

Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»

Факультет инженерных систем и экологии

Кафедра белорусского и русского языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 О. П. Мешик

«18» 104 2023 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК
ИНОСТРАННЫЙ»**

для специальностей:

- 1-52 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»
- 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство»
- 1-69 01 01 «Архитектура»
- 1-69 01 02 «Архитектурный дизайн»
- 1-70 01 01 «Производство строительных изделий и конструкций»
- 1-70 03 01 «Автомобильные дороги»
- 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»
- 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»
- 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей»
- 1-53 01 01 «Автоматизация технических процессов и производств»
- 1-25 01 07 13 «Экономика и управление на предприятии, специализация «Экономика и управление на предприятии строительства»

Составитель: М. П. Жигалова – профессор кафедры белорусского и русского языков БрГТУ, доктор пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета университета 28.06.2023 г.,
протокол № 6 2023г.

ред. и уч. 22/23-148

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Введение

В современных условиях обучения иностранных студентов в техническом университете стратегической задачей в преподавании русского языка как иностранного остается формирование коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности с учетом профессиональных коммуникативных потребностей обучаемых. Изучение этих потребностей показало, что иностранным студентам необходимо уметь читать тексты, содержащие профессионально и научно значимую информацию, создавать устные и письменные произведения разных жанров, поскольку к выпускникам вузов предъявляются высокие требования в области не только специальной подготовки, но и владения иностранным языком, необходимым для ведения профессиональной деятельности.

Предлагаемый вниманию читателей учебно-методический комплекс разработан по курсу «Русский язык как иностранный», который входит в число общепрофессиональных дисциплин образовательной программы специальности для студентов специальностей: 1-52 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»; 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство»; 1-69 01 01 «Архитектура»; 1-69 01 02 «Архитектурный дизайн»; 1-70 01 01 «Производство строительных изделий и конструкций»; 1-70 03 01 «Автомобильные дороги»; 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»; 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»; 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей»; 1-53 01 01 «Автоматизация технических процессов и производств»; 1-25 01 07 13 «Экономика и управление на предприятии, специализация «Экономика и управление на предприятии строительства».

В учебно-методическом комплексе представлены различные задания, направленные на освоение содержания курса студентами, избравшими выше обозначенные профили. Это обеспечит им уровень пороговой коммуникативной достаточности, т.е. достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере учебного и профессионально ориентированного общения.

Известно, что качество знаний студентов по русскому языку как иностранному во многом зависит от работы с текстом.

Опираясь на современные исследования учёных (Васильева Т.В., Ускова О.А.¹, Крючкова Л.С.², Пиневиц Е.В.³, Петрова Г.М.⁴), можно выделить несколько этапов такой работы. При этом заметим, что каждый текст состоит из четырех частей, которые представляют собой совокупность материалов по конкретной лингвистической теме.

Часть 1. «Работа со звучащим текстом» содержит материалы по формированию навыков и умений аудирования, трансформации текста, владения письменной речью в форме составления письменного речевого высказывания, степени сформированности дискурсивной компетенции – умения строить и понимать высказывания, тексты письменной речи с использованием соответствующих стратегий и тактик речевого поведения, социокультурной компетенции – знания социокультурного контекста, предполагающего наличие «фоновых знаний» страноведческого и лингвокультурологического характера, которые диктуют выбор языковых форм и их использование в вербальной письменной коммуникации.

Часть 2. «Работа с текстом» направлена на формирование умений и навыков чтения, понимания информации, частично степени

¹ Васильева Т.В., Ускова О.А. Уровневая система обучения русскому языку как иностранному: теоретические и прикладные аспекты // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2012. № 4. С. 37-43

² Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта: Наука, 2009. 480 с.

³ Пиневиц Е.В. Подготовка к экзамену по научному стилю речи. М., 2013. 81с.

⁴ Петрова Г.М. Обучение научному стилю речи. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. 29 с. 7; Русский язык в техническом вузе. 3-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2016. 144 с.

сформированности предметной компетенции – совокупности знаний в профессиональной сфере общения (тексты, содержащие научную терминологию, общенаучные тексты), а также, социокультурной компетенции.

Часть 3. «Построение текста» представляют собой задания на проверку логики развертывания текста, степени сформированности прагматической компетенции – умения вступать в письменную вербальную коммуникацию в соответствии с заданными коммуникативными намерениями в ситуациях общения с учетом условий речевого акта.

Часть 4. «Грамматические категории» включают задания на проверку практических знаний грамматической системы русского языка, степени сформированности языковой компетенции – совокупности знаний о языковой системе (таких ее уровней, как лексическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая) и умений пользоваться ими в ситуации письменной коммуникации.

При этом во время изучения каждой программной темы предусмотрены следующие активные формы проведения практических занятий: 1) просмотр и обсуждение видеофрагментов; 2) работа в парах и команде при подготовке диалогов, полилогов по речевым ситуациям и разговорным темам; 3) обсуждение презентаций на практических занятиях; 4) обсуждение сообщений.

На дисциплину РКИ выделено всего 316 часов. 102 часа – в 1 семестре, 102 – во втором. На самостоятельную работу 112 часов. Форма контроля знаний: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды деятельности: аудирование диалогической речи, аудирование монологической речи, выполнение лексико-грамматических заданий, самостоятельное чтение профессиональной прессы, работа по карточкам, работа в роли интервьюера, работа над текстом с элементами рассуждения и др.

В пособии используются тексты научных изданий, а также материалы современных научных журналов, Интернета, актуальные для специалистов в области технических наук: о предметах, свойствах, природных процессах, о познавательной и практической деятельности человека и ее результатах, о традициях, праздниках, культуре, о науке, экономике и её роли в жизни общества, о важнейших научных открытиях XX ст. в области экономики, кибернетики, строительства, машиностроения и др.

В пособие включены: научно-популярные тексты, система заданий, составленная с учетом коммуникативных потребностей иностранных учащихся и направленная на усвоение, активизацию и закрепление материала, на развитие навыков межкультурной коммуникации.

Даются упражнения на тренировку навыков письма, произношения и говорения, формирующие умения продуцирования монологических высказываний, на составление устных и письменных вторичных текстов: сообщений, аннотаций, рефератов, что представляет особую трудность для иностранцев.

Используемая классификация заданий обеспечивает реализацию общепризнанного взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению, аудированию. Этапам восприятия текста и уровням его понимания соответствуют определенные интеллектуальные действия, отвечающие учебным целям, которые ставит преподаватель, и этапы формирования умений работы с данным текстовым материалом. При работе с текстом в зависимости от целевой установки выделены четыре этапа: предварительное ознакомление, общее восприятие, детальное понимание, обобщение восприятия и оценки.

Упражнения *первого этапа* направлены на обучение прогнозированию содержания сообщения, предполагаемой тематики по установленному типу текста, по предлагаемой модели.

Задания *второго этапа* рассчитаны на нахождение необходимой информации с опорой на тип текста, модель, на формирование умения выделять необходимую информацию текстов разных типов.

Упражнения *третьего этапа* нацелены на решение нескольких задач: развитие умения выделять необходимую информацию текстов разных типов, сопоставлять, сравнивать и обобщать ее на смысловом уровне; совершенствование навыков анализа смысловой структуры текста, целевого нахождения новой информации, умения вычленять основные структурные компоненты, языковые средства, передающие логику изложения авторской мысли. Кроме того, важными задачами являются понимание особенностей структурного построения и языковой формы текстов разных типов; формирование и развитие умения восстанавливать тексты с помощью средств связи; понимание последовательности осуществления учебных стратегий при чтении текстов установленных типов; формирование и развитие умения употреблять лингвистические единицы разных уровней в соответствии с типом текста.

Задания *четвертого этапа* также направлены на осуществление ряда задач: формирование умения адекватно анализировать информацию, относящуюся к смежным областям науки, делать выводы об актуальности сведений, полученных из различных источников, устанавливать степень необходимой информации, используя языковые средства, характерные для текстов разных типов; овладение языковыми операциями по созданию и воспроизведению текстовой информации; формирование и развитие умения творчески перерабатывать, интерпретировать тексты разных типов, подвергать их анализу и расширению, строить связные тексты разнообразных типов в соответствии с коммуникативными задачами. Такие упражнения способствуют формированию знаний о способах организации информации, о правилах, приемах объединения текстовых элементов, композиции текстов. Они помогают развитию навыков и умений анализировать научную информацию.

2 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов 3 курса строительного, экономического, машиностроительного факультетов, факультета информационных систем представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению русского языка как иностранного, закреплению теоретических знаний, развитию и совершенствованию навыков устной речи. Курс строится на отработке речевых ситуаций в диалогах и полилогах в условиях, приближенных к естественным.

Дисциплина дает представление о языке как иерархично организованной системе, рассматривает разные ее уровни: лексико-фразеологический, фонетический, морфологический и коммуникативный.

Учебная программа составлена на основе общеобразовательных стандартов высшего образования (I ступень): ОСВО 1-37 01 06-2022; 1-40 01 01-2022; 1-40 02 01-2022; 1-53 01 01-2022; 1-53 01 02-2022; 1-69 01 01-2022; 1-69 01 02-2022; 1-70 01 01-2022; 1-70 02 01-2022; 1-70 03 01-2022 типовой учебной программы «Русский язык как иностранный» для студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, утвержденной 24.07.2019; регистрационный № ТД – D.381/тип. и учебным планом специальностей, направлений специальностей, специализаций.

Овладение высокой языковой культурой содействует не только логичности, точности, выразительности, чистоте, богатству говорения студентов, но и содействует развитию устной и письменной речи студентов, способствует воспитанию грамотных специалистов, демонстрирующих высокий уровень речевой культуры.

Согласно учебному плану курс по РКИ на строительном факультете (ПГС + ПСИК) преподается на 3 курсе в объеме : всего 198 аудиторных часов, из них 102 – аудиторных в 5 семестре и 96 – в 6 семестре; (архитектура + архитектурный дизайн) на 3 курсе в объеме 120 часов в каждом семестре, зачёт предусмотрен в 5 семестрах, а экзамен – в шестом; 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей – 102 аудиторных часа, зачёт предусмотрен в 5 семестре, а экзамен в 6 семестре; 1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети – 64 аудиторных часа , зачёт предусмотрен в 5 семестре, а экзамен – в шестом ; 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств – 102 аудиторных часа, зачёт предусмотрен в 5 семестре, а экзамен в 6 семестре.

Материал для практических занятий представлен на широком фоне. Кроме грамматических заданий, даются тексты по выбранной

специальности. Списки литературы во вспомогательном разделе придают учебно-методическому комплексу характер интегрированной информационной системы, позволяющей читателю проследить связи между различными понятиями и воспринимать это как единое целое.

Основная **цель** курса «Русский язык как иностранный»: обучение нормам русского языка в его теоретической, письменной и устной форме, формирование умения участвовать в общении с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия в связи с предъявленной ситуацией общения, что необходимо для успешного решения коммуникативных задач на русском языке.

Задачи курса:

– обучение и развитие умений адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей её переработкой и изложением в устной и письменной формах;

– формирование навыков создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотацию, реферат, рецензию, доклад, научное сообщение;

– развитие навыков говорения, аудирования;

– формирование культуры общения и речевого поведения;

– развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы психической деятельности студента и его коммуникативных способностей;

– изучение принципов коммуникации для установления контакта с собеседником, умения задавать уточняющие вопросы, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить;

– овладение теоретическими и практическими методами для понимания и оценки прочитанного, восприятия полученной информации

– расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора студента.

В результате изучения данного курса студенты должны **знать**:

– основные грамматические категории русского языка;

– базовые лексические единицы, необходимые для межличностного общения;

– основные речевые клише межличностного общения (приветствие, прощание, просьба, извинение, согласие и т.д.);

– основные фразеологические единицы и устойчивые выражения;

– достаточное количество функционально разнообразных реплик.

должны **уметь**:

– разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским, определять тему высказывания, его основную идею, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий;
- реплицировать (обмен репликами в диалоге и полилоге);
- проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- учитывать новых речевых партнеров;
- прогнозировать поведение собеседников, исходя из той или иной ситуации.

Студенты должны приобрести **навыки**:

- эффективного использования языковых средств русского языка в различных ситуациях общения;
- грамматические навыки оформления собственного устного и письменного высказывания;
- бессознательного (автоматизированного) реагирования в бытовой и учебно-профессиональной ситуациях общения.

Требования к академическим **компетенциям** студента:

- лингвистической компетенции, основой которой является теоретическое знание системы языка и ее функционирование в процессе письма и коммуникации на иностранном языке;
- коммуникативной компетенции при изучении русского языка как иностранного, которая включает способность воспринимать и порождать иноязычную речь с учетом таких условий речевой коммуникации как темы, сферы, ситуации и роли;
- лингвокультурологической компетенции, которая основывается на знакомстве с особенностями социокультурного развития страны изучаемого языка и правил речевого поведения в соответствии с ними.

Связь с другими учебными дисциплинами. Используются тексты, взятые из изучаемых учебных дисциплин по специальности.

Структура ЭУМК

содержит теоретический, практический, вспомогательный раздел и раздел по контролю знаний студентов.

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

для дневной формы получения высшего образования
для специальностей 1-70 02 01 Промышленное и гражданское
строительство (для обучающихся на английском языке) (П 357и)

	3 курс, V семестр	102	Экзамен
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	6	Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	6	Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	6	Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	6	Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	6	Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4	Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	4	Тест
28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4	Аудирование диалогической речи
28.5	Переносные значения глаголов движения.	4	Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	4	Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	4	Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	4	Самостоятельное чтение профессиональной прессы
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	6	Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	4	Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	4	Аудирование монологической речи
34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	6	Тест
34.2	Выражение временных отношений в простом и	6	Диктант

¹ Самуилик Я.Г. Русский язык как иностранный. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: 1-37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий 1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети 1-53 01 01 Автоматизация технологических процессов и производств 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки информации 1-69 01 01 Архитектура 1-69 01 02 Архитектурный дизайн 1-70 01 01 Производство строительных изделий и конструкций 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство 1-70 03 01 Автомобильные дороги. – Брест: БрГТУ, 2022. – 8с.

	сложном предложениях.			
34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	6		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	6		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	6		Работа в парах (диалогическая речь)
	3 курс VI семестр	96		Зачет
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	12		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	12		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	12		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	12		тест
39	Интервью (предлагаются темы (на выбор) «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	12		Работа в роли интервьюера
40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	12		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	12		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	12		Работа над текстом с элементами рассуждения

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования
для специальностей 1-69 01 01 Архитектура; 1-69 01 02
Архитектурный дизайн; 1-70 01 01 Производство строительных изделий и
конструкций; 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство; 1-
70 03 01 Автомобильные дороги (612)

3 курс 5 семестр	102	
Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	10	Устный опрос
Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ).	2	Тест
Р.Р. «В человеке всё должно быть прекрасно». Работа по текстам о В.М. Шукшине, А. П. Чехове.	10	Аудирование диалогической речи
Р.Р. Чтение рассказа В. Шукшина «Экзамен». Написание отзыва на прочитанное произведение.	10	Работа по карточкам
Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	10	Выполнение упражнений
Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).	10	Устный опрос
Краткая форма страдательных причастий.	10	Тест
Р.Р. Система образования в Беларуси и Китае. Сравнительный анализ.	10	Аудирование диалогической речи
Степени сравнения прилагательных.	10	Выполнение упражнений
Степени сравнения наречий.	10	Устный опрос
Полная и краткая форма прилагательных.	10	Тест
3 курс, V семестр	102	Экзамен
Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	8	Устный опрос
Выражение определительных отношений в простом предложении.	8	Работа по карточкам
Выражение определительных отношений в сложном предложении.	8	Составление диалога
Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	4	Аудирование диалогической речи
Глаголы движения без приставок.	8	Выполнение упражнений
3 курс, 6 семестр	102	Зачет
Глаголы движения с приставками (1 группа).	10	Устный опрос
Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	2	Тест
Глаголы движения с приставками (2 группа).	10	Аудирование диалогической речи
Переносные значения глаголов движения.	10	Работа по карточкам

Выражение пространственных отношений в простом предложении.	10		Выполнение лексико-грамматических
Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	10		Выполнение лексико-грамматических
Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	10		Самостоятельное чтение профессионала
Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	10		Выполнение упражнений
Деепричастие. Образование, употребление в речи.	10		Устный опрос
Р.Р. Традиции, праздники, культура	10		Аудирование монологической речи
Выражение меры и степени в сложном предложении.	10		Лексико-грамматический тест

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования
для специальностей 1-52 01 02 Автоматизированные системы обработки информации (для обучающихся на английском языке) (АС-60и)

	3 курс, V семестр	32	зачёт
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	4	Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	4	Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	4	Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	4	Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	4	Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	4	Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	4	Тест
28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	4	Аудирование диалогической речи
	3 курс VI семестр	32	зачёт
28.5	Переносные значения глаголов движения.	8	Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	8	Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	8	Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	8	Самостоятельное чтение профессиональной прессы

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

для дневной формы получения высшего образования
для специальностей 1-40 01 01 Программное обеспечение
информационных технологий; 1-40 02 01 Вычислительные машины,
системы и сети; 1-53 01 02 Автоматизированные системы обработки
информации (540)

	3 курс, V семестр	32	Экзамен
26	Р.Р. Что нового вы узнали из средств массовой информации?	2	Устный опрос
26.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	2	Работа по карточкам
26.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	2	Составление диалога
27	Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам).	2	Аудирование диалогической речи
28.1	Глаголы движения без приставок.	2	Выполнение упражнений
28.2	Глаголы движения с приставками (1 группа).	2	Устный опрос
28.3	Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.	2	Тест
28.4	Глаголы движения с приставками (2 группа).	2	Аудирование диалогической речи
28.5	Переносные значения глаголов движения.	2	Работа по карточкам
29.1	Выражение пространственных отношений в простом предложении.	2	Выполнение лексико-грамматических заданий
29.2	Выражение пространственных отношений в сложном предложении.	2	Выполнение лексико-грамматических заданий
30	Р.Р. Читаем газеты и журналы (по специальности).	2	Самостоятельное чтение профессиональной прессы
31	Числительное. Склонение. Употребление в речи собирательных и количественных числительных.	2	Выполнение упражнений
32	Деепричастие. Образование, употребление в речи.	2	Устный опрос
33	Р.Р. Традиции, праздники, культура	2	Аудирование монологической речи
34.1	Выражение меры и степени в сложном предложении.	2	Лексико-грамматический тест

	3 курс, 6 семестр	32		
34.2	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	2		Диктант
34.3	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	4		Работа по карточкам
35	Читаем газеты и журналы.	2		Аудирование диалогической речи
36	Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения	4		Работа в парах (диалогическая речь)
37.1	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении	2		Устный опрос
37.2	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении	4		Работа по карточкам
37.3	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении	4		Выполнение упражнений
38	Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия.	2		тест
39	Интервью (предлагаются темы (на выбор) «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»).	2		Работа в роли интервьюера
40	Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами.	2		Составление плана
41	Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога	2		Составление диалога
42	Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения	2		Работа над текстом с элементами рассуждения

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

2.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1-3. Беседа со студентами по теме: «Что нового вы узнали из средств массовой информации?» (6 часов)

Занятие 4-6. Выражение определительных отношений в простом предложении. (6 часов)

Занятие 7-9. Выражение определительных отношений в сложном предложении. (6 часов)

Занятие 10-12. Р.Р. Беларусь – это целый мир (заочная экскурсия по белорусским городам). (6 часов)

Занятие 13-15. Глаголы движения без приставок. (6 часов)

Занятие 16-17. Глаголы движения с приставками (4 часа).

Занятие 18-19. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками. (4 часа).

Занятие 20-21. Глаголы движения с приставками (4 часа).

Занятие 22-23. Переносные значения глаголов движения. (4 часа).

Занятие 24-25. Выражение пространственных отношений в простом предложении. (4 часа).

Занятие 26-27. Выражение пространственных отношений в сложном предложении. (4 часа).

