

процессов самопознания и эмоционального отношения к себе, от адекватной и относительно устойчивой самооценки (В.М.Выдрин, 1980; С.М. Ковалев, 1986; В.Н.Семеньков, 1986).

Следует отметить, что совокупность объективных условий и субъективных факторов физического воспитания в их диалектическом единстве способствует формированию определенного типа поведения личности, активно влияет на ее жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации.

Критерием взаимовлияния социально-педагогического воздействия занятий массовой физической культурой и спортом и динамики процесса самовоспитания в области физической культуры, должен, на наш взгляд, явиться здоровый образ жизни студенческой молодежи.

О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕЗНОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

МОТОРИН В.М.

/Пятигорский государственный педагогический институт
иностранных языков/

Поскольку профессионально-педагогическая деятельность обеспечивает конечный результат образования, воспитания и всестороннего развития студентов - анализ структуры и особенностей социалистического соревнования (СС) среди преподавателей является необходимым условием совершенствования физического воспитания.

Обязательным условием СС в физическом воспитании является соблюдение принципов "Гласности", "сравнимости результатов", "возможности практического повторения опыта". Для получения желаемого эффекта необходимо и функциональное единство нравственно-психологических закономерностей общения, организационно-методических

рекомендаций и программно-нормативных требований.

Кроме преимуществ методического плана, СС имеет и большое воспитательное значение, поскольку позволяет обеспечить на практике не только централизованное регламентирование, нормирование и стимулирование труда преподавателей, но и единство слова и дела - основы идейно-политического, трудового и нравственного воспитания специалистов физической культуры.

При таком подходе - главным критерием профессионального мастерства становятся реальные показатели учебного процесса: посещаемость, плотность, организационно-методическая зрелость занятий, уровень двигательной и игровой подготовленности занимающихся, а также достижения педагогов в оздоровительно-спортивной и научно-исследовательской работе со студентами.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

МУРЗИНКОВ В.Н., МЕДВЕДЬ А.В.

/Минский радиотехнический институт/

Нами с использованием методики В.С.Фомина (1980,1984) была разработана система анализа функционально-технической подготовленности борцов, позволяющая решать задачи как оперативного, так и этапного контроля.

Система контроля включала в себя оценку следующих компонентов подготовленности: психического - психическая напряженность (тест Спилбергера-Ханина), функция внимания (по Найдифферу); нейродинамического - реакция на время (отмеривание временных интервалов); реакция на движущийся объект, подвижность корковых процессов (критическая частота световых мельканий); энергетического