

## О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

МОРОЗОВ В.И.

/Белорусский государственный институт физической культуры/

В настоящем исследовании, объектом которого являлись более 300 студентов, ставились задачи: а) выявить основные аспекты проявления социальной активности у студентов-спортсменов; б) определить наиболее эффективные формы воспитательной работы, способствующие повышению социальной активности и формированию активной жизненной позиции.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ содержания программ коммунистического воспитания на весь период обучения и планов политико-воспитательной работы, проводимой со студентами как в условиях вуза, так и в различных спортивных коллективах; педагогические наблюдения, интервью и анкетный опрос.

Было установлено, что студенты, активно занимающиеся спортом, проявляют социальную активность в разнообразных видах деятельности. Так, основная масса (80%) выполняет общественную работу в области физической культуры, что вполне естественно, ибо именно в этой среде они могут быть с наибольшей пользой передавать свой опыт и знания. После окончания активной спортивной деятельности значительно увеличивается их занятость общественной работой в других сферах. В частности у студентов-спортсменов высокого класса наиболее распространенной формой общественной работы является пропаганда физической культуры и спорта.

Использование опыта воспитательной работы, проводимой в различных коллективах, является важным фактором повышения общест-

венной активности студентов-спортсменов, формирования их активной жизненной позиции. Анализ основных мероприятий, включаемых обычно в планы воспитательной работы, свидетельствуют о том, что они преимущественно сводятся к коллективным формам воздействия: партийные и комсомольские собрания, политучеба, политинформация, лекции и беседы, встречи с ветеранами войны, труда и спорта.

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

МОРОЗОВ В.И., ПАСТУШЕК Г.П.

/Белорусский государственный институт физической культуры/

Решение задач коммунистического воспитания предполагает усиление мировоззренческой насыщенности учебно-воспитательного процесса, поиск новых методов и форм обучения, полное отвечающих требованиям современности. Воспитательный процесс на занятиях физической культурой и спортом обязательно включает многие компоненты, направленные на формирование у занимающихся активной жизненной позиции, стремление у них к самосовершенствованию, формирование материальных и духовных потребностей в занятиях физической культурой, а в идеале - достижению всестороннего гармонического развития личности (В.Д. Гончаров, 1973; А.А. Тер-Ованесян, И.А. Тер-Ованесян, 1986 и др.).

Важнейшим звеном воспитательного процесса, продолжением его в человеке, выступает самовоспитание. Самовоспитание представляет собой специфическую форму саморегуляции личностью своего поведения и деятельности, неотделимую от соответствующего уровня зрелости,