Занятие 28-30. Читаем газеты и журналы. (6 часов)

Занятие 31-32. Продуцирование письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения (6 часов)

2 семестр

Занятие 1-6. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении (12 часов)

Занятие 7-13. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении (12 часов)

Занятие 14-20. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении (12 часов)

Занятие 21- 27. Употребление предлогов и союзов. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Этикетные междометия (12 часов)

Занятие 28- 34. Интервью (предлагаются темы (на выбор) «Человек и наука», «Экономика и её роль в жизни общества»). (12 часов)

Занятия 35-41. Р.Р. Работа над текстом на тему (на выбор) «Роль компьютера в жизни современной молодёжи». Составление плана, работа с ключевыми словами. (12 часов)

Занятия 42-48. Важнейшие научные открытия XX ст. в области экономики. Составление диалога (12 часов)

Занятия 49-55. Читаем газеты и журналы. Составление вопросов аналитического характера. Работа над текстом смешанного типа с элементами рассуждения (12 часов).

2.5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.5.1 ИЗУЧАЕМ КУЛЬТУРУ И ТРАДИЦИИ БЕЛАРУСИ²

ТЕМА 1. АВГУСТОВСКИЙ КАНАЛ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

байдарочный туризм	гидротехническое сооружение
велотуризм	объект
шлюз	масштаб
реставрация	пошлина
аутентичный вид	водопроепсункной
ландшафт	возведение
континент	путеводитель
эталон	русло
сооружение	пострадать
возведение	оборона

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: инженер, масштаб, строительство, турист, маршрут, оборона.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные сложные слова: велотуризм, водопроепсункной.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите тему текста.

² Будник О.А. Знакомство с Беларусью: методические указания для иностранных студентов. – Брест: БрГТУ, 2014. – 40с.

АВГУСТОВСКИЙ КАНАЛ

Августовский канал – гидротехническое **сооружение** XIX века, один из крупнейших каналов Европы, который включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Августовский канал – действительно уникальный объект своего времени: по сложности инженерных решений, масштабам и, конечно, природной красоте мест, где он пролегает.

Идея **создания** канала родилась еще в 1760-70-е годы во времена короля Станислава Августа Понятовского. Однако **строительство** началось только в XIX веке после введения Пруссией высоких пошлин на перевозку грузов в балтийские порты.

Строительство заняло 15 лет: было сооружено 29 водопропускных плотин, 18 шлюзов, 21 камера, 14 мостов.

Во второй половине XIX века **развитие** железных дорог сделало канал неостребованным для перевозок.

Августовский канал стал туристической меккой. В 1909 году вдоль русла состоялась первая пешая экскурсия, позже открылся конный маршрут.

Во время Первой мировой войны канал значительно пострадал, в том числе из-за оборонительных сооружений, которые были возведены в конце XIX – начале XX вв.

В 1920 – 1939 годах он вновь принимал путешественников: здесь курсировали два парохода, развивался байдарочный туризм, работали яхт-клубы, а в районе шлюза Домбровка проходил грандиозный "Праздник моря". Был издан и первый туристический путеводитель по Августовскому каналу.

В годы Великой Отечественной войны гидротехнические сооружения канала значительно пострадали и были разрушены.

В 2004 – 2006 годах белорусский участок канала (22 км) полностью отреставрировали. Специалисты восстановили русло, которое не использовалось с 1950-х годов, подмытые и обрушенные участки, старинные гидротехнические сооружения.

Многие элементы – шлюзы и мемориальные таблички с именами инженеров-проектировщиков, деревянные колонны и разводные мостики – реставрировались вручную сохранили аутентичный вид.

В 2005 году начал работать международный пункт пропуска через белорусско-польскую границу "Лесная – Рудавка" для туристов на лодках и байдарках.

Августовский канал – прекрасное место для активного отдыха, водного, пешеходного и велотуризма. Удивительная красота природы привлекает сюда тысячи гостей.

Канал пролегает по территории республиканского ландшафтного

заказника "Гродненская пуца". Это не только одно из самых экологически чистых мест Беларуси и континента, но и эталон равнины в Центральной Европе.

На белорусской земле (10 % пуци) насчитывается около 800 видов растений. Возраст некоторых деревьев достигает 250 – 300 лет.

Задание 5. Продолжите словосочетания, используя текст:
августовский ..., гидротехническое ..., уникальный ..., конный ...,
международный ..., мемориальные ..., аутентичный ..., ландшафтный ...,
прекрасное ..., активный ..., Центральная

ЗАПОМНИТЕ! Отглагольные существительные образованы от глаголов и обозначают название процесса: *сооружение – сооружать*

Задание 6. Выпишите из текста отглагольные существительные и определите, от каких глаголов они образованы.

Задание 7. Образуйте прилагательные от данных существительных: объект, масштаб, дорога, район, экскурсия, турист, Европа.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Сколько лет заняло строительство Августовского канала?
2. По какой причине Августовский канал во второй половине XIX века стал невостребованным для перевозок?
3. По территории какого заказника протекает канал?

Задание 9. Письменно составьте пять вопросов к тексту.

УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ТЕКСТА

► **ЗАПОМНИТЕ!**

1. Тема текста – это то, о чём (о каком объекте, лице, предмете, явлении и о каких его характеристиках) говорится в тексте. Например: «Августовский канал». Тема раскрывается в целом тексте.

2 В состав темы текста входят *микротемы*, которые раскрываются в *микротекстах*. **Например:** «Составные части канала». Микротекст не равен абзацу. Один микротекст может включать два и более абзацев. В одном абзаце может быть два и более микротекстов.

Изменение микротемы показывает *границу* между микротекстами, это сигнал того, что *начинается новый микротекст, а значит абзац*.

3. Содержание текста можно кратко представить в виде *плана*. Планы бывают *вопросные и номинативные*. План должен включать *все* микротемы текста. В *номинативном плане* формулировки пунктов представляют собой *названия микротем* (существительные + зависимые

слова).

4. Для чего нужен номинативный план? Во-первых, сложный номинативный план помогает понять структуру текста, а во-вторых, он может служить опорой для пересказа текста. Поэтому необходимо в пункт плана кроме названия микротемы включать **опорные слова**.

Например: сооружение, перевозка, заказник.

Задание 10. Напишите план текста. Подготовьтесь к пересказу текста.

ТЕМА 2 БЕЛОВЕЖСКАЯ ПУЩА

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

Произрастать (-ся)	Пуща
известный	достопримечательность
млекопитающее	территория
вольер	башня
поместье	биосферный
животный мир	расположить (-ся)
растительный мир	возвышать (-ся)
статус	первобытный

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: лес, центр, растение, животное, сказка, природа.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные сложные слова: достопримечательность, биосфера.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите тему текста.

Беловежская пуща – одна из важнейших достопримечательностей Беларуси. Это остатки первобытного леса.

Беловежская пуща расположена в Брестской области, входит в число четырех национальных парков Беларуси и является самым большим лесом в центральной Европе.

Недалеко от Беловежской пущи находится город Каменец, на территории которого возвышается Белая вежа – сторожевая башня, построенная в XIII веке. Предполагают, что этот памятник дал название пуще. Национальный парк "Беловежская пуща" вошел в Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в 1992 году. В 1993 году он

получил статус биосферного заповедника.

В настоящее время Национальный парк "Беловежская пуца" является одним из наиболее известных мест Беларуси.

В Беловежской пуце произрастают 900 видов растений, в том числе редких и исчезающих.

Парк знаменит своими древними именными дубами, возраст которых превышает 500 лет. Среди вековых деревьев: ели, ясени, сосны, липы.



В Национальном парке "Беловежская пуца" встречается 59 видов млекопитающих, в т.ч.: зубр, волк, рысь, выдра, тарпан (дикая европейская лошадь)

В заповеднике обитает 227 видов птиц, в т.ч.: малый и большой подорлики, журавль, дятел.

О животном и растительном мире Беловежской пуцы рассказывает музей природы, который расположен на территории парка. Зубров, медведей, оленей и других обитателей пуцы можно увидеть в вольерах.

В Беловежской пуце находится одно из самых сказочных мест Беларуси - Помесье Деда Мороза.

Задание 5. Продолжите предложения.

Парк знаменит...

В Национальном парке встречаются...

В Беловежской пуце произрастают..

ЗАПОМНИТЕ КОНСТРУКЦИИ!

Что(№1) расположено где (№ 6)

Что (№1) является чем (№ 5)

Недалеко от чего (№ 2)

Задание 6. Найдите в тексте предложения с конструкцией *что расположено где, что является чем, недалеко от чего*.

Задание 7. Подберите антонимы к словам: большой, войти, редкий.

Задание 8. Определите, от каких существительных образованы прилагательные *национальный, сторожевой, культурный, животный, растительный*.

Задание 9. Письменно сформулируйте три вопроса к тексту.

Задание 10. Составьте план текста.

ТЕМА 3. БОБРУЙСКАЯ КРЕПОСТЬ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

восстание	империя
оккупация	ратуша
заморить голодом	мельница
оборудовать	цитадель
окрестность	непробиваемый
крепость	осада
укрепление	выдержать
бастион	плацдарм
люнет	фрагмент
создание	интервент
место	оружие

Для справки

Люне́т – (фр. la lunette — от «луна») — в архитектуре поле стены, ограниченное аркой и её опорами в форме полукруга или сегмента круга и горизонталью снизу, которые располагаются над дверями или окнами.

В сквозных люнетах помещаются окна. Глухие люнетты часто украшались живописным или скульптурным декором.



Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: запад, земля, политика.

Задание 3. Прочитайте текст. Определите тему текста.

БОБРУЙСКАЯ КРЕПОСТЬ



Бобруйская крепость появилась накануне Отечественной войны для укрепления западных границ Российской империи. По указу Александра I летом 1810 года началось строительство. Солдаты снесли все дома, церкви и монастыри, замок XIV века и дворец XVII века, здание ратуши, торговые ряды и мельницу. Взамен жителям было предложено занимать земли вокруг новой цитадели.

В начале войны 1812 года гарнизон крепости насчитывал около 4 тысяч человек. Стены имели толщину от 7 до 10 кирпичей, и были непробиваемые для артиллерии. Весь комплекс окружен высоким земляным валом и водным каналом.

Бобруйская крепость выдержала длительную французскую осаду в 1812 году. В 1905 году она стала местом восстания солдат дисциплинарного батальона, использовалась как тюрьма для политических заключенных, среди которых были некоторые из декабристов. В период белопольской оккупации 1919-1920 годов интервенты оборудовали здесь концлагерь для красноармейцев. В годы Великой Отечественной фашисты также использовали крепость как концлагерь, в котором за время войны были убиты и заморены голодом около 40 тыс. советских военнослужащих и около 40 тыс. людей из окрестностей.

В 2006 году начались работы по восстановлению крепости. Планируется создание музея, посвященного истории крепости и оружия.

Бобруйская крепость представляет собой систему фортов, объединенных земляными укреплениями. Часть оборонительных сооружений находится в руинах. До наших дней сохранились девять плацдармов, бастион, люнет, башня Оппермана, около двадцати зданий и

сооружений административно-бытовой зоны и фрагменты земляных укреплений.

Задание 4. Определите количество предложений и абзацев в тексте. Ответьте на вопрос, почему текст разделён на абзацы.

ЗАПОМНИТЕ! Все существительные на – *ость*

имеют женский род

крепость – она, моя, эта, бобруйская

Задание 5. Из текста выпишите существительные на *-ость*. Определите, от каких прилагательных они образованы. Измените эти существительные по падежам.

Образец: Особенность – особенный.

Задание 6. Из задания 1 выпишите существительные среднего рода. Образуйте от них форму множественного числа по образцу.

Образец: укрепление – укрепления

Задание 7. Выпишите из текста словосочетания, которые построены по модели **какой + что**. Определите падежную форму слов в этих словосочетаниях.

Задание 8. Определите, от каких существительных образованы прилагательные *бобруйский, отечественный, западный, фронтальный, оборонительный*.

Задание 9. В тексте найдите модель *что является чем(№5)* и замените ее на *что это что(№1)*.

Задание 10. Составьте план текста в виде вопросов.

ТЕМА 4. БОРИСОГЛЕБСКИЙ МОНАСТЫРЬ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

стиль	князь
керамический	княжество
вальмовый	фундамент
известняковый	зодчество
неф	известняковый блок

апсида

фреска

икона

пришествие

притвор

глазурь

Для справки



Неф (фр. nef, от лат. navis — корабль) — вытянутое помещение, часть интерьера (обычно в зданиях типа базилики), ограниченное с одной или с обеих продольных сторон рядом колонн или столбов.

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: нация, оборона, фундамент, известняк, кирпич, прямоугольник.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные слова: новгородский, Борисоглебский, богослужение, прямоугольный.

Задание 4. Прочитайте текст, соблюдая правильное ударение в словах и нужную интонацию.

БОРИСОГЛЕБСКИЙ МОНАСТЫРЬ



Собор святых мучеников князей Бориса и Глеба – национальный памятник архитектуры готично-ренессансного стиля с чертами

оборонительного зодчества эпохи Великого княжества Литовского.

Новогрудский Борисоглебский собор был построен в 1519 году на месте древнего храма XII века, который послужил фундаментом новой церкви. Стены здания были сложены из известняковых блоков и незначительных вставок из обожженного кирпича. Позже вокруг возвели галерею. Внутри храм был расписан фресками, а полы покрыты глазурованной керамической плиткой.

После Второй мировой войны храм использовался как архив. Восстановлен и вновь открыт для богослужений Борисоглебский собор был лишь в 1990-х годах.

В настоящее время собор представляет собой прямоугольный под крышей неф, который переходит в более низкую 5-гранную апсиду под отдельной вальмовой крышей. Главный фасад имеет две шатровые башни, между которыми выступает низкий притвор. Боковые фасады отличаются гранеными контрфорсами и высокими окнами.

Раньше в церкви находился чудотворный образ Богородицы. В 1915 году, перед пришествием немцев, икона была вывезена на Украину. Сейчас в церкви находится только ее фотография.

Задание 5. Найдите в тексте антонимы и запишите их.

Задание 6. Выпишите из текста краткие причастия, восстановите их полную форму и определите, от каких глаголов они образованы.

Образец: построен – построенный – построить.

Задание 7. Найдите в тексте предложения с конструкцией *что (№1) представляет собой что (№4), что (№1) имеет что (№4)*.

Задание 8. Закончите предложения.

1. Новогрудский Борисоглебский собор был построен...
2. После Второй мировой войны храм использовался...
3. Главный фасад имеет...

Задание 9. Напишите пять вопросов к тексту.

Задание 10. Составьте план текста. Подготовьтесь к пересказу четвертого абзаца.

ТЕМА 5. БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

уничтожить (-ся)

стойкость

ликвидировать (-ся)	чудо
ликвидация	рассвет
защитник	сведение
защищать (-ся)	численность
затопить	очаг сопротивления
мемориальный комплекс	оборона
хранение	гарнизон
хранить (-ся)	окружение
вал	законсервировать (-ся)
присвоение	каземат
присвоить (-ся)	примыкать (-ся)
некрополь	трибуна
капсула	бюст

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: мемориал, крепость, Брест, археолог, инженер, композиция.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные сложные слова: первоначальный, скульптурно-археологический, пятиконечный, железобетонный.

Задание 4. К данным словам подберите антонимы: первый, начало, общий, главный, недалеко.

Задание 5. Прочитайте название текста и скажите:

а) о чём этот текст;

б) как вы думаете, какая информация есть в этом тексте.

Начните свой ответ так: «Я думаю, что в этом тексте говорится о...»

БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ

Всемирно известный мемориал стал символом непоколебимой стойкости советского народа во время Второй мировой войны. Брестской крепости присвоено почетное звание "Крепость-герой", написано невероятное количество книг и снято множество художественных фильмов, а сами белорусы называли ее одним из семи чудес Беларуси.

На рассвете 22 июня 1941 года Брестская крепость приняла первый удар фашистских захватчиков. Гарнизон в первоначальном составе 9 тысяч человек более месяца держал оборону в полном окружении немецкой армии численностью около 17 тысяч человек. Имеются сведения, что последние очаги сопротивления были уничтожены лишь в конце августа, перед приходом Гитлера. Чтобы ликвидировать последних защитников был отдан приказ затопить подвалы крепости водой из реки. Также известно, что Гитлер взял из развалин моста камень и хранил его в своем кабинете до конца войны.



Цитадель была практически разрушена. В 1971 году на ее территории открыт мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», но чтобы увековечить подвиг брестских защитников большая часть сооружений и по сей день сохраняется в виде руин.

Общая площадь Брестской крепости составляет около 4 кв.км. В восточной части Цитадели расположен мемориальный комплекс. Скульптурно-археологический ансамбль включает уцелевшие сооружения, законсервированные руины, крепостные валы и современные памятники.

Главный проход представляет собой проем в виде пятиконечной звезды в монолитном железобетонном массиве, который опирается на вал и стены казематов. На лицевой стороне установлена доска с текстом о присвоении крепости почетного звания «герой».

От главного входа аллея ведет через мост к площади Церемониалов, где проходят массовые мероприятия. Слева от моста находится скульптурная композиция «Жажда» - фигура советского воина, который тянется каской к воде. К площади Церемониалов примыкают музей и руины Белого дворца.

Главный монумент «Мужество» – бюст воина и штык-обелиск является композиционным центром комплекса. На обратной стороне монумента барельефы отображают отдельные эпизоды обороны крепости. Рядом установлена трибуна и трехъярусный некрополь, где захоронены остатки 850 человек, а на мемориальных плитах выгравированы имена 224 бойцов.

Рядом с руинами бывшего инженерного управления горит Вечный

огонь, на котором отлиты слова: «Стояли насмерть, слава героям». Недалеко находится площадка «городов-героев» с капсулами, наполненными землей этих городов.

Задание 6. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Общая площадь Брестской крепости составляет...
2. Главный проход представляет собой...
3. На лицевой стороне установлена...
4. Главный монумент «Мужество» это...
5. Слева от моста находится...

Задание 7. Составьте словосочетания, поставьте существительное в нужной форме.

Образец: слава (кому?) герои – слава героям

Держать (что?) оборона; ликвидировать (кого?) защитники, подвиг (кого?) защитники, слава (кому?) герои, оборона (чего?) крепость, тянуться (к чему?) вода.

Задание 8. Выпишите из текста краткие причастия, восстановите их полную форму и определите, от каких глаголов они образованы.

Образец: написан – написанный – написать.

Задание 9. Письменно поставьте пять вопросов к тексту.

Задание 10. Составьте план текста. Подготовьтесь к сжатою пересказу.

ТЕМА 6. БУДСЛАВСКИЙ КОСТЁЛ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

возобновлять (-ся)	икона
вытягивать (-ся)	возрождение
вытянутый крест	освящение
убранство	освящать
холст	башня
основать (-ся)	фасад
совмещение	паломничество

Для справки

Барокко (итал. barocco — «странный», «склонный к излишествам», порт. perola barrosa — «жемчужина неправильной формы» — характеристика европейской культуры XVII—XVIII веков, центром которой была Италия. Барокко свойственны контрастность, напряжённость, динамичность образов, аффектация, стремление к величию и пышности, к совмещению реальности и иллюзии, к слиянию искусств

Будславский костёл



Задание 2. Подберите антонимы к словам: завершать, открыть, бедный, постоянный, начать, поздно.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образовано сложное слово “краеугольник”.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите тему текста.

БУДСЛАВСКИЙ КОСТЁЛ

Костел Вознесения Пресвятой Девы Марии в Будславе – католический храм, памятник архитектуры республиканского значения, названный одним из семи чудес Беларуси, где хранится чудотворная икона Божией Матери.

В 1633 году был заложен краеугольный камень каменного костела, строительство которого длилось 10 лет и завершилось освящением в 1643 году. Строителем первого храма стал немецкий архитектор Андрей Кромер. В последующее столетие в костёле основали больницу для бедных, открыли музыкальную и начальную образовательную школу.

В послевоенное время костел практически не имел постоянного священника.

С 1990-х годов началось возрождение святыни и возобновилось паломничество.

