследованных студентов совсем не занимаются физическими упражнениями вне учебных занятий.

Установлены статистически достоверные различия в уровне физической подготовленности и динамике физической работоспособности студентов различных факультетов.

Наряду с этим отношение студентов выпускных курсов различных факультетов к профессионально-педагогической деятельности по физической культуре в профессии учителя осуществляется специфично избранной специальности. Так, профессионально-педагогическая подготовленность по физической культуре оценивается как хорошее качество учителя: математический факультет - 76,9%; факультет на-

чальных классов - 81,2%; художественно-графический факультет - 75%; филологический факультет - 85,7%.

Отрицательное отношение к проведению работы по физической культуре высказали на факультете начальных классов - 13,7% студентов, филологическом - 3,5%. Включение физической культуры в профессионально-педагогическую деятельность учителя - 8,8% опрошенных считают нецелесообразным, а 28,7% оценивают это качество очень высоко.

Нравится деятельность по физической культуре - 54,4% студентов, при этом выпускники математического факультета руководствуются этим чувством в 69% случаев, в то же время будущие учителя педагогики и методики начального обучения - только в 25%, выпускники художественно-графического и филологического факультетов - 50,6% и 60,7%.

Имеется мнение студентов-выпускников, которые считают, что деятельность по физической культуре характерна для менее одаренных людей (13,3%). Другие же считают (53,4%), что любое профессионально-педагогическое качество учителя важно, следовательно, и это такое же, как и другие.

Таким образом, уровень сформированности отношений у студентов-выпускников к профессионально-педагогическому качеству по осуществлению физической культуры тесно связан с вовлеченностью студентов в физическое воспитание и их физической подготовленностью.