

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ - ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.А. Гончар, Т.Д. Тетянкина

1. Самостоятельная работа - не просто один из компонентов учебной деятельности. В настоящее время, когда образование в большей мере является самообразованием, она становится важнейшим фактором подготовки будущего специалиста. Рационально организованная самостоятельная работа (СР) позволяет студентам полное и ярче проявлять свои способности в том или ином учебном предмете, "улучшая тем самым мотивацию учения и давая возможность работать в индивидуальном темпе" (И.Э.Уит).

2. Однако, следует признать, что проблема СР студентов решена далеко не полностью. Не случайно во многих публикациях отмечается, что одна из главных причин низкого уровня качества профессиональных умений и навыков молодых специалистов заключается в неумении вчерашних школьников учиться, в недостаточном владении эффективными способами и приемами СР. Практика показывает, что в школе учащиеся в лучшем случае более или менее прочно усваивают готовые знания, но не получают достаточно развитых умений и навыков самостоятельного мышления, неспособны к самостоятельному поиску, т.к. школа эти способности не развивает.

3. СР, осуществляемая в соответствии с индивидуальными возможностями студентов, ведет к использованию учебного времени с большим КПД, что повышает результативность обучения. Активизация же умственной деятельности, достигаемая посредством СР, положительно влияет на качество знаний. Но секрет, что студенты часто удовлетворяются посредственными знаниями лишь потому, что не умеют организовать свою учебную работу. Поэтому преподавателям высшей школы необходимо, на наш взгляд,

уделять внимание не только предмету, но и "технологии" овладения им.

4. Немаловажную роль играет организация самого процесса СР. Решение любой мыслительной задачи проходит, как известно, три фазы: ориентировочно-подготовительную, фазу исполнения и фазу контроля. Особенно важны первая и третья фазы, т.к. на первом этапе происходит тщательное ознакомление с заданием, на третьем - проверка правильности выполнения. Между тем, в работе студента обычно явно прослеживается только фаза исполнения, не предваряемая ориентировочно-подготовительным этапом и самокоррекцией, что естественно снижает положительный эффект.

5. Необходимо, чтобы студент имел возможность проявлять самостоятельность в СР. Если же все запрограммировано, определено и указано преподавателем, можно ли ожидать от студента активности и инициативы? Предлагаемый материал должен давать студенту возможность выбора в определении объема СР. В связи с этим задания преподавателя не всегда должны быть слишком конкретными. Вероятно, целесообразнее формулировать их, определяя только конечную цель, к которой должен прийти студент в результате СР. Преподаватель оценивает результат СР не проверкой тетрадей студента, а по успешности выполнения им аналогичных заданий на занятии. Следует подчеркнуть, что в целях рациональной организации СР, необходимо обеспечить достаточное количество тренировочного материала разной степени трудности и формировать у студента навыки самоконтроля.

6. Т.о. в процессе СР у студента вырабатываются навыки самостоятельного планирования своей деятельности, а также умение осознанно и творчески применять полученные знания в новых условиях. Кроме того, предоставление студентам нехотимой свободы в выборе учебного материала, в определении объема СР является одним из путей реализации принципа индивидуализации обучения.