Будславский костел является прекрасным образцом барокко. Здание имеет форму вытянутого креста, с двумя высокими башнями на главном фасаде. Рядом с храмом сохранилось здание дома священника XIX века.

Убранство внутри костела также оформлено в стиле позднего барокко, на стенах сохранились уникальные росписи XVIII века.

Главная достопримечательность – икона Будславской Богоматери - изображена маслом на холсте.

Задание 5. Подберите однокоренные слова к следующим словам: название, открыть, сохранение, роспись.

Задание 6. Найдите в тексте словосочетание *существительное + причастие* и замените их конструкцией со словом *который*.

ЗАПОМНИТЕ КОНСТРУКЦИЮ!

В чём, на чём, под чем (№6) основали что (№4)

Задание 7. Найдите в тексте предложения с конструкцией *что это что, что является чем, где основали что*.

Задание 8. Продолжите предложения.

1. Строителем первого храма стал...
2. Здание имеет форму...
3. Убранство внутри костела оформлено в стиле...
4. Главная достопримечательность – это...

Задание 9. Прочитайте шестой абзац текста. Ответьте на вопрос: в каком стиле оформлен костёл?

Задание 10. Письменно поставьте три вопроса к тексту.

Задание 11. Составьте план текста в виде вопросов.

ТЕМА 7. ДВОРЕЦ ПУСЛОВСКИХ В КОСОВО

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

миниатюрный

уникальный

урожай

роскошный

покой (= комната)

выдающийся

украшать

грань

украшение

играть в карты

музицирование

водоросли

предание

оранжерея

бродить (= гулять)

реставратор

символизировать

своды здания

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных существительных: архитектура, роскошь, миниатюра, солнце, шум.

Задание 3. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Образец: просвещение – просвещать.

Расположение, строительство.

Задание 4. Подберите антонимы к словам: закончить, высокий, много, шумный, более, завершить.

Задание 5. Прочитайте название текста и скажите:

а) о чём этот текст;

б) как вы думаете, какая информация есть в этом тексте.

Начните свой ответ так: «Я думаю, что в этом тексте говорится о...»

ДВОРЕЦ ПУСЛОВСКИХ В КОСОВО

Уникальный памятник неоготической архитектуры XIX века находится в белорусском городе Коссово.

В 1838 году началось строительство роскошного дворца. Автором проекта стал выдающийся архитектор Франтишек Ящолд.



Коссовский дворец по-своему уникален. Здание состоит из центрального двухэтажного корпуса и двух боковых крыльев, а благодаря граненым зубчатым башням его часто называют миниатюрным замком.

Каждая башня символизировала месяц года, при этом 4 центральные – в честь урожайных мая, июня, июля и августа – самые высокие. Во дворце более 100 помещений, и ни одного проходного. Благодаря системе коридоров и особому расположению окон, на протяжении двух с половиной дней в году солнечный свет полностью заливал один из покоев. В это время хозяева праздновали День комнаты, по-особому украшали ее и проводили там много времени.

Коссовский дворец славился роскошными залами: в Белом – гости танцевали на шумных балах, в Черном – играли в карты, в Розовом – музицировали.

Говорят, что был и вовсе удивительный для тех времен Парадный зал, где прямо под стеклянным полом среди водорослей плавали рыбки. Современные реставраторы этот факт еще не подтвердили, но уверены: полы с подогревом точно были.

Дворец окружал прекрасный парк, где росли более 150 видов экзотических растений, а для особо редких экземпляров устроена оранжерея.

С дворцом в Коссово связано много преданий. Местные жители рассказывали, что для охраны хозяева держали льва, которого ночью выпускали бродить по коридорам.

Вспоминают и "музыкальную" особенность дворца. Если на втором этаже восточной стороны, став на подоконник, кто-то громко хлопал в ладоши, своды здания начинали издавать мелодичные звуки.

Несмотря на разрушения, застывшая в камне красота Коссовского замка по-прежнему впечатляет и привлекает путешественников. С 2008 г. здесь ведется реставрация, которая, по планам, завершится к 2018 году.

Задание 6. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Автором проекта стал...
2. Здание состоит из...
3. Каждая башня символизировала...
4. Дворец окружал...
5. Местные жители рассказывали...

Задание 7. Найдите и выпишите из текста предложения с указанными конструкциями.

Что (№1) *находится* где (№6)

что (№1) *состоит из* чего (№2)

что (№1) *символизирует* что (№4)

Задание 8. Составьте словосочетания, поставьте существительное в нужной форме.

Образец: слава (кому?) герои – слава героям

Держать (кого?) лев, своды (чего?) здание, привлекать (кого?) путешественники, вести (что?) реставрация, автор (чего?) проект, система (чего?) коридоры.

Задание 9. Составьте и запишите три вопроса к тексту.

Задание 10. Составьте план текста в виде вопросов.

ТЕМА 8. ДВОРЕЦ РУМЯНЦЕВЫХ И ПАЦКЕВИЧЕЙ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

зимний сад	дворец
смотровая башня	ансамбль
подвергать (-ся)	уникальный
разрушать (-ся)	комплекс
разрушение	объединять (-ся)
нужда	объединение
резиденция	часовня
аристократ	усыпальница
эпоха Просвещения	имение
просветительский	торжество
реконструкция	экспозиция
выдающийся	нумизмат

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: Гомель, музей, зима, телефон, история, торжество.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные сложные слова: дворцово-парковый, часовня-усыпальница, рукописный, старопечатный, авиаконструктор.

Задание 4. Определите, от каких глаголов образованы данные

существительные.

Образец: просвещение – просвещать.

Разрушение, восстановление, использование, посещение, проведение, собрание.

Задание 5. Подберите антонимы к словам: красивый, старинный, сильно, объединять, интересно.

Задание 6. Прочитайте текст. Определите количество абзацев в тексте и количество предложений в последнем абзаце.

ДВОРЕЦ РУМЯНЦЕВЫХ И ПАЦКЕВИЧЕЙ



Гомельский дворцово-парковый ансамбль – один из красивейших памятников архитектуры Беларуси. Сегодня уникальный музейный комплекс в центре Гомеля объединяет дворец Румянцевых и Паскевичей, часовню-усыпальницу, зимний сад, смотровую башню и великолепный старинный парк.

Дворец несколько раз разрушался и восстанавливался: особенно сильно пострадал в годы Великой Отечественной войны.

На протяжении истории помещения дворца использовались для различных нужд. Здесь находились телефонная станция, библиотека, кукольный театр, музей.

В наше время бывшая резиденция аристократов в Гомеле – один из интереснейших и наиболее посещаемых музеев Беларуси, крупный историко-культурный и просветительский центр.

Первый этаж центральной части дворца – историческая реконструкция помещений дворянского имения. Как и в давние времена, здесь расположены Колонный зал, Белая гостиная, Красная гостиная, зал торжественных приемов.

Сегодня эти залы – не только часть экспозиции, но и место

проведения балов и концертов, встреч и переговоров с участием первых лиц государств. В Гомельском дворце часто проходят выставки (картин и других предметов искусства, фотографий), интересные образовательные проекты.

Собрание музея Гомельского дворцово-паркового ансамбля – одно из богатейших в Беларуси: археологическая, этнографическая, нумизматическая коллекции, собрания картин, рукописных и старопечатных книг, икон и культовых предметов, морских организмов, мемориальные комплексы выдающихся людей (авиаконструктора Павла Сухого, министра иностранных дел Андрея Громько).

ЗАПОМНИТЕ!

Превосходная степень прилагательных образуется при помощи суффиксов *-ейш-, -айш* (сильнейший, здоровейший, строжайший, тончайший).

Задание 7. Найдите в тексте и выпишите прилагательные превосходной степени.

Задание 8. Из первого предложения выпишите сначала все именные словосочетания, а затем глагольные словосочетания.

Задание 9. Напишите три вопроса к тексту.

Задание 10. Составьте план текста.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ТЕМА 9. МИРСКИЙ ЗАМОК

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

каплица	Возвышать (-ся)
род	собственность
родовая часовня	упадок
земляной вал	возрождение
учет	занести
учесть	наследие

представлять (-ся)	комплекс
мозаика	реконструкция
вблизи	уникальный
экспозиция	уникальность
гобелен	кованый
магнат	Византия
земляной вал	панно

Для справки

Флигель – (слово пришло в русский язык из немецкого, дословно обозначает *крыло*) – вспомогательная постройка, которая отдельно стоит и входит в комплекс усадьбы и композиционно подчиняется ее главному сооружению.

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: архитектор, история, магнат, пейзаж, род, Византия, музыка.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образовано данное сложное слово: средневековый.

Задание 4. Образуйте множественное число существительных.

брат	памятник
церковь	момент
оружие	наследие
памятник	вал
князь	князи

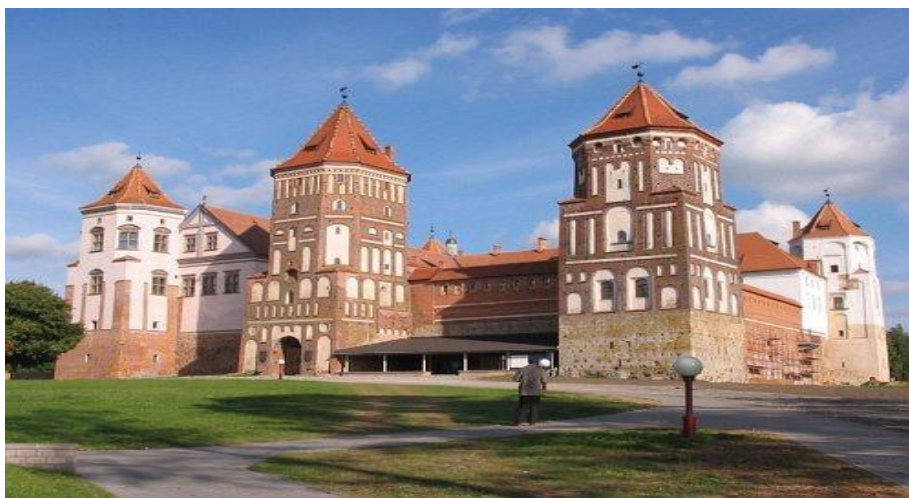
Задание 5. Составьте словосочетания, поставьте существительные в скобках в нужной форме.

Образец: побывать в (собственность) – побывать в собственности.
Реконструкция (сад), мастерская (магнаты), список (наследие), проводится (фестивали).

Задание 6. Прочитайте текст. Определите количество абзацев в тексте и количество предложений в последнем абзаце.

МИРСКИЙ ЗАМОК

В городе Мир возвышается жемчужина белорусской архитектуры - Мирский замок, который за свою пятисотлетнюю историю побывал в собственности магнатских родов, пережил немало моментов упадка и возрождения, а сегодня является национальным памятником и художественным музеем Беларуси. Мирский замок занесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Мирский комплекс включает в себя замок, земляные валы, английский пейзажный парк, реконструкцию итальянского сада, пруд, флигель, церковь-усыпальницу Святополк-Мирских, дом сторожа и каплицу.



Родовая часовня-усыпальница князей Святополк-Мирских (1910 г) построена архитектором Марфельдом, который учел близкое соседство средневекового замка и не использовал популярные в то время луковично-купольные завершения. На главном фасаде часовни-усыпальницы представлено мозаичное панно «Спас Пантократор», выполненное в византийской традиции в петербургской частной мозаичной мастерской братьев Фроловых.

Вблизи часовни находится домик сторожа - небольшое, квадратное здание, с аркой и коваными воротами.

В экспозициях музея можно увидеть уникальные предметы мебели, оружия, гобеленов.

Летом у стен Мирского замка проводятся знаменитые музыкальные средневековые фестивали и фестивали искусств.

Задание 7. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Мирский замок занесен в список...
2. Мирский комплекс включает в себя..
3. На главном фасаде...
4. Вблизи часовни находится...

5. В экспозициях музея можно увидеть...

ЗАПОМНИТЕ!

Предлог *вблизи* требует Родительного падежа (№2)

Вблизи чего?

Задание 8. Выпишите первое предложение четвертого абзаца. Ответьте на вопрос, пользуясь информацией предложения.

Что находится вблизи часовни?

Начните свой ответ с предлога **вблизи**. Запишите свой ответ.

Задание 9. Найдите в тексте причастия, определите их значение и способ образования.

Задание 10. Письменно составьте три вопроса к тексту.

Задание 11. Напишите план текста. Подготовьтесь к пересказу текста.

ТЕМА 10. МУРОВАНКОВСКАЯ ЦЕРКОВЬ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

оборонное зодчество	охрана
укреплять (-ся)	охранять (-ся)
укрепление	включение
толщина	включать (-ся)
отряд	напоминать
отображать (-ся)	повреждать (ся)
приходить	стрелять
прихожане	стрельба
симбиоз	готика
ярус	ренессанс
штукатурка	цилиндр
тонировка	свод

Для справки симбиоз (греч. συμ-βίωσις — «совместная жизнь» от συμ- — «совместно» и βίος — «жизнь») — форма взаимоотношений, при которой оба предмета извлекают пользу из другого.

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: почет, сегодня, место, укрепление, готика, ренессанс, цилиндр.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные слова: богослужение, двухметровый, одноэтажный.

Задание 4. К данным словам подберите антонимы: включать, враг, толстый, сильно, снаружи.

Задание 5. Прочитайте название текста и скажите:

а) о чём этот текст;

б) как вы думаете, какая информация есть в этом тексте.

Начните свой ответ так: «Я думаю, что в этом тексте говорится о...»

МУРОВАНКОВСКАЯ ЦЕРКОВЬ



Мурованковская церковь, занимает почетное место среди достопримечательностей Беларуси. На сегодняшний день 600-летний храм находится под охраной государства и претендует на включение в список ЮНЕСКО.

Церковь-крепость строилась не только как место для богослужения, но и как сооружение, которое защищало местных жителей от врагов. Храм основали в XVI веке.

Памятник оборонного зодчества напоминает укрепленный замок со стенами двухметровой толщины, которые пережили многое на своем веку. Есть сведения, что в 1656 году, во время войны с Московским государством, отряд казаков ворвался в храм и разграбил его. Во время русско-польской войны Мурованковская церковь была сильно повреждена.

Сегодня это православный храм, объединяющий прихожан из 8 ближайших деревень.

Церковь Рождества Богородицы отображает симбиоз готической и ренессансной архитектуры. Храм представляет собой одноэтажное здание с высокой двухскатной крышей. Угловатые цилиндрические башни с двумя ярусами бойниц для стрельбы придают грозный и воинственный вид сооружению.

Главный фасад украшен высоким фигурным фронтоном с рядом декоративных арок. Интерьер покрыт тонированной штукатуркой. Внутри церковь перекрыта сложными готическими сводами. В подвале в древности хранили оружие, снаряжение и церковную казну.

В храме находится один особенный кирпич, который имеет свое название – «царская лилия» - символ чистоты и девственности Богородицы. Поэтому церковь-крепость освящена и названа в честь Рождества Пресвятой Богородицы.

Одной из нераскрытых тайн Мурованки остаются подземные ходы. О них рассказывают не только местные легенды, но и исторические факты. В одной из стен был обнаружен проход из средней части храма в алтарную. Для чего это было сделано, никто не знает.

Мурованковская церковь находится в деревне Мурованка, в 77 километрах от Гродно.

Задание 6. Закончите предложения.

1. Памятник оборонного зодчества напоминает...
2. Церковь Рождества Богородицы отображает симбиоз...
3. В храме находится один особенный...
4. Интерьер покрыт...
5. Мурованковская церковь находится в...

ЗАПОМНИТЕ КОНСТРУКЦИИ!

Что (№1) ЗАНИМАЕТ что (№4)

Что (№1) НАПОМИНАЕТ что (№4)

Что (№1) ОТОБРАЖАЕТ что (№4)

В чём (№6) НАХОДИТСЯ что (№1)

Задание 7. Найдите в тексте и запишите предложения с указанными выше конструкциями.

Задание 8. Прочитайте предложение четвертого абзаца. Найдите в нем

причастный оборот. Замените его конструкцией *который + глагол*.

Задание 9. Прочитайте четвёртый абзац текста. Запишите вопросы к каждому предложению и письменно ответьте на них.

Задание 10. Напишите план текста. Подготовьтесь к пересказу текста.

ТЕМА 11. ФАРНЫЙ КОСТЁЛ В НЕСВИЖЕ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

карниз	апсида
обращать внимание	базилика
ярус	фасад
насыщенность	членение
ордер	членить (-ся)
профилировка	пилястра
филировать	резьба
ниша	пластика
пышность	усыпальница
пошатнуть (-ся)	алтарь
барельеф	мрамор
посох	мраморный
пилигрим	шляпа
заживо	проволока
бальзамировать	скреплять (-ся)
закрутить	цилиндр
люнет	летаргический сон

Для справки



Люнет - (люнетта) (франц. lunette - букв. - лунка) – арочный проем в своде или стене. В сквозных люнетах помещаются окна, глухие люнетны украшают росписью и скульптурой

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: архитектор, купол, вертикаль, горизонталь, верх, род, Несвиж.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные слова: двухъярусный, криволинейный, широкополый.

ЗАПОМНИТЕ!

между + №5

по + №3

на + №4

с + №5

при+ №6

для + №2

от + №2

к + №3

в + №6

Задание 4. Прочитайте текст, соблюдая правильное ударение в словах и нужную интонацию.

ФАРНЫЙ КОСТЁЛ В НЕСВИЖЕ

Фарный костел в Несвиже — архитектурный памятник раннего барокко.

Фарный костел — трехнефная купольная базилика с одной апсидой. Средний неф перекрыт цилиндрическими сводами с люнетами, боковые, расчленённые на квадраты крестовыми сводами.



Главный фасад костела имеет двухъярусную композицию, где хорошо выражены вертикальные и горизонтальные членения. Первые представлены пилястрами, вторые — развитыми карнизами. Обращают на себя внимание характерные для барокко криволинейные формы верхнего яруса, насыщенность фасада ордером, сложные профилировки, ниши со скульптурами. Интерьер храма отличается торжественностью и пышностью. В его украшении больше использована живопись и резьба, чем архитектурная пластика.

Храм является родовой усыпальницей князей Радзивиллов.

«Поклонись храму твоему в страхе твоём» — это латинская надпись над входом в несвижский фарный костел. Ему более 400 лет, и за все это время он ни разу не закрывался и не перестраивался. Костел построен в 1593 году.

Несвижский костел — своеобразный памятник роду Радзивиллов. Обращают на себя особое внимание боковые алтари. Они наклонены, будто падающие их колонны и символизируют пошатнувшуюся веру Радзивиллов. Есть в костеле и памятник самому Радзивиллу Сиротке. На барельефе Сиротка изображен в одежде пилигрима с посохом, широкополой шляпе за плечами.

В другом боковом алтаре есть мраморная скульптура молодой женщины, которая сидит на крышке гроба. Это Мария, по легенде, ее похоронили заживо — в состоянии летаргического сна.

В подземелье под костелом, в крипте — родовой усыпальнице — в 78 гробах-саркофагах покоятся забальзамированные тела Радзивиллов многих поколений. Последнее захоронение датируется 1936 годом. Существует множество легенд о покоящихся здесь людях. Каждый из саркофагов закручен проволокой, скрепленной печатями.

Костел Божьего Тела — первая постройка в стиле барокко на территории Беларуси.

Задание 5. Найдите в тексте антонимы и запишите их.

Задание 6. Выпишите из текста краткие причастия, восстановите их полную форму и определите, от каких глаголов они образованы.

Образец: построен – построенный – построить.

Задание 7. Найдите в тексте предложения с конструкцией *что (№1) это что (№1), что (№1) имеет что (№4)*. Запишите их.

Задание 8. Закончите предложения.

1. Главный фасад костела имеет...
2. Последнее захоронение датируется...
3. Костел Божьего Тела — первая постройка в стиле...
4. Костел построен...

Задание 9. Напишите пять вопросов к тексту.

Задание 10. Составьте план текста. Подготовьтесь к пересказу шестого абзаца.

