

Таким образом выявлено определяющее значение отдельных показателей силовых, скоростно-силовых и координационных способностей для эффективного выполнения технических приемов спортсменами-игровиками. Различная значимость исследуемых показателей у баскетболистов и футболистов объясняется спецификой вида спорта.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ВУЗЕ

БОГИСОВ И.М., ШВАН Р.Р.

/Рижский институт инженеров гражданской авиации/

В работе поставлены задачи раскрыть содержание педагогической деятельности преподавателя физического воспитания в вузе и сопоставить характеристики его идеальной и реальной моделей. С этой целью в 1987 году проведено анкетирование 99 преподавателей вузов Литовской ССР и 600 студентов I и IV курсов Рижского института инженеров гражданской авиации.

Полученные данные выявили: вполне удовлетворительное отношение преподавателя к своей работе (81,5% опрошенных); главную программу проведения занятий (тренировать, принимать контрольные нормативы и готовить студентов к успешному выступлению в соревнованиях - 100% респондентов); ведущую форму занятий - общую физическую подготовку (92%); основные педагогические задачи, направленные на общее физическое развитие студентов, интересное проведение занятий, формирование жизненно важных навыков и умений, подготовку студентов к успешной сдаче норм, воспитание личностных качеств; главные педагогические

приемы - индивидуальный подход, формирование группы студентов в сплоченный коллектив, воспитание личным примером, воспитание на эталонных образцах и др.; педагогическое мировоззрение. Последнее тесно связано со знанием предмета, способностью научить, индивидуальным подходом, строгостью, требовательностью, широтой культурных интересов, умением создать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях и другими.

Содержание педагогической деятельности во многом зависит от особенностей контингента занимающихся, их пола, возраста, курса обучения, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов, а также условий проведения занятий и, кроме того, от личностной характеристики самого педагога, в том числе от его квалификации, пола, возраста, состояния здоровья и отношения к работе.

Сопоставление "идеальной" модели преподавателя с реальным его портретом проводилось в процессе анкетирования студентов.

Мнение студентов и преподавателей в отношении идеального портрета последнего во многом совпадает. Однако реальный преподаватель пока еще не отвечает тем высоким требованиям, которые должен иметь педагог, исходя из идеальной его модели.

ЗАВИСИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ ОТ СТРУКТУРЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

БОРИСОВ Г.К., ХАРИТОНОВИЧ Г.С.
/Минский радиотехнический институт/
КАЛЕВИК А.Л. - Минвуз БССР

Структура построения учебных занятий в специальном учеб-