

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ФРГ

В.А.Головко

Преподаватель высшей школы ФРГ является прежде всего ученым-исследователем. Однако в практической деятельности, т.е. в деятельности обучения он все больше выступает в качестве "обучающего", на которого возложены задачи обучения и контроля знаний. Это связано прежде всего с изменениями функций высшей школы в обществе. На место подготовки элиты на основе единства научно-исследовательской деятельности и обучения, общности обучающихся пришло массовое образование.

В связи с этим возникла необходимость в дидактической подготовке и повышении квалификации преподавателей высшей школы.

В настоящее время семнадцать центров по проблемам дидактики высшей школы при институтах и университетах осуществляют дидактическую подготовку и повышение квалификации в виде различных курсов /блоков/.

К основным направлениям деятельности дидактической подготовки и повышению квалификации относятся:

- модификация стилей ведения занятий преподавателя в процессе обучения, как главная проблема.
- развитие личности преподавателя.
- практические занятия.
- теоретическая информация.
- работа над проектами.

Существуют различные подходы относительно форм обучения в связи с дидактической подготовкой и повышением квалификации:

- "вводные курсы", "практические семинары" (Дитрих Брандт).
- деловые игры, практические семинары и консультации по проблемам дидактики высшей школы (К.Флексиг и Г.Бурфайнд).
- индивидуальные консультации, обмен опытом /коллоквиум/, семинары по теории дидактики высшей школы, а также деятельность преподавателей по разработке и планированию занятий, курсов и их системный анализ (Л.Хубер).

С целью более эффективной деятельности дидактические центры объединились в ассоциацию, результатом работы которой стало создание единой дидактической модели. Данная модель состоит из различных курсов /блоков/, рассматривающих основные проблемы обучения и учения.

На заключительном этапе возникает проблема контроля и оценки. В ÖPG опробованы различные формы контроля эффективности дидактической подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы: отзывы участников в ходе и сразу после завершения занятий, анкеты с оценочной шкалой, посещения занятий преподавателей сотрудниками дидактического центра или опрос ими студентов до и после участия преподавателя в дидактической подготовке.

ССЫЛКИ НА ЛИТЕРАТУРУ

1. E.BERENDT. Hochschuldidaktische Aus- und Fortbildung für Lehrende im Baukastensystem. -Göttingen.: Offset- und Dissertationsdruck Jürgen Kinzel, 1980. -178 S.
2. E.ETMINAN, R.SELL. Zielsetzungen und Verwirklichungen hochschuldidaktische Aus- und Fortbildung. -Weinheim, Basel.: Beltz, 1984. -36 S.
3. D.BRANDT. Ein Raster von Aktivitäten zur Aus- und Fortbildung von Lehrenden in Hochschulen. -Hamburg.:Juventa, 1978. S.35-48.