ТЕМА 12. ДВОРЕЦ В РУЖАНАХ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

картинная галерея	дворцовый комплекс
урон	уникальный
флигель	архитектурный ансамбль
реставрация	посол
раскопки	король
раскапывать	сочетать (-ся)
манеж	ворота
классицизм	барокко

Для справки

Флигель – (слово пришло в русский язык из немецкого, дословно обозначает *крыло*) – вспомогательная постройка, которая отдельно стоит и входит в комплекс усадьбы и композиционно подчиняется ее главному сооружению.

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: дворец,

архитектура, Ружаны, политика, восток.

Задание 3. Прочитайте текст. Определите тему текста.

ДВОРЕЦ В РУЖАНАХ

Дворцовый комплекс в Ружанах – один из уникальных уголков Беларуси. На протяжении столетий красивейший архитектурный ансамбль, который называют белорусским Версалем, принадлежал династии Сапегов.

В XVII веке Ружанский замок был центром политической жизни Великого княжества Литовского. Здесь решались многие государственные вопросы, проходили приемы послов и королей.

Замок сочетает сразу два архитектурных стиля – барокко и классицизм – по красоте он не уступал знаменитому Версалю.

Во дворце была богатая библиотека и картинная галерея, один из лучших в Европе театров.

В годы Первой мировой войны комплекс был разрушен, но наибольший урон дворцу нанесла Вторая мировая война. Сохранились главный и восточный корпуса, въездные ворота и флигели. Летом 2008 года в замке начались реставрационные работы и исторические раскопки.



Сегодня Ружанский замок частично открыт для туристов. В будущем в комплексе планируют открыть гостиничные номера, ресторан, конный манеж.

Задание 5. Продолжите предложения.

1. Замок сочетает...
2. Летом 2008 года...
3. В годы Первой мировой войны...
4. Сегодня Ружанский замок...

Задание 6. Продолжите словосочетания, используя текст: восточный..., архитектурный..., Ружанский..., мировая..., реставрационные...

Задание 7. Найдите в тексте и выпишите предложения со следующими конструкциями.

Что (№1) – это что (№1)
что (№1) сочетает что (№ 4)
где (№ 6) было что (№1)

Задание 8. Прочитайте шестой абзац текста. Ответьте на вопрос: Какие два архитектурных стиля сочетает замок?

Задание 9. Письменно сформулируйте три вопроса к тексту.

Задание 10. Составьте план текста в виде вопросов.

ТЕМА 13. ЖИРОВИЧСКИЙ МОНАСТЫРЬ

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

появляться	монастырь
образ	достопримечательность
комплекс	чудотворная икона
семинария	предание
келий	размер
целебный источник	проводить (-ся)
одновременно	предание

Задание 2. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Образец: просвещение – просвещать.
Появление, возвышение, возникновение.

Задание 3. Подберите антонимы к словам: закончить, высокий, много, шумный, более, завершить.

Задание 4. Прочитайте название текста и скажите:

- о чём этот текст;
 - как вы думаете, какая информация есть в этом тексте.
- Начните свой ответ так: «Я думаю, что в этом тексте говорится о...»

ЖИРОВИЧСКИЙ МОНАСТЫРЬ

Жировичский мужской монастырь – комплекс с каменным храмом в барочном стиле. Главная достопримечательность – чудотворная икона Божией Матери.



Монастырь основан в конце XV века на месте, где, по преданию, за несколько лет до этого чудесным образом появился образ Божьей Матери, именуемый Жировицким.

Монастырский комплекс состоит из трех церквей, семинарии, монашеских келий, трапезной и прочих хозяйственных зданий.

Центром комплекса является главный храм монастыря - Успенский собор, в окружении семинарии и монашеских келий, с которыми он соединен крытыми переходами. На юге от него находится Богоявленская церковь, а восточнее возвышается Крестовоздвиженская церковь.

Самая священная достопримечательность монастыря - чудотворная икона Божией Матери Жировицкой размером всего 5,6 x 4,4 сантиметра, перед которой каждую пятницу проводятся богослужения.

Другая особенность - целебный источник, который течет из-под Успенского собора. Согласно преданию, он возник одновременно с появлением иконы.

Задание 5. Составьте словосочетания, поставьте существительные в скобках в нужной форме.

Образец: побывать в (собственность) – побывать в собственности.

Состоит из (церкви), чудесным (образ), храм (монастырь), другая (особенность), достопримечательность (монастырь).

Задание 6. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Монастырь основан в...

2. Центром комплекса является

3. Самая священная достопримечательность монастыря...

4. На юге от него находится...

ЗАПОМНИТЕ! на + №4
до + №2
из-под + №2
с + №5

Задание 7. Найдите в тексте и выпишите следующие конструкции.
что (№1) это что (№1)
что (№1) состоит из чего(№2)
что (№1) является чем (№5)
где (№6) находится что (№1)

Задание 8. Выпишите из текста причастия и определите, от каких глаголов они образованы.

Задание 9. Напишите пять вопросов к тексту.

Задание 10. Письменно составьте план текста. Подготовьтесь к пересказу текста по плану.

ТЕМА 14. СОФИЙСКИЙ СОБОР

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

поражать красотой	религия
расписывать	религиозный
роспись	уникальный
точная копия	проект
планировать (-ся)	фрагмент
фреска	кладка
археолог	апсида
обряд	казначейство
предварительный	усыпальница
собор	саркофаг

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных: камень, фреска, религия, культура, творчество.

Задание 3. Определите, от каких слов или частей слов образованы данные сложные слова: одноименный, богослужение.

Задание 4. К данным словам подберите антонимы: первый, начало, общий, главный, недалеко.

Задание 5. Обозначьте, какого падежа требуют предлоги и предложные конструкции.

В + №...

из +

по +

на +

до +

среди +

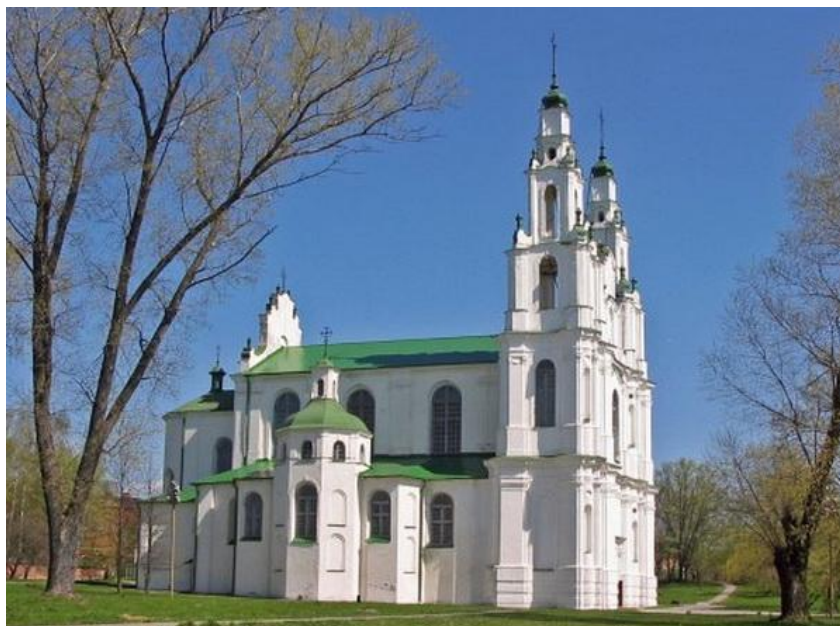
зависит от +

Задание 6. Прочитайте текст. Определите тему текста.

СОФИЙСКИЙ СОБОР

Софийский собор в древнем Полоцке – уникальный храм среди немногих одноименных православных святынь Европы, один из самых ранних в Древней Руси и первый каменный на территории Беларуси. Этот старинный памятник представлен в предварительный Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Собор Софии был построен в Полоцке на берегу Западной Двины в XI веке. В середине XVIII-го его основательно перестроили по проекту архитектора Яна Глаубица в стиле барокко.



До наших дней от храма XI века дошли фрагменты кладки, части апсиды, столбы и стены, а также удивительные фресковые росписи 2-й

половины XI в. Собор и сегодня поражает красотой и величием.

Интересно, что точную копию Софийского собора XI века планируют построить также на берегу Западной Двины, но уже в другом знаменитом городе Беларуси – Витебске.

В соборе находились богатейшая библиотека, архив, казначейство, магистрат, хранились религиозные святыни и устраивались приемы послов. В соборе была и княжеская усыпальница, где археологи обнаружили 16 саркофагов.

До наших дней частично сохранились старинные фрески, в том числе изображения Спаса Нерукотворного и копия знаменитой работы Леонардо да Винчи "Тайная вечеря".

В настоящее время Софийский собор – один из крупнейших культурных центров Беларуси. Здесь совершаются богослужения и обряды, проходят экскурсии, концерты и творческие вечера.

Задание 7. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. Собор Софии был построен в...
2. В соборе находились...
3. В середине XVIII-го его основательно перестроили по проекту архитектора...
4. До наших дней частично сохранились...
5. Здесь совершаются...

Задание 8. Составьте словосочетания, раскройте скобки.

Образец: побывать в (собственность) – побывать в собственности.

В древнем (Полоцк), на территории (Беларусь), перестроили по (проект), копия (собор).

Задание 9. Письменно поставьте три вопроса к тексту.

Задание 10. Составьте план текста.

ТЕМА 15. МЕМОРИАЛ «ХАТЫНЬ»

Задание 1. Определите с помощью словаря значение новых слов и словосочетаний:

дань памяти	мемориал
партизан	располагать (-ся)
обстрел	рок

обстрелять	роковой
перестрелка	амбар
офицер	запереть
раненый	вырваться НСВ
ранить	вырваться СВ
почитать	окружать
почитаемое место	скульптура
венок	не покорить (-ся)
наказ	покорный
печная труба	плита
список	колокол
каратель	

Задание 2. Определите, от каких слов или частей слов образовано данное сложное слово: автоколонна, плита-крыша, фотовыставка.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных: рок, мир, Беларусь, немец, мемориал.

Задание 4. Составьте словосочетания, поставьте существительные в скобках в нужной форме.

Образец: побывать в (собственность) – побывать в собственности.

Дань (память), во время (война), обстрелять (автоколонна), раненого (сын), стать (символ), печной (труба), жителей (Беларусь).

Задание 5. Прочитайте текст. Определите тему текста.

МЕМОРИАЛ «ХАТЫНЬ»

Мемориал "Хатынь" — дань памяти около 3 млн. белорусов, погибших во время Великой Отечественной войны. Он расположен в 54 км от Минска.



До рокового дня 1943 года Хатынь была обычной мирной белорусской деревней. Утром 22 марта в 6 километрах от нее партизаны обстреляли немецкую автоколонну. В перестрелке погиб немецкий офицер. Вскоре после этого Хатынь окружили каратели. Они согнали в амбар стариков, женщин, детей, заперли и подожгли. В огне погибли 149 человек, в том числе 75 детей.

Из огня живым удалось вырваться только одному 56-летнему Иосифу Каминскому. Он попытался вынести и своего раненого сына, но не смог его спасти.

Хатынь стала символом трагедии белорусского народа. В 1969 году в память о всех погибших белорусах на месте бывшей деревни был открыт мемориал.

Мемориальный комплекс "Хатынь" – это одно из наиболее почитаемых мест в Беларуси.

В центре комплекса расположена 6-метровая бронзовая скульптура "Непокоренный". Образ мужчины с мертвым мальчиком на руках создан в память об Иосифе Каминском и его сыне.

Черная плита-крыша отмечает место, где находился амбар, в котором сожгли жителей Хатыни. Рядом их братская могила, на которой расположен символический венок памяти со словами наказа мертвых к живым.

На месте каждого из 26 сожженных домов – памятник, внутри которого обелиск в виде печной трубы с колоколом. Колокола звонят каждый час. На каждом обелиске – доска с именами сожженных жителей дома.

Завершает мемориал площадь Памяти, в центре которой растут 3 березы, символизирующие жизнь, на месте четвертой – Вечный огонь, символ погибших в годы войны жителей Беларуси. Рядом Дерево жизни со списком 433 деревень, сожженных оккупантами и возрожденных после

войны.

В последние годы здесь открылись небольшой музей и фотовыставка.

Задание 6. Используя информацию текста, закончите данные предложения.

1. До рокового дня 1943 года Хатынь была...

2. В центре комплекса расположена...

3. Хатынь стала символом...

4. Завершает мемориал...

5. Рядом Дерево жизни со списком...

Задание 7. Найдите в тексте причастный оборот, замените его конструкцией со словом *который*.

Задание 8. Найдите в тексте предложения с конструкцией *что (№1) это что (№1), что (№1) стало чем (№5)*.

Задание 9. Письменно составьте три вопроса к тексту.

Задание 10. Напишите план текста. Подготовьтесь к пересказу текста.

2.5.2 РАБОТА С ТЕКСТАМИ

Текст № 1

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст.

Роль компьютера в жизни современной молодёжи³

Все началось в 1946 году, именно тогда появились первые универсальные вычислительные машины. И, казалось, вот он новый двигатель прогресса и улучшения жизни людей. Но не все так благополучно, как кажется на первый взгляд. Довольно весомую роль в жизни каждого подростка в наше время составляют информационные технологии, а именно компьютеры, телефоны, GPS-навигаторы, MP3-плееры и др. Но не всякий задумывается над минусами этих новинок. Радиоманнитные волны сильно влияют на ритм сердца и давление. А что

³ Режим доступа: <http://secret-of-success.top/index.php?part=5328>

касается компьютеров, то у большинства молодежи игры вызывают тотальную компьютерную зависимость.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний:

универсальные вычислительные машины, двигатель прогресса, информационные технологии, GPS-навигаторы, MP3-плееры, компьютерную зависимость.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Когда появились первые универсальные вычислительные машины?
2. Какую роль в жизни каждого подростка в наше время составляют информационные технологии, а именно компьютеры, телефоны, GPS-навигаторы, MP3-плееры?
3. Какие плюсы и минусы этих новинок?
4. Почему игры на компьютере вызывают тотальную компьютерную зависимость? Как вы это понимаете?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. Все началось в 1946 году...
2. Довольно весомую роль в жизни каждого подростка...
3. Радиоманитные волны...
4. У большинства молодежи игры вызывают...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст №2

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст.

Рассмотрим детальнее данный вопрос. Обычно, зависимость от развлечений, а именно компьютерных игр, вызвана недостатком общения со своими ровесниками, родителями, близкими.

Подросток ищет выход в так называемых онлайн-развлечениях, а они никогда ему не отказывают. Вот тут и начинает возникать болезнь, которая за считанные дни перерастает в хроническую форму.

Теперь человек испытывает ощущение депрессии, раздраженности и пустоты, когда рядом нет «электронного приятеля».

Печальным есть тот факт, что официально такая болезнь, как «компьютерная зависимость» существует, но она заслуживает не меньшего внимания, нежели проблема наркотиков и алкоголя в современном социуме.

Ведь под ее влиянием человек становится замкнутым, со временем деградирует и сильно отстает от своих одноклассников как интеллектуально, так и физически.

Думается, уже настал тот момент, когда взрослые не только должны смотреть вперед и вверх, восклицая об экономическом и политическом росте державы, но и оглянуться назад и вниз, всмотреться в своих потомков, подрастающее поколение людей.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний:

онлайн-развлечения, «электронный приятель», «компьютерная зависимость», заслуживать внимания деградировать.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Когда появляется зависимость от компьютерных развлечений?
2. Когда возникает болезнь зависимости от онлайн-развлечений?
3. Чем заканчивается чрезмерное увлечение «электронным приятелем»?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. Подросток ищет выход в....
2. Теперь человек испытывает ощущение депрессии, раздраженности и пустоты...
3. Печальным есть тот факт, что...
5. Ведь под ее влиянием человек становится...
6. Думается, уже настал тот момент, когда...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст №3

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст.

Пришло время менять менталитет, ведь мы уже забыли, кем мы были и какими стали, ради кого лилась кровь казацкая в Днепр, ради кого гибли миллионы, ради поколения деградировавшей молодежи? Разве ради группки компьютерных гениев? Неужели научно-техническая революция способна изменить народ, который формировался тысячелетиями, возможно не всегда разумно, но все же не стоял на месте.

А что мы видим сейчас? Разворот на 180 градусов? Люди начали бояться перешагнуть через «не могу». Но только когда мы преодолеваем самого себя, мы начинаем по-настоящему жить. Никто не говорит, что нужно препятствовать научно-техническому прогрессу: компьютеризация, машиностроение, робототехника – приносит пользу человечеству, но все

же необходимо направлять молодежь по верному руслу. Известный французский психолог и философ Бернард Вербер в одном из своих творений высказал довольно интересную мысль: «Новый способ ведения войны: отравить кровь детей». Вот это мы сейчас и наблюдаем в современном обществе. Новшества, которые так манят, отравляют разум человека. Ярчайшим примером является «аудио-наркотики» о которых мы недавно так много слышали. Они разрушают нервную систему, которая от быстрого темпа жизни у нас и так расшатана, и ведут к полной деградации личности за довольно короткое время. Это есть довольно сложная проблема, над которой следует уже сейчас задуматься.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний: менять менталитет, научно-техническая революция, компьютерные гении, перешагнуть через «не могу».

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Меняет ли время менталитет?
2. Способна ли научно-техническая революция изменить народ?
3. Как вы понимаете слова Бернарда Вербера: «Новый способ ведения войны: отравить кровь детей»?
4. Согласны ли вы с утверждением автора статьи, что новшества, которые так манят, отравляют разум человека?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. Ведь мы уже забыли, кем...
2. Неужели научно-техническая революция способна...
3. Никто не говорит, что...
4. Известные французский психолог и философ...
5. Новшества, которые так манят...
6. Это есть довольно сложная проблема...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст №4

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст.

Конечно желаний, как и соблазнов – очень много. Но нужно отделить те, которые принесут пользу тебе и твоим потомкам, и донесут твой опыт следующим поколениям.

Ведь сейчас возникает проблема создания более развитых систем искусственного интеллекта, способных не только выполнять конкретные операции, а и чувствовать, и мыслить на уровне человека.

Не приведет ли это к запустению и уничтожению человеческой расы, как таковой – мы не знаем.

Мы должны осознавать и помнить, что только там будет светлое будущее и процветание, где будет здравый рассудок и идеи, где национальные интересы будут совпадать с государственными, где научно-технический прогресс и новейшие технологии будут богатством цивилизации, а не инструментом ее уничтожения.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний: много соблазнов, возникает проблема, здравый рассудок, национальные интересы, богатство цивилизации.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Как нужно относиться к своим желаниям и соблазнам?
2. Как развитые системы искусственного интеллекта будут влиять на человека?
3. Как автор представляет будущее научно-технического прогресса?
4. В чём оно выражается?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. Конечно желаний...
2. Ведь сейчас возникает проблема...
3. Не приведет ли это к ...
4. Мы должны осознавать и помнить...
5. Национальные интересы будут совпадать с...
6. Научно-технический прогресс и новейшие технологии будут...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст №5

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст. Человек и наука

Современная наука – это совокупность сотен наук, исследующих различные сферы действительности. Современная наука является не только основной формой познания природы и общества, обеспечивает человека научными знаниями, но и важнейшим инструментом ее жизнедеятельности. Как форма общественного сознания она является системой знаний о природе, обществе и мышлении, отражает мир в научных понятиях, законах, теориях, которые апробируются и проверяются предметно-практической деятельностью.

Наука возникает из практических потребностей и развивается на их основе. Поэтому есть основания утверждать, что главной ее движущей

силой являются общественные потребности и, в первую очередь, потребности материального производства. Со временем они все растут, усложняются и даже дифференцируются. Благодаря их удовлетворению человек вынужден взаимодействовать с природой, получая при этом определенные знания.

Наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это, несомненно, показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний: совокупность сотен наук, сферы действительности, апробируются и проверяются предметно-практической деятельностью, практических потребностей, уровень развитости науки.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Что представляет собой современная наука?
2. Чем она является для современного человека?
3. Из чего возникает и как развивается наука?
4. Что является главной ее движущей силой?
5. Какую роль играет наука в современном обществе?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. Современная наука – это...
2. Современная наука является не только основной формой познания природы и общества...
3. Как форма общественного сознания она...
4. Наука возникает из...
5. Со временем они все растут...
6. Уровень развитости науки может...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст №6

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст.

Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно назвать экологическую проблематику. Как известно, бурный научно-технический прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, загрязнение окружающей среды. Следовательно, наука – один из

факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде обитания человека. Можно констатировать, что современное общество не может ни существовать, ни функционировать, ни развиваться без науки. Оно ставит перед наукой все новые задачи: поиск эффективных форм ее организации и деятельности, интенсификации цикла "наука – техника (технологии) – производство". Вызовы, с которыми сталкивается человечество, заставляют человека по-новому относиться к науке, решительно возвращая ее к потребностям производства, а производства – к ней. С этой целью создаются научно-технические комплексы, центры и институты при производственных корпорациях и концернах. Вложение средств в науку более экономически эффективно. Их отдача в десятки раз выше, чем непосредственное вложение в производство.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний:

фактор, радикальный, обитание, социальная сила, истощение природных ресурсов планеты, загрязнение окружающей среды, констатировать, функционировать, интенсификация, корпорация, концерн.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Назовите важные функции науки как социальной силы.
2. Какую опасность для общества несёт бурный научно-технический прогресс?
3. С какими вызовами сталкивается уже сегодня человечество?
4. Почему современное общество не может ни существовать, ни функционировать, ни развиваться без науки?
5. Какие задачи стоят сегодня перед наукой?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. Бурный научно-технический прогресс составляет...
2. Следовательно, наука – один из факторов...
3. Современное общество не может...
4. Оно ставит перед наукой...
5. Вызовы, с которыми сталкивается человечество...
6. Вложение средств в науку...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст №7

(1-40 02 01 Вычислительные машины, системы и сети)

Задание 1. Прочитайте текст.

В современной науке особую остроту приобретают вопросы, касающиеся взаимоотношения науки и ученого с обществом, вопросы социальной ответственности ученого.

Речь идет о том, как будут использованы достижения современной науки, не обернутся ли знания против человека.

Развитие генной инженерии, биотехнологий, медицины открыли возможность направленного воздействия на наследственность организмов, вплоть до создания организмов с заранее заданными свойствами.

Приходит время отказаться от принципа ничем не ограниченной свободы научного поиска. Человечество не может допустить создания чудовищных средств массового уничтожения.

Встает вопрос об использовании научных результатов для блага человечества, а не во вред ему. То есть, современная наука уже не является этически нейтральной.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значение в словаре.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы и подберите видовые пары.

Задание 4. Объясните значения слов и словосочетаний: генная инженерия, наследственность, научный поиск, массовое уничтожение, этически нейтральная.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Какие вопросы в современной науке приобретают особую остроту?
2. Как могут быть использованы достижения современной науки?
3. Почему приходит время отказаться от принципа ничем не ограниченной свободы научного поиска?
4. Почему сегодня встает вопрос об использовании научных результатов для блага человечества, а не во вред ему?
5. Является ли современная наука этически нейтральной? Почему?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста

1. В современной науке особую остроту...
2. Речь идет о том, как будут использованы...
3. Развитие генной инженерии, биотехнологий, медицины открыли возможность...
4. Приходит время отказаться от принципа...
5. Человечество не может допустить...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

РАБОТА С ТЕКСТОМ⁴

Текст № 1

⁴ Турабова Э.Н. Изучающее чтение. Методические указания для иностранных студентов II-IV курсов технических специальностей дневной формы обучения. – Брест: БрГТУ, 2012. – 33с.

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура Древней Греции.

С VIII века и до н.э. начинается массовое строительство храмов. Простейший храм, посвящённый какому-либо божеству, представлял собой помещение, где стояла культовая статуя, освещавшаяся лучами восходящего солнца через проём входа на восточном фасаде.

Типы храмов были разнообразны: с выдвинутыми вперёд 4-, 6-, 8-колонными портиками на одном или двух противоположных торцовых фасадах здания.

Греческий архитектурный ордер состоял из следующих основных элементов: трёхступенчатого стереобата, колонн, состоящих из базы, ствола и капители; антаблемента, делящегося, в свою очередь, на архитрав, фриз и карниз. Выше антаблемента находился треугольный фронтон, ограниченный сверху двумя скатами крыши.

Парфенон – крупнейший дорический храм в Греции, построенный из мрамора на вершине Акрополя.

В IV веке до н.э. появилось много сооружений круглой формы, в том числе открытые греческие театры, сооружавшиеся на склоне скалы.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Начинаться, ласковый, простейший, представлять, культовый, разнообразный, противоположный, архитектурный, основной, треугольный, находиться, греческий.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Строительство, храм, статуя, солнце, фасад, портик, ордер, фронтон, форма.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда начинается массовое строительство храмов в Древней Греции?
2. Что представлял собой простейший храм?
3. Какие типы храмов вам известны?
4. Назовите основные элементы греческого архитектурного ордера.
5. Что вам известно о Парфеноне?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Типы храмов были разнообразны ...

Выше антаблемента находился ...

В IV веке до н.э. появилось много сооружений ...

Парфенон – крупнейший дорический храм ...

С VIII века до н.э. начинается ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 2

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура Древнего Рима.

В республиканский период сложились основные типы римской архитектуры. Создаются сложные инженерные сооружения: акведуки, мосты, гавани. Если в греческом зодчестве ордер имеет конструктивное значение (колонна является несущим элементом, опорой), то в римской архитектуре ему отводится декоративная роль (опорой служит стена).

Главное завоевание римлян в архитектуре – создание огромных внутренних пространств, свободных от опор, развитие мощных сводчатых и купольных конструкций. Самое величественное сооружение Древнего Рима – Колизей был построен в 75-82 г.г. н.э. Основу сооружения составляют 80 радиально расходящихся стен из туфа и бетона. Основные конструктивные элементы – свод и арка. В пантеоне в полной мере проявились высокие инженерные достижения и художественная гармония римской архитектуры. Композиция храма поражает своей простотой и ясностью. Глубокий восьмиугольный портик коринфского ордера украшает главный фасад. Высота здания 43,7 м, а диаметр грандиозного купола почти равен высоте – 43,2 м. Простоте чётких геометрических форм внутреннего пространства соответствует строгость убранства.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Республиканский, римский, создавать, инженерный, конструктивный, декоративный, внутренний, величественный, проявиться, художественный, геометрический, соответствовать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Период, тип, сооружение, зодчество, значение, роль, пространство, конструкция, достижение, гармония, портик, купол.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В какой период сложились основные типы римской архитектуры?
2. Приведите примеры сложных инженерных сооружений.
3. В чём состоит отличие римского и греческого ордеров?
4. Каково главное завоевание римлян в архитектуре?
5. Назовите самое величественное сооружение Древнего Рима.

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

В греческом зодчестве колонна является ...

Основу Колизея составляют ...

Основные конструктивные элементы ...

В Пантеоне в полной мере проявились ...

Простоте внутреннего пространства соответствует ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст № 3

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура Византии.

Ведущая роль в византийском зодчестве принадлежит архитектуре храмов и монастырских ансамблей.

Архитекторы Византии работают над проблемой увеличения внутреннего пространства храма с целью вмещения большего числа верующих. Создаётся новый тип культовых построек, объединивший конструктивные особенности базилики и центрально-купольного храма – купольная базилика. Своё гениальное воплощение новый тип храма получил в грандиозной церкви св. Софии в Константинополе.

План св. Софии представляет собой слегка вытянутый прямоугольник, в центре которого выделен квадрат с мощными уступами, перекрытый грандиозным куполом, нагрузка распора которого передаётся на массивные устои через паруса.

Внешний облик храма с преобладающим над ним куполом аскетически суров, в то время как внутреннее убранство собора поражает разнообразием формы и цвета. Стены покрыты полированным серо-зелёным и розовым мрамором. Своды и купола украшают мозаики.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Византийский, монастырский, создавать, культовый, купольный, гениальный, грандиозный, мощный, передавать, внешний, украшать, работать, принадлежать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Зодчество, ансамбль, пространство, постройка, базилика, воплощение, прямоугольник, уступ, купол, устой, облик, мрамор.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Чему принадлежит ведущая роль в византийском зодчестве?
2. Над какой проблемой работают архитекторы Византии?
3. Какие особенности объединил в себе новый тип культовых построек?
4. Что представляет собой план церкви св. Софии?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Своё воплощение новый тип храма получил ...

План св. Софии представляет собой ...

Внешний облик храма ...

Внутреннее убранство храма ...

Стены покрыты ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 4

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Романский стиль.

Романский стиль в архитектуре сочетает классические элементы и элементы местного зодчества. Наибольшее распространение получают храмы, монастырские комплексы, замки. Внешний облик романских построек отличается простыми массивными формами. Центром монастырского комплекса был храм – самое значительное создание романского зодчества. Наибольшее распространение получают храмы базиликального типа. Романский храм в плане представлял собой латинский крест, образованный пересечением продольных помещений (нефов), которых было обычно три или пять, с поперечными (трансептами). Центральный, более высокий, чем боковые, неф завершался на западе алтарной апсидой. Вход в церковь обычно был выполнен в виде перспективного портала, выложенного последовательно уменьшающимися к проёму, врезанными в толщу стены полуциркульными арками. Пространство стены над входом, ограниченное полукругом арки (тимпан), обычно украшалось рельефными изображениями. Внешний вид романского собора суров, прост, лаконичен. Центром композиции обычно служила башня, увенчанная шпилем и установленная в средокрестии. Рельефные изображения подчинялись форме элементов постройки: пропорции изображения на колоннах вытянутые, удлинённые, во фризах приобретали приземистые формы.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным: классический, местный, внешний, монастырский, отличаться, представлять, центральный, завершать, перспективный, рельефный, служить, подчинять, приобретать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания: стиль, зодчество, комплекс, храм, крест, помещение, неф, апсида, портал, арка, изображение, собор, вид.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие элементы сочетает в себе романский стиль?
2. В чём состоит отличие внешнего облика романских построек?

3. Что являлось центром монастырского комплекса?
4. Храмы какого типа получили наибольшее распространение?
5. Что представлял собой романский храм в плане?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Вход в церковь обычно был выполнен ...

Пространство стены над входом обычно ...

Внешний вид романского собора ...

Рельефные изображения подчинялись ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 5

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Готическая архитектура.

Готическое искусство достигло наивысшей точки в храмовом зодчестве. Величественные готические соборы существенно отличаются от романских. Более высокие, нарядные, лёгкие, они поражали изящностью, динамичностью и живописностью. Мастера готики продолжают развивать базиликальный тип храма. Одно из главных достижений готической архитектуры – выделение устойчивой каркасной системы, в которой конструктивную роль выполняют крестовые нервюрные своды, внутренние устои и внешние опоры. Такая конструкция позволила перерывать большие пролёты и поднять своды на головокружительную высоту.

Одна из характерных особенностей готической постройки – стрельчатая арка. Внутреннее помещение готического собора, стены которого, в отличие от романского, прорезывают большие окна, становится светлее, поражает своим величием. Сам воздух, наполненный разноцветными струями света, просеянного через окна – витражи, производит сильное впечатление.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Готический, достигать, храмовый, величественный, отличаться, развивать, базиликальный, устойчивый, каркасный, выполнять, характерный, сильный, производить, головокружительный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Искусство, зодчество, собор, система, роль, свод, опора, устой, пролёт, арка, помещение, впечатление, высота.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В чём достигло своей наивысшей точки готическое искусство?

2. В чём состоит отличие готических соборов от романских?
3. Каково одно из главных достижений готической архитектуры?
4. Что является одной из характерных особенностей готической постройки?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

В устойчивой каркасной системе конструктивную роль выполняют ...

Такая конструкция позволили ...

Внутреннее помещение готического собора ...

Стрельчатая рака - это ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

Текст № 6

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура эпохи Возрождения.

Основные типы построек Раннего Возрождения – храмы и дворцы аристократии. Новое направление в архитектуре связано с переработкой античных традиций и ордерной системы.

Родоначальником итальянского Возрождения в зодчестве был флорентинец Филиппо Брунеллески. Его первая крупная работа – возведение грандиозного, диаметром 42 м, купола над построенным в XIV в. собором Санта-Мария дель Фьоре во Франции. Значительное место в архитектуре занимали гражданские здания. Городские дворцы характеризовались чёткостью прямоугольного объёма, уравновешенностью композиции фасада, обращённостью фасадов на улицу города, квадратными внутренними дворами, окружёнными галереями. Фасады решались как плоскость с изображением архитектурной композиции на основе ордерной системы. Традиции итальянской архитектуры Высокого Возрождения складываются в Риме. Основоположником нового направления в архитектуре был Донато Браманте. Главное творение архитектора – проект собора св. Петра в Риме. Мастер воплощает в этом проекте замысел идеального симметричного центральнокупольного здания. Огромное влияние на архитектуру Позднего Возрождения и последующих эпох оказало творчество Микеланджело Буонарроти. Он создал в Риме ансамбль Капитолия – один из ранних примеров пространственного ансамбля в истории западноевропейской архитектуры, возвёл основную часть здания собора св. Петра. Купол собора диаметром 42 м покоится на барабане с раскрепованным антаблементом (раскрепка – небольшой вертикальный выступ, параллельный основному полю стены), небольшие окна зажаты между гигантскими пилястрами.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным: основной, ордерный, гражданский, характеризовать, прямоугольный, квадратный, решать, воплощать, идеальный, симметричный, создавать, пространственный, возводить, параллельный, вертикальный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания: направление, традиция, место, здание, объём, композиция, эпоха, влияние, архитектура, выступ, пилястра.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Назовите основные типы построек Раннего Возрождения.
2. С чем связано новое направление в архитектуре?
3. Кто является родоначальником итальянского Возрождения?
4. Какие виды зданий занимали ведущее место в архитектуре?
5. Чем характеризовались городские дворцы?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Фасады решались как ...

Основоположителем нового направления в архитектуре был ...

Огромное влияние на архитектуру Позднего Возрождения ...

Капитолий – это ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 7

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура стиля барокко.

Принципы нового стиля – барокко – складываются, прежде всего, в итальянской архитектуре. Для построек в стиле барокко характерна сложная динамика объёмов, наложение форм, обилие декоративных элементов, тяготение к изогнутой линии. В качестве декоративных элементов используются завитки, скульптура. Ордер также становится чисто декоративным элементом: колонны стремятся расположиться попарно, иногда утраиваются, фронтоны, антаблементы, карнизы разрываются, приобретая сложную форму. Большое значение получает лестница, подчеркивающая напряжённую динамику архитектурных форм. Скульптура, живопись, декоративно-прикладное искусство, как бы продолжая архитектурные формы, участвуют в создании единого архитектурного ансамбля, объединённого общей художественной идеей.

К прекраснейшим примерам барочной архитектуры относятся загородные виллы в окрестностях Рима.

Архитектура Италии периода зрелого барокко оказала огромное влияние на европейское зодчество.

На смену величественным формам барокко приходит стиль рококо, проявившийся в основном в оформлении интерьера здания. Декор интерьера маскирует конструкцию помещений, чему способствует пышная резная орнаментика.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Итальянский, сложный, декоративный, изогнутый, использовать, располагать, разрывать, напряжённый, единый, художественный, участвовать, пышный, основной.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Динамика, элемент, линия, форма, значение, искусство, ансамбль, идея, архитектура, барокко, орнаментика.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что характерно для построек в стиле барокко?
2. Что используется в качестве декоративных элементов?
3. Какие изменения происходят с ордером?
4. Какие жанры искусства участвуют в создании единого архитектурного ансамбля?
5. В чём главная идея стиля рококо?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Большое значение получает ...

Архитектура Италии периода зрелого барокко ...

На смену барокко приходит ...

Декор интерьера маскирует ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 8

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Неоклассицизм.

Стиль рококо не просуществовал и нескольких десятилетий. Во второй половине XVIII в. внимание архитекторов привлекают спокойные и уравновешенные формы античной архитектуры.

Возрождение классицизма, получившее название неоклассицизм, в большой степени повлияло на творчество многих архитекторов. Первые шаги в этом направлении сделал Жак Анж Габриель. Зодчий переосмыслил традиции классицизма XVII в. Его постройки отличаются большим изяществом и утончённостью. Дворец Малый Трианон в Версальском парке – одна из первых классицистических построек. Главный фасад дворца отмечен классическим портиком коринфского

ордера, объединяющий два этажа. Чёткие геометрические формы, симметрическая композиция, мерный ритм горизонтальных и вертикальных членений делают особняк простым и торжественно-парадным одновременно.

Классицистические постройки Франции XVIII в. не изобилуют декоративными элементами. Их композиционное решение просто; архитектурному ордеру возвращается конструктивное значение. На смену регулярному парку, ухоженному и искусственно приукрашенному, приходит ландшафтный парк, разбитый по естественной пейзажной системе с рощами, прудами, аллеями, беседками.

Особого своеобразия английские зодчие достигли в области жилой архитектуры, сельские виллы, дворцы, окружённые романтическими ландшафтными парками, в большом количестве появляются в живописных местах равнинной Англии и среди величественных холмов Шотландии.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Привлекать, переосмысливать, классический, чёткий, симметрический, горизонтальный, вертикальный, композиционный, регулярный, пейзажный, достигать, ландшафтный, живописный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Форма, изящество, постройка, фасад, ордер, портик, композиция, парк, особняк, зодчий, система.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие формы архитектуры приходят на смену стилю рококо?
2. Кто сделал первые шаги в неоклассицизме?
3. Какое здание является одной из первых классицистических построек?
4. Чем отличаются классицистические постройки Франции XVIII века?
5. В чём состоят достижения английских зодчих?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Возрождение классицизма повлияло на ...

Его постройки отличаются...

Главный фасад дворца отмечен ...

Архитектурному ордеру возвращается ...

На смену регулярному парку приходит...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 9

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура XIX века.

В середине XIX в. в градостроительстве произошли глубокие изменения. Научные и технические открытия в промышленном производстве, строительство железных дорог привели к поискам новой структуры городов и возникновению новых сооружений: заводов, административных зданий, доходных домов, вокзалов, спортивных сооружений, выставочных залов, торговых зданий. Появились новые конструктивные материалы (чугун, сталь) и новые методы, облегчающие строительство. Чугунные колонны, стропила, перекрытия начинают сочетать с каменными, кирпичными и деревянными стенами. Впервые металл конструктивно соединяют со стеклом: крытые рынки, вокзалы, универмаги с металлическими сводчатыми перекрытиями.

Большое значение для развития архитектуры имели всемирные промышленные выставки. Здание Всемирной промышленной выставки в Лондоне – Кристалл – палас – было сооружено впервые в архитектурной практике только из стали и стекла. Остеклённые элементы и стальные рамы положили начало ажурной архитектуре. Памятником архитектуры стала 300-метровая Эйфелева башня.

Начиная с 30-х годов XIX в. для композиции и художественной отделки зданий характерны стилизация (подражание стилям прошлого) и эклектика.

Эклектика – смешение форм различных стилей – привела к нарушению связи между функцией, конструкцией и обликом архитектуры.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Глубокий, научный, технический, промышленный, административный, выставочный, торговый, чугунный, сочетать, соединять, сооружать, появляться, начинать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Открытие, производство, здание, сооружение, материал, метод, колонна, стена, перекрытие, рама, отделка.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В какое время произошли глубокие изменения в строительстве?
2. Какие виды новые сооружений появились в это время?
3. Какие новые материалы и методы пришли в использование?
4. В чём заключалось значение всемирных промышленных выставок?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Впервые металл конструктивно соединяют ...

Здание Кристалл – палас было сооружено из ...

Для композиции и художественной отделки зданий характерны ...

Эклектика - это ...

