

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВВОДНО-КОРРЕКТИВНОГО КУРСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М.И.Лагун, А.А.Бданов

Типовыми программами по иностранному языку (ИЯ) для неязыковых вузов введение какого-либо специального коррективного курса, как правило, не предусматривается, хотя сама коррекция произносительных и лексико-грамматических навыков указывается в качестве одной из задач начального (первого) этапа обучения.

Однако анализ результатов тестирования уровня языковой подготовки студентов, поступивших на первый курс обучения, равно как и практика обучения на начальном этапе, говорят в пользу включения подобного курса в начальный этап обучения.

Основными целями и задачами такого вводно-коррективного (а точнее сказать адаптационно-подготовительного) курса должна стать, по нашему убеждению, не только и не столько коррекция некоторого комплекса речевых умений и навыков, сколько психологическая (ролевая) адаптация недавних школьников к качественно новым условиям обучения в связи с изменениями, по сравнению со школьным курсом ИЯ, как целевых установок, так и содержания, форм и методов учебной работы с одной стороны, а также места и роли самих обучаемых в учебном процессе с другой. Что же касается коррекции на данном адаптационном этапе языковой компетенции обучаемых, то она должна осуществляться с позиций сознательно-сопоставительного метода и быть направлена на усвоение в предельно сжатые сроки того минимума лингвистических понятий и языкового материала, без усвоения которых невозможно приступить к формированию умений и навыков структурно-смыслового анализа текста, его сжатия и/или передачи его смысла средствами родного языка.