

приемы - индивидуальный подход, формирование группы студентов в сплоченный коллектив, воспитание личным примером, воспитание на эталонных образцах и др.; педагогическое мировоззрение. Последнее тесно связано со знанием предмета, способностью научить, индивидуальным подходом, строгостью, требовательностью, широтой культурных интересов, умением создать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях и другими.

Содержание педагогической деятельности во многом зависит от особенностей контингента занимающихся, их пола, возраста, курса обучения, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов, а также условий проведения занятий и, кроме того, от личностной характеристики самого педагога, в том числе от его квалификации, пола, возраста, состояния здоровья и отношения к работе.

Сопоставление "идеальной" модели преподавателя с реальным его портретом проводилось в процессе анкетирования студентов.

Мнение студентов и преподавателей в отношении идеального портрета последнего во многом совпадает. Однако реальный преподаватель пока еще не отвечает тем высоким требованиям, которые должен иметь педагог, исходя из идеальной его модели.

**ЗАВИСИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ ОТ СТРУК-
ТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

БОРИСОВ Г.К., ХАРИТОНОВИЧ Г.С.
/Минский радиотехнический институт/
КАЛЕВИК А.Л. - Минвуз БССР

Структура построения учебных занятий в специальном учеб-

ном заведении дуза не регламентируется нормативными документами. В практике существуют построения учебных занятий в виде четырехчасовых занятий в неделю по 45 минут, трехразовых по 60 минут, двухразовых по 90 минут. Кроме того используются дополнительные занятия в объеме 45-90 минут в неделю и занятия лечебной физической культурой в поликлиниках .

Для определения наиболее целесообразной структуры проведения занятий в данной работе в качестве тестов бралось следующее:

- количество студентов, переведенных из спецгруппы в подготовительную и основные группы;
- тесты, отражающие уровень физического развития, физической подготовленности, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, двигательного и вестибулярного аппарата;
- специальные тесты, учитывающие специфику заболевания;
- заключение лечащего врача о течении болезни;
- успеваемость студентов по физическому воспитанию после перевода их в подготовительное учебное отделение.

Проведенные исследования показали:

I. Наиболее эффективны занятия, проводимые 2 раза в неделю по 90 минут. По всем перечисленным тестам данная группа имела преимущество перед другими, но наиболее значительные изменения имелись в уровне физической подготовки и по тестам, отражающим уровень функционального состояния организма.

2. Группа студентов, занимающихся физвоспитанием 3 раза в неделю по 60 минут, уступила студентам, занимающимся 2 раза в неделю по 90 минут, но имеет преимущество перед студентами, занимающимися 4 раза в неделю по 45 минут, по большинству показателей.

3. Совмещение проведения занятий в специальном учебном отделении с лечебной физической культурой предпочтительно, но ее эффективность уступает структурному построению занятий 2 раза в неделю по 90 минут плюс дополнительное занятие 45 минут или 90 минут.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ

БЫЧКОВА Н.А., БОГАТ Н.М.

Минский государственный педагогический институт иностранных языков

Для более качественного проведения учебного процесса с группами специального медицинского отделения в МГПИИЯ оборудован тренажерный зал. Применение тренажеров в оздоровительных и лечебных целях позволило существенно расширить вариативность средств и методов физической культуры и повысить при этом не только оздоровительную, но и лечебную эффективность проведения занятий. Тренажеры способствуют формированию положительной психоэмоциональной мотивации приобщения к физической культуре и массовому спорту.

В течение двух лет были опробованы различные варианты режима работы на тренажерах: 2 мин. - работа, 1 мин. - отдых; 3 мин. - работа, 2 мин. - отдых; 4 мин. - работа, 1 мин. - отдых; 1 мин. - работа, 3 мин. - отдых. Наиболее оптимальным оказался вариант режима работы 3 мин. - работа в среднем темпе и 2 мин. - отдых. Работу на тренажерах строим по принципу круговой тренировки. Так как тренажеры в основном силовой направленности,