Памятником архитектуры стала ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 10

(технические специальности – «Архитектура»)

Задание 1. Прочитайте текст. Архитектура XX века.

К началу XX в. относится создание больших промышленных комплексов на основе железобетонных конструкций, стального каркаса, элементов заводского изготовления, что привело к возникновению идей унификации и стандартизации элементов зданий. Другой путь, по которому шло развитие архитектуры, был связан с использованием пластических свойств бетона, т.е. его способности принимать любую форму.

Для периода 1917-1926г.г. характерно увлечение формальными элементами, плоскостями, геометрическими телами. Зарождается новое течение в архитектуре – функционализм, который требовал строгого соответствия зданий протекающим в них производственным и бытовым процессам.

Один из создателей современной архитектуры французский архитектор и теоретик архитектуры Ле Корбюзье – видел основу обновления архитектуры в современной технике и серийности индустриального строительства. Он формулирует пять основных принципов новой архитектуры: гибкая планировка, возможная внутри каркасной конструкции, свободное решение фасада, вынесенного перед каркасом; сплошные горизонтальные ленты окон; плоская крыша, используемая как сад; постройка здания на железобетонные столбы с отрывом от земли, чтобы продолжить под зданием зелёную зону.

Новое веяние в архитектуре современного мира – постмодернизм, принципами которого являются: 1) подчинение факторам окружающей среды, 2) введение элементов исторических ассоциаций, 3) возвращение неконструктивных и нефункциональных элементов архитектуры.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Промышленный, железобетонный, стальной, заводской, пластический, принимать, формальный, зарождаться, производственный, бытовой, индустриальный, формулировать, плоский, продолжать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Комплекс, конструкция, каркас, элемент, соответствие, процесс, строительство, принцип, веяние, среда, столб.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Чем характеризуется начало XX в. в архитектуре?
2. В чём заключаются пластические свойства бетона?
3. Что такое функционализм?
4. Назовите пять основных принципов новой архитектуры.
5. Каковы функции постмодернизма?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Ле Корбюзье видел основу ...

Создание больших промышленных комплексов привело ...

Для периода 1917-1926 г.г характерно ...

Функционализм требовал ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

РАБОТА С ТЕКСТОМ⁵

Текст № 1

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Бетон – строительный материал, искусственный каменный материал, получаемый в результате затвердевания рационально подобранной и уплотнённой смеси вяжущего вещества, заполнителей, воды. В ряде случаев может содержать специальные добавки.

По виду вяжущего вещества подразделяют на цементные, силикатные, гипсовые, шлакощелочные, асфальтобетон, пластобетон и другие.

По назначению различают бетоны:

- обычные (для промышленных и гражданских зданий),
- специальные – гидротехнические, дорожные, теплоизоляционные, декоративные, а также бетоны специального назначения (химически стойкие, жаростойкие, звукопоглощающие, для защиты от ядерных излучений и др.

По объёмной массе бетоны подразделяют на

- особо тяжёлый (плотность свыше 2500 кг/м^3),
- тяжёлый (плотность от 1800 до 2500 кг/м^3),
- лёгкий (плотность от 500 до 1800 кг/м^3),
- особо лёгкий (плотность менее 500 кг/м^3).

Основной показатель, которым характеризуется бетон – прочность на сжатие, по которой устанавливается класс бетона. Другие важные показатели: прочность на изгиб, морозостойкость, водонепроницаемость.

⁵ Турабова Э.Н. Изучающее чтение. Методические указания для иностранных студентов II-IV курсов технических специальностей дневной формы обучения. – Брест: БрГТУ, 2012. – 33с.

Под воздействием высоких температур цементный бетон теряет прочность – становится хрупким и рассыпается. К первичной защите относится гидроизоляция строительными смесями проникающего действия. При этом уплотняется структура бетона и происходит увеличение водонепроницаемости, морозостойкости, прочности на сжатие и коррозионной стойкости на весь срок службы.

В качестве вторичной защиты используют обеспыливающие пропитки, тонкослойные покрытия, наливные полы и высоконаполненные покрытия.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Строительный, содержать, подразделять, цементный, гипсовый, различать, ядерный, объёмный, характеризовать, хрупкий, становиться, относиться, коррозионный, уплотнять.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Материал, вещество, добавка, бетон, назначение, излучение, масса, показатель, защита, пропитка, покрытие.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое бетон?
2. Как делятся бетоны по виду вяжущего вещества?
3. Как различаются бетоны по назначению?
4. Какие существуют виды бетона по объёмной массе?
5. Какие важные показатели бетона вам известны?
6. Какие средства первичной и вторичной защиты бетона вы знаете?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

По виду вяжущего вещества подразделяют ...

Основной показатель, которым характеризуется бетон, ...

Под воздействием высоких температур ...

К первичной защите относится ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 2

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Железобетон – строительный композиционный материал, представляющий собой залитую бетоном стальную арматуру. К положительным качествам железобетонных конструкций относятся:

- невысокая цена – железобетонные конструкции значительно дешевле стальных,

- пожаростойкость – в сравнении со сталью и деревом,

- технологичность – несложно при бетонировании получать любую форму конструкции,
- химическая и биологическая стойкость – не подвержен коррозии, старению, гниению.

К недостаткам железобетонных конструкций относятся:

- невысокая прочность при большой массе – прочность бетона в среднем в 10 раз меньше прочности стали. В больших конструкциях железобетон «несёт» больше своей массы, чем полезной нагрузки.

Выделяют сборный железобетон (ж/б конструкции изготавливаются в заводских условиях, затем монтируются в готовое сооружение) и монолитный железобетон (бетонирование выполняется непосредственно на строительной площадке).

Главной задачей при проектировании железобетонной конструкции является расчёт армирования. Армирование конструкций выполняется стальными стержнями. Диаметр стержней и характер их расположения определяется расчётами. При этом соблюдается следующий принцип – арматура устанавливается в растянутые зоны бетона либо в преднапряжённые сжатые зоны.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Строительный, композиционный, стальной, химический, биологический, полезный, выделять, изготавливать, выполнять, определять, сборный, заводской, сжатый, полезный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Арматура, качество, стойкость, прочность нагрузка, железобетон, стержень, принцип, зона, площадка.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое железобетон?
2. Назовите положительные качества железобетона.
3. Какие недостатки железобетона вам известны?
4. Что вы знаете о производстве сборного железобетона?
5. Назовите главную задачу при проектировании железобетонной конструкции.

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

К положительным качествам железобетонных конструкций относятся ...

К недостаткам железобетонных конструкций относятся ...

Выделяют сборный железобетон и ...

Армирование конструкций выполняется ...

При этом соблюдается следующий принцип ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 3

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст. Изготовление сборных железобетонных конструкций.

Сущность сборных железобетонных конструкций, против монолитных, состоит в том, что конструкции изготавливаются на заводах ЖБИ, а затем доставляются на стройплощадку и монтируются в проектное положение. Основное преимущество технологии сборного железобетона в том, что ключевые технологические процессы происходят на заводе. Это позволяет достичь высоких показателей по срокам изготовления и качеству конструкций. Кроме того, изготовление предварительно напряжённых ЖБК возможно, как правило, только в заводских условиях.

Недостатком заводского способа изготовления является невозможность выпускать широкий ассортимент конструкций. Особенно это относится к разнообразию форм изготавливаемых конструкций, которые ограничиваются типовыми опалубками. Фактически, на заводах ЖБИ изготавливаются только конструкции, требующие массового применения. В связи с этим, широкое внедрение технологии сборного бетона приводит к появлению большого количества однотипных зданий, что в свою очередь, приводит к деградации архитектуры региона.

Большое внимание на заводе ЖБИ уделяется технологической схеме изготовления. Используется несколько технологических схем:

- Конвейерная технология. Элементы изготавливают в формах, которые перемещаются от одного агрегата к другому. Технологические процессы выполняются последовательно, по мере перемещения формы.
- Поточно-агрегатная технология. Технологические операции производят в соответствующих отделениях завода, а форма с изделием перемещается от одного агрегата к другому кранами.
- Стеновая технология. Изделия в процессе изготовления остаются неподвижными, а агрегаты перемещаются вдоль неподвижных форм.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Сборный, монтировать, изготавливать, ключевой, технологический, достигать, напряжённый, выпускать, типовой, использовать, конвейерный, перемещать, выполнять, соответствующий, стендовый, неподвижный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Конструкция, положение, преимущество, показатель, ассортимент, опалубка, применение, схема, технология, операция, форма.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В чём состоит сущность сборных железобетонных конструкций?
2. В чём заключается преимущество технологии сборного бетона?
3. Каковы недостатки заводского способа изготовления железобетона?
4. Опишите технологическую схему изготовления железобетона.

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Изготовление предварительно напряжённых ЖБК возможно ...

Фактически на заводах ЖБК изготавливаются только ...

Широкое внедрение технологии сборного бетона приводит к ...

Используется несколько технологических схем ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 4

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Цемент – один из основных строительных материалов, гидравлическое минеральное вяжущее вещество, приобретающее при затвердевании высокую прочность, также используемое при изготовлении бетона. Его называют гидравлическим, поскольку набор прочности и затвердевание происходит в присутствии воды; полученные из цементных минералов и воды твёрдые соединения водостойки, то есть нерастворимы в воде. Его называют минеральным, поскольку исходные материалы, используемые для его получения, - минеральной породы (горные породы или продукты их выветривания).

Цемент принципиально отличается от других минеральных вяжущих (гипса, воздушной и гидравлической извести), которые твердеют только на воздухе или затвердевают на воздухе, иногда продолжают твердеть во внешней среде.

Цемент получается при нагревании извести и глины или других материалов сходного состава и достаточной активности до температуры 1450 °С.

По прочности цемент делится на марки, которые определяются пределом прочности при сжатии половинок образцов – призм, изготовленных из раствора цемента состава 1 к 3 с кварцевым песком. Также по прочности в настоящее время цемент делится на классы. Основное отличие классов от марок состоит в том, что прочность выводится не как средний показатель, а требует не менее 95 % обеспеченности (то есть из 100 образцов 95 должны соответствовать заявленному классу).

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Основной, строительный, гидравлический, происходить, цементный, твёрдый, называть, минеральный, отличаться, внешний, делить, кварцевый, требовать, соответствовать, воздушный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Вещество, прочность, минерал, соединение, материал, порода, известь, среда, состав, активность, отличие, показатель.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое цемент?
2. Почему цемент называется гидравлическим веществом?
3. Почему цемент называется минеральным веществом?
4. При каких условиях можно получить цемент?
5. Какая классификация цемента вам известна?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Цемент также используется при изготовлении ...

Цемент отличается от других минеральных вяжущих, которые ...

Цемент получается ...

По прочности цемент делится на ...

Основное отличие классов от марок состоит ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 5

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст. Древесина.

Основным материалом для стен домов каркасной и каркасно-щитовой конструкции являются пиломатериалы из древесины хвойных пород. Это обусловлено тем, что хвойная древесина меньше подвержена гниению, чем большинство лиственных пород. К хвойным породам относятся сосна, ель, лиственница, пихта, кедр, тис, кипарис, можжевельник. Характерной особенностью строения древесины хвойных пород являются смолянистые ходы, представляющие собой тонкие, наполненные смолой каналы, занимающие до 95% общего объёма ствола. Именно они придают древесине механическую прочность, которая во многом зависит от склеющего межклеточного вещества – лигнина. Количество лигнина, а отсюда и качество древесины, во многом зависит от места и условий прорастания дерева. Наиболее ценными считаются деревья, выросшие на возвышенностях, сухих холмах и песчаниках. Годичные слои такой древесины расположены настолько близко друг к другу, что делают её структуру плотной.

Древесина представляет собой естественный полимер, обладающий целым рядом достоинств: высокой прочностью, упругостью, малой плотностью и всеми отсюда вытекающими физическими свойствами. К достоинствам натуральной древесины относят высокую прочность, несмотря на небольшую объёмную массу, низкую тепло- и звукопроводность, морозостойкость, лёгкость в обработке, простоту в утилизации, низкий коэффициент температурного расширения.

К положительным параметрам древесины причисляют: малый удельный вес, низкую теплопроводность материала, экологичность, снижение сроков строительства, возможность избавиться от дорогостоящей внутренней и внешней отделки, широкий диапазон архитектурных возможностей.

К отрицательным параметрам древесины относят: повышенную пожароопасность, подверженность атмосферным воздействиям и отрицательным влияниям на древесину грунтовых вод, опасность заражения домовыми грибами и насекомыми, усушку древесины, что вызывает осадку, трещины, необходимость обновления защитного покрытия и антисептической пропитки, меньшую по сравнению с кирпичными домами долговечность.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Каркасный, хвойный, лиственный, характерный, смолянистый, механический, придавать, плотный, физический, температурный, атмосферный, грунтовый, защитный, кирпичный, широкий.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Материал, конструкция, порода, древесина, прочность, вещество, полимер, масса, параметр, отделка, вес, пожароопасность.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В чём заключаются преимущества хвойных пород древесины?
2. Какие деревья относятся к хвойным породам?
3. Что является характерной особенностью строения древесины хвойных пород?
4. В чём состоят достоинства древесины?
5. Какие деревья считаются наиболее ценными?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Каналы придают древесине ...

Древесина представляет собой естественный полимер ...

К положительным параметрам древесины причисляют ...

К отрицательным параметрам древесины относят ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 6

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст. Конструктивные элементы каркасных зданий.

Любое здание, независимо от его функционального назначения состоит из определённого числа конструктивных и архитектурных элементов, выполняющих вполне определённую функцию. К таким основным элементам относятся: фундаменты, стены, перекрытия, отдельные опоры, крыша, перегородки, лестницы, окна, двери и т.п. Они могут быть несущими, то есть воспринимать основные нагрузки, которые возникают в здании, ограждающими, то есть разделять помещения и защищать их от атмосферного воздействия, или совмещать в себе и те, и другие функции.

Фундаменты представляют собой подземную конструкцию, назначение которой заключается в восприятии нагрузки от элементов здания и передаче их на основание – грунт.

Стены отделяют помещение от внешнего пространства (наружные стены) или от других помещений (внутренние стены), выполняя тем самым роль ограждающих конструкций. Кроме того, стены могут нести нагрузку не только от собственного веса, но и от вышележащих частей здания (перекрытий, крыши), осуществляя при этом несущую функцию. Такие стены называются несущими.

Отдельными опорами называют колонны, стойки или столбы, выполняющие роль силовых конструкций каркасной схемы здания. На них опираются перекрытия, сосредотачиваются усилия от верхних конструктивных элементов здания. Перегородки отделяют внутренние помещения друг от друга, разделяя пространство здания в пределах одного этажа. Это сравнительно тонкие стены, которые на каждом этаже опираются на перекрытия здания и никакой нагрузки не несут. Лестница является связующим звеном между разными высотными уровнями дома и служит для свободного перемещения людей с одного этажа на другой. Окна служат для естественного освещения и вентиляции и являются одним из эффективных методов архитектурного оформления здания и внутреннего интерьера. Двери служат для сообщения между помещениями одного высотного уровня. Двери бывают внутренними и наружными. Кроме этого, в здании может присутствовать ряд конструктивных элементов, которые не входят в схему силового каркаса, к примеру, балконы, веранда, крыльцо и другие.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Функциональный, воспринимать, возникать, собственный, называть, силовой, каркасный, опираться, верхний, высотный, свободный, эффективный, присутствовать, конструктивный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Назначение, число, нагрузка, воздействие, вес, опора, помещение, метод, оформление, элемент, каркас, уровень, интерьер.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Из каких основных элементов состоит любое здание?
2. Какие элементы здания являются несущими?
3. Что представляет собой фундамент?
4. В чём состоит отличие наружных стен от внутренних?
5. В чём заключается функция перегородок?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Отдельными опорами называют ...

Лестница является связующим звеном ...

Окна служат для ...

Двери бывают ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 7

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст. Основные требования к перекрытиям.

Перекрытия любого здания должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать достаточной прочностью, чтобы выдержать нагрузку, как от собственного веса, так и полезную (статическую и динамическую);
- перекрытие должно быть жестким, то есть под действием нагрузок не давать прогибов, превышающих допустимые нормы величины;
- перекрытие должно выполняться из стандартных или типовых деталей, которые собираются на месте строительства. При этом затраты времени и трудоёмкость строительного процесса должны быть минимальными;
- при конструировании перекрытия должна предусматриваться достаточная степень его звукоизоляции;
- перекрытия, разделяющие помещения с различной температурой, должны удовлетворять требованиям теплозащиты;
- материал и конструкцию перекрытий выбирают с учётом обеспечения необходимой степени огнестойкости здания;
- перекрытия должны иметь минимальную высоту, так как её увеличение влечёт за собой увеличение объёма здания и, следовательно, его стоимости. Высотой перекрытия считается разность отметок уровня

чистого пола и потолка нижележащего этажа, а при открытых балках – нижней части грани.

К достоинствам деревянных перекрытий относят лёгкость, возможность придания конструкции надлежащих теплотехнических и акустических свойств, производство работ при любой температуре окружающего воздуха. Эксплуатационные условия в помещениях дома могут быть различные, что накладывает отпечаток на конструкцию перекрытий. Перекрытия по деревянным балкам сравнительно дешёвы, но мало индустриальны. Кроме того, такие перекрытия имеют ряд других недостатков, с которыми следует считаться: сгораемость, возможность загнивания отдельных элементов, а также сравнительно невысокую прочность.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Удовлетворять, статистический, динамический, выполнять, стандартный, типовой, минимальный, предусматривать, выбирать, деревянный, акустический, эксплуатационный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Прочность, вес, нагрузка, перекрытие, деталь, высота, свойство, условие, балка, температура, процесс.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие основные требования к перекрытиям вам известны?
2. В чём состоят достоинства деревянных перекрытий?
3. В чём заключаются недостатки деревянных перекрытий?
4. Каким образом следует выбирать материал перекрытий?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Перекрытия должны обладать высокой прочностью, чтобы ...

Перекрытие должно быть жёстким...

Перекрытия должны иметь минимальную высоту ...

Материал и конструкцию перекрытий выбирают ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 8

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст. Сведения о скатных крышах.

Крыша защищает дом от атмосферных осадков, резких колебаний наружной температуры и от солнечных лучей. Крыша должна быть водонепроницаемой, прочной и устойчивой, долговечной, экономичной,

доступной для ремонта и обслуживания в процессе эксплуатации и соответствовать противопожарным нормам.

В современном индивидуальном домостроении крыши представлены широкой гаммой форм, цветов и разнообразием кровельных покрытий. Форма крыши зависит от плана дома, уклона скатов, характера несущей конструкции, вида кровельного материала и архитектурного решения здания в целом. Любая крыша состоит из несущих конструкций и ограждающей части (кровли). Крыша принимает все внешние нагрузки и передаёт их на стены дома. Уклоны крыш могут колебаться от 10 до 60°. Уклоны подбирают в зависимости от климатических условий местности, в которой ведётся строительство, от вида кровельных материалов, а также из архитектурных и экономических соображений.

В качестве кровельного покрытия могут быть использованы лёгкие рулонные кровельные материалы, мягкие кровли или более тяжёлые, такие как черепица. Современный рынок располагает огромной номенклатурой кровельных покрытий, поэтому без знания свойств материалов сделать правильный выбор практически невозможно.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Атмосферный, скатный, водонепроницаемый, прочный, устойчивый, экономичный, доступный, соответствовать, индивидуальный, кровельный, колебаться, подбирать, климатический, экономический, рулонный, использовать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Крыша, норма, домостроение, гамма, покрытие, материал, нагрузка, рынок, номенклатура, выбор, кровля.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какую функцию выполняет крыша?
2. Какими качествами должна обладать крыша?
3. От чего зависит форма крыши?
4. Из каких частей состоит любая крыша?
5. Какие материалы могут быть использованы в качестве кровельного покрытия?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Крыша должна быть ...

Крыша принимает ...

Уклоны подбирают в зависимости ...

Современный рынок располагает ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 9

(технические специальности – «ПГС»)

Задание 1. Прочитайте текст. Деревянные окна и двери для деревянного дома.

