

ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

И.С.Григорчук

Сложившаяся система экономической подготовки отражает реальности командно-административного управления хозяйством. Кризис командной экономики проявляется и в кризисе экономического образования. Выход экономики из кризиса к рыночным отношениям предполагает глубокое изменение содержания и структуры экономического образования.

Создание конкурентной рыночной среды через многообразие форм собственности вводит конкурентные отношения на рынки труда и капиталов. При этом в экономике проявляются тенденции, которые уже давно реализуются в странах с рыночным хозяйственным механизмом. Речь идет о становлении и развитии аренды, акционерных форм собственности, мелкого предпринимательства. Очевидно, развитие этих форм присвоения потребует создания адекватной системы экономического образования.

В реальной жизни далеко не все имеют возможность окончить техникум или институт, получить соответствующую экономическую подготовку. Отсутствие же основ знаний рыночной экономики негативно сказывается на процессе перехода к рынку, на культуре отношений, на их последующей динамизации. Суть проблемы не только в искажении самого предпринимательства, его функционирования в диких формах. Вопрос в том, что современный рынок может нормально развиваться при условии, если подавляющая масса субъектов рыночных отношений имеет хотя бы элементарное экономическое образование. Собственно, уже само понятие "профессиональная подготовка" включает в себя экономическую составляющую, без которой труд теряет свою эффективность.

С учетом вышесказанного становится понятно, что организация новых структур в системе экономического образования должна осущест-

вляться со средней школы. Предстоит пройти сложный и ответственный этап по подготовке и изданию учебно-методической литературы, учитывающий изменения, происходящие в экономике, организовать учебно-педагогических кадров.

Система экономического образования только выиграет, если она будет комплексной, охватывающей все виды образования (школы, профессиональные училища, техникумы и институты). Непременным условием эффективности экономического образования является координация развития его структурных элементов, согласование программ. При этом важно не допустить унификации экономического образования. Оно может эффективно реализоваться только во множестве форм, как и сама рыночная экономика.

Введение рыночных отношений, переход к многообразию форм собственности и хозяйственной деятельности ставит проблемы перед экономическим образованием в высшей школе. Предстоит глубокое осмысление новых концептуальных подходов в преподавании экономической теории, изучение макро- и микроэкономики, отношений мирового рынка. При этом недопустим отрыв экономической теории от хозяйственной практики. Проблема заключается в том, что переход на новые концепции, отражающие процессы в западной экономике, у нас осуществляется в условиях глубочайшего социально-экономического кризиса. Выход из этой противоречивой ситуации заключается в чтении спецкурсов по становлению рыночных отношений в условиях переходного периода.

Как известно, и в рыночной системе экономическая теория не утрачивает своей методологической основы по отношению к конкретным отраслевым экономикам. Поэтому необходимо взаимодействие, деловое сотрудничество между кафедрами экономической теории и конкретной экономики, выражающееся в согласовании концептуальных подходов и учете отраслевой специфики при разработке программ с целью повышения эффективности экономической подготовки студентов.