

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В БУЗЕ

Д. И. Саватеева

Методологической основой формирования целостного мировоззрения студентов являются философские принципы единства мира, взаимосвязи и взаимообусловленности предметов и явлений объективной действительности. Поэтому важно установить внутренние межпредметные связи, устраняющие фрагментарность и односторонность учебных предметов в освещении закономерностей мира, связывающих воедино знания учащихся из различных областей наук; необходимо создать у студента представление о целостном, хотя и различно проявляющемся мире.

Логика построения учебного курса химии должна отражать общие закономерности хода научного познания от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Важной в методологическом отношении является опора на общеподлинно философские принципы: принцип объективности, принцип познаваемости, принцип развития, принцип историзма, принцип единства теории и практики и др.

Для формирования научного мировоззрения на основе понимания ведущих теорий необходимо выделить важнейшие законы, концепции и категории химической науки и подвести студентов к их сознательному усвоению. Одним из направлений реализации этой задачи является историко-логическое раскрытие химического знания как противоречиво развивающегося. Необходимо строить преподавание химии так, чтобы оно доступно раскрывало объективные закономерности преемственности знаний.

Научному подходу к объектам познания в значительной степени способствует систематическое применение экспериментального метода, точность формулировки задачи, проведение эксперимента в поисках оригинальных путей решения ее на основе творческого использования теории, определенная доля самостоятельности студентов при проведении экспериментов. Очень важно при этом развивать сущностный характер стиля мышления, что проявляется в способности увидеть в обилии эмпирического и теоретического материала наиболее главное, сущностное. Тогда вся огромная информация об объектах химической науки будет сведена к достаточно емкому и компактному выражению их сущности, что особенно необходимо в условиях современного "информационного взрыва". Способность к научному мышлению означает умение оперировать отвлеченными, абстрактными понятиями, а не чувственно-конкретными образами. В конечном счете студенту необходимо владеть всеми видами научных абстракций, используемых в химической картине мира [1], - философскими категориями, общенаучными и естественно-научными понятиями. Такое единство понятий создает в процессе познания дополнительную степень свободы мышления. В данной работе рассматриваются конкретные методы формирования научного мировоззрения в процессе изучения студентами курса химии.

#### Литература

1. Д. И. Саватеева Химическая картина мира (мировоззренческие функции) // Тезисы доклада на всесоюзной научно-технической конференции БрГХ. 1991, Брест : с. 30.