В последнее время стали весьма популярные пластиковые окна и двери. Но при этом стали забывать об деревянных окнах и дверях. Следует заметить, что установка деревянных дверей и окон придаёт дополнительную красоту интерьеру деревянного дома.

Межкомнатный дверной переход состоит из неподвижной коробки и одной или двух подвижных створок, называемых дверными полотнами. В зависимости от количества полотен двери могут быть одно или двухпольными. Дверь, имеющую два полотна неравной ширины, называют полуторапальной. В некоторых случаях двери, устраиваемые в наружных стенах для выхода на балконы, используют для освещения помещений. Они имеют конструктивные особенности, свойственные и окнам, и дверям. Иногда используются окна особой конструкции – подъёмные и раздвижные. В подъёмных окнах отворяют одновременно либо нижние части, либо верхние. Раздвижное окно – трёхэлементное, со средней сдвигающейся створкой. Конструкции коробок, как в подъёмных, так и в раздвижных деревянных окнах довольно сложные. Качество работ при установке оконных и дверных блоков, прежде всего, зависит от качества столярных изделий. Оконные и дверные блоки надо изготавливать из высококачественной древесины, влажность которой не превышает 12% для оконных переплётов и 18% для коробок окон, балконных дверей. Хранить готовые столярные изделия лучше всего в собранном виде в закрытом помещении.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Популярный, пластиковый, дополнительный, дверной, неподвижный, использовать, свойственный, подъёмный, зависеть, столярный, оконный, превышать, балконный, хранить.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Переход, коробка, створка, полотно, особенность, изделие, блок, древесина, переплёт, помещение.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие окна и двери стали популярны в последнее время?
2. Из каких частей состоит межкомнатный дверной проём?
3. Какая дверь называется полуторальной?
4. В чём состоит разница между подъёмными и раздвижными дверями?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Установка деревянных дверей и окон придаёт ...

Качество работ при установке оконных и дверных блоков зависит ...

Оконные и дверные блоки надо изготавливать из ...

Хранить готовые столярные изделия лучше всего ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану

РАБОТА С ТЕКСТОМ⁶

Текст № 1

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Машиностроение – наиболее крупная комплексная отрасль, которая обеспечивает народное хозяйство машинами, оборудованием, приборами, а население – предметами потребления. Включает в себя металлообработку, ремонт машин и оборудования, производство стали и проката.

Наиболее сложным является машиностроение для межотраслевых производств (электронная и радиопромышленность, приборостроение, станкостроительная и инструментальная, подшипниковая промышленность), производство оборудования для отраслей народного хозяйства (строительно-дорожное машиностроение, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение), для отраслей промышленности (энергетическое, металлургическое, химическое машиностроение, производство технологического оборудования для текстильной промышленности), для непромышленной сферы (коммунальное машиностроение, производство бытовых приборов и машин, военная техника).

По металлоёмкости, а также по трудо- и энергоёмкости принято выделять тяжёлое, общее и среднее машиностроение. Тяжёлое машиностроение отличается большим потреблением металла, относительно малой трудоёмкостью и энергоёмкостью. Оно включает производство металлоёмких и крупногабаритных изделий. Для общего машиностроения характерны средние нормы потребления металла, энергии, невысокая трудоёмкость. В основном это производство оборудования для отдельных отраслей промышленности.

⁶ Турабова Э.Н. Изучающее чтение. Методические указания для иностранных студентов II-IV курсов технических специальностей дневной формы обучения. – Брест: БрГТУ, 2012. – 33с.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Комплексный, обеспечивать, народный, отраслевой, инструментальный, подшипниковый, транспортный, сельскохозяйственный, металлургический, текстильный, бытовой, выделять, отличаться.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Отрасль, хозяйство, производство, промышленность, оборудование, сфера, техника, трудоёмкость, машиностроение.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое машиностроение?
2. Что включает в себя машиностроение?
3. Какой вид машиностроения является наиболее сложным?
4. Какие виды машиностроения существуют?
5. Каковы отличия между различными видами машиностроения?

Задание 6. Закончите предложения, используя материал текста.

Машиностроение обеспечивает народное хозяйство ...

Машиностроение обеспечивает население ...

Наиболее сложным является ...

Тяжёлое машиностроение отличается ...

Для общего машиностроения характерны ...

Задание 7. Скажите утверждение верно или неверно.

Тяжёлое машиностроение отличается низким потреблением металла.

Для общего машиностроения характерны высокие нормы потребления металла.

Непроизводственная сфера включает в себя коммунальное машиностроение, военную технику и др.

Машиностроение обеспечивает население машинами, оборудованием, приборами.

Задание 8. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 2

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Машиностроение как отрасль существует более двухсот лет. По числу занятых и по стоимости выпускаемой продукции оно занимает первое место среди всех отраслей мировой промышленности. Уровень развития машиностроения является одним из важных показателей уровня развития страны. Машиностроение определяет отраслевую и территориальную структуру промышленности мира, обеспечивает машинами и

оборудованием все отрасли экономики, производит разнообразные предметы потребления.

Различия стран по уровню развития машиностроения крайне велики. Более 90% машиностроительной продукции производят развитые страны. Безусловными лидерами в производстве являются: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Китай, Россия. Они производят практически все виды металлоизделий, машин и оборудования – от «иголок до самолётов». Страны Западной и Восточной Европы, а также некоторые развивающиеся страны (Бразилия, Индия, Сингапур и др.) обычно специализируются на выпуске определённых видов машиностроительной продукции, с которой они выходят на мировой рынок. Во многих развивающихся странах машиностроение представлено ремонтными мастерскими по обслуживанию транспорта, горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства и изготовлению простейшего инвентаря.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Существовать, мировой, определять, отраслевой, территориальный, обеспечивать, разнообразный, производить, специализироваться, выходить, ремонтный, сельский, машиностроительный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Промышленность, показатель, структура, предметы, страна, продукция, рынок, мастерская, инвентарь.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Каков возраст машиностроительной отрасли?
2. Какие функции включает в себя машиностроение?
3. Какая доля машиностроительной продукции приходится на развитые страны?
4. На выпуске какой продукции обычно специализируются развивающиеся страны?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Машиностроение как отрасль существует ...

Уровень развития машиностроения является ...

Машиностроение определяет ...

Развитые страны производят ...

Во многих развивающихся странах машиностроение представлено ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 3

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст. Отраслевой состав машиностроения. Факторы размещения отраслей.

По отраслевому составу машиностроение – самая сложная отрасль. Оно состоит более чем из 70 отраслей. Среди них можно выделить:

Транспортное машиностроение (автомобилестроение, судостроение, авиастроение);

Сельскохозяйственное машиностроение (тракторостроение, производство комбайнов);

Приборостроение;

Производство технического оборудования и т.п.

В зависимости от технологии производства выделяются:

- трудоёмкое и наукоёмкое машиностроение, требующее больших затрат труда, высокой квалификации работников, постоянного внедрения научных достижений (приборостроение, производство вычислительной техники, радиоэлектроника, роботостроение и другие новейшие отрасли);

- металлоёмкое машиностроение, требующее больших затрат металла, так называемое «тяжёлое машиностроение» (тракторостроение, производство прессового оборудования, энергетического машиностроения).

Факторы размещения производства для разных отраслей машиностроения различны. Среди них можно выделить:

фактор трудоёмкости;

фактор наукоёмкости;

сырьевой фактор;

потребительский фактор;

транспортный фактор;

фактор территориальной концентрации.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Отраслевой, сложный, транспортный, трудоёмкий, наукоёмкий, требовать, постоянный, научный, прессовый, энергетический, выделять, сырьевой, потребительский, территориальный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Машиностроение, оборудование, квалификация, внедрение, достижение, техника, фактор, концентрация.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое количество отраслей включает в себя машиностроение?
2. Каковы основные отрасли машиностроения?
3. Какую классификацию машиностроения в зависимости от технологии производства вы знаете?

4. Назовите основные факторы размещения производства.

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Среди отраслей производства можно выделить ...

В зависимости от технологии производства выделяются ...

«Тяжёлое машиностроение» включает в себя ...

Среди основных факторов размещения производства можно выделить ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 4

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Первый регион машиностроения – Северная Америка, где производятся практически все виды машиностроительной продукции, от самой высокой до средней и низкой степени сложности.

Среди отраслей машиностроения быстрее других растут электротехническая, радиоэлектронная, самолёто и ракетостроительная. Так, производство электронно-вычислительных машин за последние 10-15 лет увеличилось в несколько раз, и теперь США производит две трети всех ЭВМ в мире. Электротехнические и электронные предприятия размещаются в крупных городских центрах, где много квалифицированной рабочей силы.

Станкостроение и производство заводского оборудования по-прежнему концентрируются в городах Приозёрья и северо-восточного побережья США. Заводы Юга и Запада получают станки и оборудование с Севера.

Из отраслей транспортного машиностроения особенно большое развитие получили автомобиле и самолётостроение. Автомобилестроение – национальная отрасль промышленности США. Здесь впервые начался массовый выпуск автомобилей, и теперь каждый работающий американец производит или обслуживает автомобили. Эта отрасль отличается высокой производственной и территориальной концентрацией: большая часть заводов построена в штате Калифорния. Этот же штат занимает первое место в стране по самолёто и ракетостроению.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Производить, расти, электротехнический, радиоэлектронный, увеличивать, электронный, размещать, квалифицированный, концентрироваться, транспортный, национальный, обслуживать, производственный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Степень, предприятие, оборудование, развитие, отрасль, выпуск, концентрация, продукция.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какой регион в мире считается первым в машиностроении?
2. Какие отрасли машиностроения развиваются быстрее других?
3. Почему предприятия размещаются в основном в крупных городских центрах?
4. Какая отрасль промышленности является национальной в США?
5. В чём отличие данной отрасли от других?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Первый регион машиностроения ...

Станкостроение и производство заводского оборудования ...

Заводы Юга и Запада получают ...

Автомобилестроение отличается ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 5

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Западная Европа является историко-географическим регионом, входящим в регион Зарубежная Европа. В мировой торговле на неё приходится около половины суммарного оборота. На главную отрасль промышленности – машиностроение – приходится около одной трети стоимости всей промышленной продукции. Машиностроение Западной Европы представлено множеством подотраслей. Здесь выпускаются практически все виды машиностроительной продукции, особенно выделяется производство станков, оптики, электроники и радиоэлектроники, автомобилей.

Экономическая и политическая погода в Западной Европе делается в ведущих странах, входящих в «большую восьмёрку»: Германия, Франция, Великобритания, Италия, лидирующее положение среди них имеет Германия. Широко известны такие компании как «Фольксваген», «Сименс», «Дойче телеком» (информационная техника).

В Великобритании преобладает транспортное машиностроение и самолётостроение, предприятия которого производят около 22 типов машин: военные, пассажирские, грузовые и несколько типов самолётов небольших размеров для специальных целей.

Продукция «тяжёлой» электротехники – электромоторы, мощные генераторы, трансформаторы и турбины.

Высокоразвитая промышленность Франции занимает передовые позиции в мире в атомной энергетике, в некоторых видах транспортного машиностроения, химической промышленности.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Западный, географический, суммарный, промышленный, выпускать, политический, экономический, лидирующий, информационный, пассажирский, грузовой, атомный, химический, транспортный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Регион, торговля, оборот, продукция, положения, техника, цель, генератор, энергетика, промышленность.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какова главная отрасль промышленности Западной Европы?
2. Какие виды машиностроительной продукции выпускаются в данном регионе?
3. Какие немецкие компании вам известны?
4. Какие виды машиностроения преобладают в Великобритании?
5. Что включает в себя продукция тяжёлой электроники?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

На главную отрасль промышленности приходится ...

Особенно выделяется производство ...

В Великобритании преобладает ...

Высокоразвитая промышленность Франции занимает передовые позиции в мире ...

Задание 7. Скажите, утверждение верно или неверно.

В мировой торговле на Западную Европу приходится около четверти суммарного оборота.

Здесь выпускаются практически все виды промышленной продукции.

В Великобритании преобладает транспортное машиностроение и самолётостроение.

Продукция «лёгкой» электротехники – электромоторы, мощные генераторы.

Задание 8. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 6

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Третий регион – Восточная и Юго-восточная Азия, в котором лидирует Япония. Всему миру известны японские фотоаппараты, швейные машины, автомобили, грузовики и железнодорожные составы. Электронная промышленность страны бурно развивается и составляет 46,7% общего выпуска продукции.

Машиностроение Китая отличается разнообразием выпускаемой продукции: бытовая электроаппаратура, приборы, ЭВМ, новейшие средства связи.

Главные центры машиностроения – Шанхай, Шэньян, Харбин, Пекин, Лоян, Чанчунь.

К группе новых индустриальных стран Азии принято относить Корею, Сингапур, Тайвань и Гонконг, которые стали называть четвёркой «азиатских тигров» (или «драконов»). В этих странах возникла и бурно развивается автомобильная, нефтеперерабатывающая, нефтехимическая, электротехническая и электронная промышленность.

«Экономическое чудо» этих стран объясняется активностью местных бизнесменов и относительно дешёвой рабочей силой. На внешнем рынке промышленная продукция этих стран обладает высокой конкурентоспособностью.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Швейный, железнодорожный, электронный, развиваться, лидировать, отличаться, бытовой, индустриальный, азиатский, местный, промышленный, обладать, автомобильный

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Фотоаппарат, машина, состав, промышленность, выпуск, электроаппаратура, рынок, продукция, конкурентоспособность.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какая из стран лидирует среди стран третьего региона?
2. Какие японские товары широко известны во всём мире?
3. Каковы отличия машиностроения Китая?
4. Назовите главные центры машиностроения Китая.
5. Какие страны входят в состав четвёрки «азиатских тигров»?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Электронная промышленность Японии составляет ...

Машиностроение Китая отличается ...

В странах «азиатской четвёрки» развивается ...

«Экономическое чудо» этих стран объясняется ...

Продукция этих стран обладает ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 7

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Четвёртый регион – Содружество Независимых Государств (СНГ). Для России, Беларуси, Украины, входящих в этот регион, машиностроение – одна из главных отраслей международной специализации.

В машиностроении Беларуси ведущее место занимает авто и тракторостроение (Минск, Жодино, Могилёв) и станкостроение (Минск, Витебск, Гомель). Развито также приборостроение и радиоэлектроника.

Главные отрасли машиностроения Украины: тяжёлое машиностроение, автомобиле, вагоностроение, судостроение, станкостроение, приборостроение (Киев, Донецк, Запорожье, Днепропетровск).

Российское машиностроение подразделяется на энергетическое, авиационное, транспортное, сельскохозяйственное. Энергетическое машиностроение производит различное оборудование для электростанций, двигатели для морских и речных судов. Авиационное машиностроение выпускает технику самого высокого класса. Авиационная техника оснащена различными приборами, имеет электронные устройства самого высокого класса.

Производство автомобилей занимает в отечественном транспортном машиностроении первое место и специализируется в производстве промышленных автобусов, самосвалов, вездеходов, колёсных тракторов.

Ведущее место в электронном машиностроении принадлежит Москве и Московской области.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Независимый, подразделять, энергетический, авиационный, транспортный, производить, морской, речной, отечественный, специализироваться, принадлежать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Специализация, место, отрасль, оборудование, устройство, трактор, область, прибор.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие страны входят в состав «четвёртого региона»?
2. Назовите ведущие отрасли машиностроения Беларуси и Украины. Какие занимают лидирующие позиции в этих отраслях?
3. На какие части подразделяется российское машиностроение?
4. В чём состоят особенности российского транспортного машиностроения?

Задание 6. Закончите предложения, используя материал текста.

В машиностроении Беларуси ведущее место занимает ...

Российское машиностроение подразделяется ...

Авиационное машиностроение России выпускает ...

Ведущее место в электронном машиностроении принадлежит ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 8

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст. Некоторые физические свойства металлов.

Из 110 известных элементов более 80% являются металлами. Металлы обладают общими физическими свойствами. Важными свойствами являются электропроводность и теплопроводность. Металлы хорошо проводят тепло и электрический ток, потому что их атомы легко отдают электроны. Эти электроны легко перемещаются по всему объёму металла. Их называют свободными электронами. В электрическом поле движение свободных электронов становится направленным и возникает электрический ток.

Другое общее свойство металлов – пластичность. Это способность тела изменять свою форму под действием силы и сохранять это изменение. Металлы – это кристаллические вещества. В узлах кристаллических решёток металлов находятся ионы или атомы. Пластичность металлов объясняется тем, что слои ионов и атомов в кристаллической решётке могут легко перемещаться относительно друг друга, но связи между слоями при этом не разрушаются.

Плотность и температура плавления металла зависят от связи между частицами в кристаллической решётке вещества. В природе металлы, кроме ртути встречаются в твёрдом состоянии, потому что связи между частицами в их кристаллических решётках очень прочные.

По плотности металлы делятся на две группы: лёгкие и тяжёлые, а по температуре плавления – на легкоплавкие и тугоплавкие. Металлы, которые имеют низкую температуру плавления, называются легкоплавкими. Металлы, которые имеют высокую температуру плавления, называются тугоплавкими.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Известный, физический, обладать, электрический, перемещать, возникать, изменять, кристаллический, объяснять, разрушать, прочный, делить.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Элемент, свойство, ток, электрон, вещество, решётка, состояние, связь, температура.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какими свойствами обладают металлы?
2. Какие электроны называются свободными?
3. Что такое пластичность?
4. От чего зависят плотность и температура плавления металла?
5. На какие две группы делятся металлы в зависимости от их плотности?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Металлы обладают ...

Важными свойствами являются ...

Свободными электронами называются ...

Пластичность – это ...

По плотности металлы делятся ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 9

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст. Поговорим немного о сплавах.

Металлы в чистом виде редко используют в промышленности. Обычно в промышленности используют сплавы. Что такое сплав? Сплав – это система, состоящая из двух или более металлов, а также из металлов и неметаллов. Как получают сплавы? Сплавы получают в результате растворения расплавленных металлов друг в друге. В расплавленных металлах растворяются и неметаллы, например, углерод, кремний, фосфор, сера. Почему в промышленности обычно используют сплавы? Сплавы используют в промышленности потому, что они обладают такими свойствами, какими не обладают чистые металлы. Так, мы знаем, что железо, алюминий и другие металлы, сравнительно мягкие вещества, а их сплавы с другими металлами обладают большой твёрдостью. Почему, например, в самолётостроении применяют дюралюминий – сплав алюминия с медью, магнием и марганцем? Потому что дюралюминий сохраняет лёгкость алюминия, но обладает большей твёрдостью. А в машиностроении 90% всех материалов составляют сплавы железа – тоже потому, что они более твёрдые, чем чистое железо.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Использовать, растворять, чистый, применять, сохранять, мягкий, твёрдый, составлять.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Металл, твёрдость, вещество, железо.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое сплав?
2. Как получают сплавы?
3. Почему в промышленности обычно используют сплавы?
4. Из чего состоит дюралюминий?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Сплав – это ...

Сплавы получают в результате ...

Сплавы используют в промышленности ...

В машиностроении 90% всех материалов составляют ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

Текст № 10

(технические специальности – «ТМ»)

Задание 1. Прочитайте текст.

Как же молекулярная физика объясняет свойства тел? Молекулярная физика, которую обычно изучают сразу после механики, рассматривает разные свойства тел. Но она также и объясняет их как результат действия всех молекул тела или, мы можем сказать, как суммарный результат действия молекул. Для молекулярной физики важно не движение отдельных молекул, а сумма движений всех молекул.

