

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В. Г. Афонин

В период перехода к рыночной экономике особенно остро встает вопрос о способности каждого выпускника вуза к постоянному обновлению своих знаний, а при необходимости и к переучиванию. Однако существующая система обучения, в которой доминируют аудиторские занятия, не способствует привитию серьезных навыков самостоятельной работы.

В результате, несмотря на значительную загруженность студентов (до 40 и более часов аудиторских занятий в неделю) и преподавателей (до 800 и более часов учебной нагрузки в год) студенты оканчивают вуз без должных навыков самостоятельного приобретения новых знаний.

В развитых капиталистических странах (например, в США) основой обучения является самостоятельная работа студентов, а аудиторские занятия призваны лишь помочь студенту в самостоятельном освоении материала. При этом действует четко налаженная система организации регулярного контроля самостоятельной работы студента; результаты такого контроля учитываются при выставлении итоговой оценки за семестр.

Применительно к нашим условиям реализация подобной системы обучения могла бы привести, в частности, к следующим положительным результатам:

- существенный рост степени самостоятельности студентов и, как следствие, большая приспособленность их к рынку;
- сокращение объема аудиторских занятий студентов и, соответственно, увеличение времени на самостоятельные занятия;
- уменьшение объема учебной нагрузки преподавателя и, соответственно, рост объема его методической и научной работы.