Рассмотрим, как молекулярно-кинетическая теория объясняет с помощью движения молекул объём тела. Мы знаем, что в твёрдых телах молекулы находятся недалеко друг от друга. Сила взаимодействия между ними очень большая, поэтому молекулы в твёрдых телах не перемещаются, а колеблются относительно положения равновесия. Поэтому твёрдое тело имеет определённый объём и форму. В жидкостях расстояния между молекулами больше, чем в твёрдых телах, сила взаимодействия между молекулами меньше. Поэтому жидкость не имеет определённой формы, но имеет объём. В газах расстояния между молекулами очень большие. Взаимодействие между ними мало. Поэтому газ не имеет объёма.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Молекулярный, объяснять, изучать, суммарный, кинетический, находиться, перемещать, колебаться, определённый, рассматривать.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Физика, результат, молекула, теория, тепло, объём, форма, расстояние, свойство.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что изучает молекулярная физика?
2. Как молекулярно-кинетическая теория объясняет объём тела?
3. Почему твёрдое тело имеет объём и форму?
4. Почему жидкость не имеет формы?
5. Почему газ не имеет объёма?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Молекулярная физика рассматривает ...

Для молекулярной физики важно ...

Молекулярно-кинетическая теория объясняет ...

В твёрдых телах молекулы находятся ...

Твёрдое тело имеет ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

РАБОТА С ТЕКСТОМ⁷

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКА – СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Словарь занятия.

**Прочитайте вслух слова и словосочетания. Значения
незнакомых слов уточните по словарю, запишите их.**

Экономика	отрасль
экономический	хозяйство
материальные блага	народное хозяйство
блага производить	хозяйственный
производство	деятельность
общество	исследовать
система отношений	производство
потребность	фирма
макроэкономика	микроэкономика

Задание 1. Поставьте существительные в скобках в нужном падеже.

⁷ Борсук Н.Н., Заика З.М., Рахуба Т.Н. Обучение языку специальности: методические указания для иностранных студентов. – Брест: БрГТУ, 2014. – 82с.

1. Наука играет значительную роль (жизнь) общества.
2. Распределение устанавливает (доля) субъекта и каждого человека в созданном общественном продукте.
3. Обмен связывает (процесс) производства продукции (распределение и потребление).
4. Производство необходимо (удовлетворение потребность).
5. Компьютеры широко используют (учебный процесс).
6. Из-за (высокие цены) на бензин люди стали меньше пользоваться личным транспортом.
7. Экономика связана (другие науки).

Задание 2. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Бартер, общество, государство, рынок, акционер, производство, кооператив, коллектив, деньги, валюта, товар, импорт, экспорт, экономика.

Задание 3. Образуйте существительные от данных глаголов.

Вкладывать, акционировать, выкупать, получать, выражать, обладать, объединять, управлять, относиться, принадлежать, преодолевать.

Задание 4. Прочитайте текст. Найдите грамматические конструкции. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что такое экономика?
2. Что она изучает?
3. Что называется экономической теорией?
4. Что исследует экономическая теория?
5. Какие разделы выделяются в экономической теории?
6. Что изучает микроэкономика?
7. Что исследует макроэкономика?
8. Что рассматривает мировая экономика?
9. Какие функции выполняет экономическая теория?
10. В чем заключается познавательная функция?

Экономика – это сфера жизнедеятельности человеческого общества. Она изучает систему отношений людей между собой в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных и

нематериальных благ и услуг, которые нужны для удовлетворения многообразных потребностей.

Наука, которая дает цельное представление обо всей экономической жизни людей, называется экономической теорией. Она исследует самые важные процессы всей экономической жизни общества и участие каждого человека в ней.

В экономической теории выделяются следующие разделы: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.

Микроэкономика – это наука, которая изучает экономические, хозяйственные отношения предприятий, фирм и домашних хозяйств.

Макроэкономика – это наука, которая исследует систему хозяйствования в национальной экономике в целом.

Мировая экономика рассматривает важнейшие формы международных экономических отношений, принципы их функционирования и регулирования. Экономическая теория как наука выполняет определенные функции.

Функциями экономической теории являются: познавательная, методологическая, практическая. Познавательная функция заключается в том, чтобы постигнуть закономерности, по которым развивается экономика, сформулировать принципы этого развития, предсказать последствия его, показать и описать модели, действующие в экономике.

Задание 5. Самостоятельно дайте определение методологической и практической функциям. Подготовьте пересказ текста.

ТЕМА 2. РЫНОЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ФИРМ

Словарь занятия.

Прочитайте вслух слова и словосочетания. Значения незнакомых слов уточните по словарю, запишите их.

Конкуренция (ж.)

стратегия (ж.)

фирма (ж.)

равновесие (ср.)

долгосрочное равновесие фирмы

отрасль (ж.)

однородность (ж.)

информированность (ж.)

предложение (ср.)

В (короткий) (период) рассматриваются следующие стратегии поведения (фирма):

- 1) максимизация (прибыль);
- 2) минимизация (убытки);
- 3) закрытие (фирма).

Два (подход):

- 1) сопоставление (общие показатели): общий доход и общие затраты;
- 2) сопоставление (предельные показатели): предельный доход и предельные затраты.

Определим оптимальный выпуск, обеспечивающий (максимальная) прибыль совершенно (конкурентное) (предприятие).

Задание 6. Прочитайте текст. Сформулируйте вопросы, используя вопросительные слова какой?, сколько?, при каком условии?, что?

Закрытие фирмы

Первый подход: условие закрытия фирмы: $TVC > TR$.

Второй подход: условие закрытия фирмы: $AVC > P$.

Таким образом, сопоставление P и AVC отвечает на вопрос: стоит ли продолжать производство?

Если $P > AVC$, то производство следует продолжать хотя бы при одном уровне Q . Если при любом уровне производства $P < AVC$, то выгоднее закрыть производство:

- сопоставление MC и MR определяет, сколько продукции следует производить, когда $P > ATC$ (оптимальный объём выпуска);
- сопоставление P и ATC определяет количество прибыли и убытков на единицу продукции.

Задание 7. Прочитайте текст. Определите тему текста. Поделите текст на абзацы. Найдите слова, которые связывают предложения два и три. Составьте номинативный план текста.

Прибыль экономическая (от англ. economic profit) – разница между совокупными доходами и совокупными экономическими издержками, включающими (вмененные) издержки. Прибыль экономическую следует отличать от бухгалтерской прибыли, исчисляемой как разность между валовым доходом и явными издержками, включающими лишь фактические

затраты (отраженные в бухгалтерской отчетности). При расчете прибыли экономической в экономических (вмененных) издержках любого ресурса, используемого для производства товара, помимо явных издержек, учитываются также и неявные (не отраженные в предпринимательских издержках согласно бухгалтерской документации), т. е. условно включаемые в сумму бухгалтерской прибыли. При всех условиях фирма стремится производить такое количество продукции, которое обеспечивает ей максимальный доход и минимальные потери. При сравнении общих (валовых) издержек производства и общего (валового) дохода фирме имеет смысл производить продукцию, если она будет получать прибыль экономическую. При отрицательной экономической прибыли рационален уход фирмы с рынка. В условиях долговременного равновесия экономическая прибыль всех фирм стремится к нулю, но эта тенденция означает, что сама отрасль является конкурентной. Только те фирмы, которые имеют собственные технические патенты или иные преимущества, позволяющие выпускать продукцию с более низкими, чем у других, издержками, на краткосрочном этапе получают повышенную экономическую прибыль.

Задание 8. Объясните значения нижеприведённых слов путём подбора синонимов или антонимов.

Совокупный, издержки, рациональный, преимущества, тенденция, явный, отрасль, патент, конкурентный, вменённые, фактические.

Задание 9. Самостоятельно подберите текст на тему «Рыночное поведение конкурентных фирм», законспектируйте его, используя различные способы сокращения слов.

Задание 10. Обменяйтесь тетрадами. Прочитайте записи из конспекта соседа по парте.

Задание 11. Просклоняйте словосочетания.

Конкурентные фирмы, рыночное предложение, совершенная информированность, долгосрочный период, равновесная цена.

Задание 12. Вставьте в данных ниже предложениях вместо точек глаголы в нужной форме. Объясните употребление видов глагола.

Цена на рынке (установить и устанавливать) в результате взаимодействия рыночного спроса и рыночного предложения. Это – равновесная цена. Фирма (принимать и принять) эту цену и не может изменять её. Фирма (являться и явиться) ценополучателем и (продать и

продавать) товар по рыночной цене. Поэтому линия спроса (являться и явиться) абсолютно эластичной.

Фирма от каждой проданной единицы продукции (получать и получить) доход, равный цене продукта. Средняя и предельная выручка от её реализации равны и (совпадать и совпасть) с ценой

$$P = AR = MR$$

Поэтому кривая спроса на продукцию отдельного предприятия в условиях совершенной конкуренции (являться и явиться) одновременно и кривой его средней и предельной выручки.

Задание 13. Ответьте на вопросы по тексту (см. зад. 12).

1. Почему кривая спроса на продукцию отдельного предприятия в условиях совершенной конкуренции является одновременно и кривой его средней и предельной выручки?

2. Почему линия спроса является абсолютно эластичной?

Задание 14. Образуйте от данных прилагательных формы сравнительной степени (простую и составную), назовите и запишите имена прилагательные в форме сравнительной степени, которые вам встретились в вышеприведённых текстах.

Образец: хороший – лучше, менее хороший.

Слабый –	широкий –
дорогой –	мелкий –
большой –	крупный –
сильный –	глубокий –
сложный –	высокий –
короткий –	

Задание 15. Прочитайте данные ниже предложения. Определите падеж числительных. Объясните особенности сочетания числительных с существительными.

1. Три стратегии поведения фирмы в краткосрочный период.
2. Два подхода к анализу.
3. Множество мелких фирм.

4. Первый подход.
5. Второй подход.
6. Четыре группы.
7. Две группы.

Задание 16. Определите вид придаточной части сложноподчинённого предложения. Поставьте вопрос от главной части к придаточной. Назовите средство связи частей сложного предложения.

1. Кривая предложения совершенно конкурентного предприятия в коротком периоде представляет собой возрастающую часть кривой предельных затрат, которая лежит выше минимума средних переменных затрат.

2. В ситуации долгосрочного равновесия предприятие получает нулевую экономическую прибыль $P = \min ATC$ и выбирает объём выпуска, при котором достигается минимум средних общих затрат.

Задание 17. Прочитайте данные ниже фразеологизмы, которые включают экономические термины. Прокомментируйте их. Скажите, есть ли фразеологизмы с аналогичным смыслом в вашем языке? Опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

Бить по карману; в два счёта; давать сдачи; деньги как вода; деньги на ветер; до последней копейки; за длинным рублём; знать цену; любой ценой; на чужой счёт.

ТЕМА 3. ЧИСТАЯ МОНОПОЛИЯ

Словарь занятия.

Прочитайте вслух слова и словосочетания. Значения незнакомых слов уточните по словарю, запишите их.

Монопо́лия (ж.)	отсутствие (ср.)
ценообразова́ние (ср.)	затруднённый доступ
дискримина́ция (ж.)	власть Лернера
предельный доход	превышение цены
эффективность (ж.)	издержки (мн.)
естественная монопо́лия	концентра́ция (ж.)
заменитель (м.)	максима́льное значение

убывающий характер
наклон (м.)
выручка (ж.)
минимизация (ж.)
эластичный
совокупный
соотношение (ср.)
излишки (мн.)
потери (чистые потери)
компенсация (ж.)
оптимальный, неоптимальный
эффект (м.)
масштаб (м.)
регулирование (ср.)
контракт (м.)
антистрессовый (закон)
оптовые (скидки)
надбавки (мн.)
долгосрочный
высокомонополизированный
максимизация (ж.).

Задание 1. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Образец: регулирование – регулировать.

Дискриминация –	соотношение –
заменитель –	потеря –
отсутствие –	компенсация –
превышение –	максимизация –
концентрация –	минимизация –
наклон –	

Задание 2. Образуйте имена существительные от имён прилагательных при помощи суффикса *-ость*.

Эффективный –	оптимальный –
затруднённый –	максимальный –
эластичный –	концентрированный –
совокупный –	естественный –

Задание 3. Объясните образование слов.

Монополия, ценообразование, антистрессовый (закон), затруднённый (доступ), превышение (цены), долгосрочный, высокомонополизированный.

Задание 4. Образуйте словообразовательные пары: существительное – прилагательное (с суффиксами: *-н-*, *-нн-*, *-онн-*, *-енн-*).

Образец: монополия – монопольный.

Предел –	регулирование –
эффективность –	контракт –
заменитель –	эффект –
превышение –	дискредитация –
масштаб –	

Задание 5. Прочитайте текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

Основные черты монополии

Монополией ... такой тип рынка, при котором ... один и только один продавец определённого товара.

Основные черты монополии:

1. Отсутствие товаров совершенных заменителей.
2. Отсутствие свободы входа на рынок (в отрасль) – наличие входных барьеров ... обязательным условием и возникновения, и существования монополии.
3. Один продавец.
4. Фирма ... цену на товар.
5. Затруднённый доступ к информации.

Для количественной характеристики монопольной власти ... показатели:

1) показатель монопольной власти Лернера $L = (P - MC)/P$, который ... степень превышения цены товара над предельными издержками его производства.

$0 < L < 1$. Чем больше L , тем больше монопольная власть фирмы;

2) индекс монопольной власти (M), который ... степень превышения цены над долгосрочными средними издержками (LAC): $M = (P - LAC)/P$;

3) индекс Херфиндаля – Хиршмана, который ... степень концентрации рынка: $H = P_1^2 + P_2^2 + \dots + P_n^2$, где H – показатель концентрации, P_n – процентная доля фирмы на рынке или удельный вес в отраслевом предложении. Максимальное значение H – 10000. Если H меньше 1000, то рынок ... неконцентрированным. Если $H \geq 1800$, то отрасль ... высокомонополизированной.

Слова для справок: называть, существовать, являться, устанавливать, использовать, показывать, считаться.

Задание 6. Запишите под диктовку словосочетания. Определите главное слово, поставьте вопрос к зависимому слову. Просклоняйте выделенные словосочетания.

Тип рынка, определённый товар, совершенные заменители, свобода входа, отсутствие свободы, входной барьер, **обязательное условие**, **один продавец**, устанавливает цену, доступ к информации, количественная характеристика, **монопольная власть**, превышение цены, **предельные**

издержки, степень концентрации, процентная доля, отраслевое предложение.

Задание 7. Запишите предложения, поставив слова в скобках в нужной форме.

1. Чем? (монополия) называют такой тип *чего?* (рынок), при котором существует только один продавец *чего?* (определённый товар).

2. Наличие *чего?* (входные барьеры) на рынок является обязательным *чем?* (условие) и возникновения, и существования *чего?* (монополия).

3. Фирма устанавливает цену *на что?* (товар).

4. Для количественной характеристики *чего?* (монопольная власть) используют разные показатели.

5. Показатель монопольной власти Лернера показывает степень *чего?* (превышение, цены) *над чем?* (предельные издержки) производства.

6. Индекс *чего?* (монопольная власть) показывает степень *чего?* (превышение, цены) *над чем?* (долгосрочные средние издержки).

7. Индекс Херфиндаля – Хиршмана определяет степень *чего?* (концентрация) рынка.

Задание 8. Закончите предложения, используя нужные словосочетания из задания 6.

1. Монополией называется такой тип рынка, при котором существует ...

2. Основными чертами монополии являются ...

3. Для количественной характеристики монопольной власти используются следующие показатели: ...

Задание 9. а) Не читая текст, по выделенным словам определите его тему.

Необходимым условием функционирования монополии является убывающий характер *кривой спроса* монополиста. Линия спроса фирмы совпадает с линией спроса отрасли. Кривая спроса на продукцию монополиста имеет отрицательный характер.

Для монополиста $MR < P$. Предельная *выручка* будет равна новой, *сниженной цене* минус потери выручки от продажи всех единиц товара.

– Когда спрос эластичен, снижение цены ведёт **к росту** совокупной *выручки*.

– Когда спрос неэластичен, то снижение цены ведёт **к падению** совокупной *выручки*.

– Когда спрос единичной эластичности, предельный доход равен нулю, общий *доход* достигает максимального значения.

Монополист старается избегать неэластичного участка кривой спроса и работать только на эластичном участке спроса. Условием максимизации прибыли при монополии является: $MR = MC$.

Для определения *монопольной прибыли* необходимо знать соотношение цены (P_m) и средних издержек (АТС):

если $P_m > АТС$ – монополист получает прибыль ($\pi = (P - АТС) \times Q$) и максимизирует её;

если $AVC < P < АТС$ – монополист несёт убытки и, минимизируя их, продолжает производство;

если $P = АТС$ – монополист полностью покрывает экономические издержки и имеет нулевую экономическую прибыль.

б) Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что является необходимым условием функционирования монополии?

в) Составьте план текста.

Задание 10. Подберите антонимы к словам и словосочетаниям.

Возрастающий характер (спроса) –

отрицательный наклон –

рост выручки –

снижение цен –

неэластичный спрос –

максимальное значение –

убытки –

максимизация –

Слова для справок: положительный, убывающий, потери, эластичный, повышение, падение, минимальное, прибыль, минимизация, издержки.

Задание 11. Выпишите из текста (см. зад. 9, а) все имена существительные, поставьте их в И.п. ед.ч., определите род.

Задание 12. Выпишите из текста (зад. 9: 6, 7, 8 – предложения) сложноподчинённые предложения. Определите место положения в предложении придаточной части, поставьте к ней вопрос, определите вид придаточной части.

Задание 13. Прочитайте ещё раз текст (см. зад. 9). Перескажите его по составленному плану.

Задание 14. Прочитайте текст. Разделите его на 2 части. Озаглавьте каждую часть.

Эффективность и последствия монополии

Естественная монополия

Экономические последствия монополии исходят из того, что:

- а) производится объём, не соответствующий производственной эффективности и эффективности распределения ресурсов;
- б) перераспределяются излишки потребителя в пользу монополии;
- в) появляются безвозвратные потери в обществе в виде «мёртвого груза» – снижаются объёмы выпуска.

Потеря «мёртвого груза» – не единственная форма снижения эффективности в условиях монополии. Монополист не ставит перед собой задачи добиться минимальной величины средних издержек. За счёт рыночной власти фирма может компенсировать неэффективность производства. Такая форма потерь в виде выбора неоптимального размера производства называется X-неэффективность.

X-неэффективность – это ситуация, при которой фирма не может добиться максимального уровня производства при заданной комбинации факторов производства.

X-неэффективность – это нерациональные методы хозяйствования и неоптимальный размер фирмы.

Естественная монополия возникает в тех отраслях, где положительный эффект масштаба имеет длительное время.

Регулирование естественной монополии определяется такими критериями, как

- а) установление цены на уровне предельных издержек, но при этом прибыль монополиста может быть отрицательной;

б) установление цены на уровне средних общих издержек, но при этом фирма получает только нормальную прибыль.

Основная проблема – установление истинного размера средних издержек;

- в) ограничение свободы действий монополий;
- г) контракты для естественных монополистов;
- д) антитрестовские законы;
- е) невмешательство в деятельность фирм.

Задание 15. Ответьте письменно на вопросы, используя информацию текста (см. зад. 14).

1. Какими критериями определяется регулирование естественной монополии?
2. Что называется «мёртвым грузом»?
3. Какие задачи не ставит перед собой монополист?
4. За счёт чего фирма может компенсировать неэффективность производства?
5. Как называется форма потерь в виде выбора неоптимального размера производства?

Задание 16. Перечитайте вторую часть текста (см. зад. 14), продолжите предложения.

1. Естественная монополия возникает в тех отраслях, где ...
2. Регулирование естественной монополии определяется ...

Задание 17. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: производить объём – производство объёма.

- Регулировать монополию –
- устанавливать цену –
- получать прибыль –
- ограничить свободу –
- не вмешиваться в деятельность –

Обратите внимание: в конструкциях с глагольным управлением употребляется существительное в *В.п.*, с именным управлением – в *Р.п.*

Задание 18. Прочитайте текст, поставьте слова в скобках в нужной форме.

Ценовая дискриминация при монополии

Ценовая дискриминация – продажа товаров (данное качество) и при данных затратах по (различные цены) различным покупателям. Условия осуществления (ценовая дискриминация):

1. Исключается перепродажа товара (услуги).
2. Продавец должен различать (покупатели) по (эластичность спроса).
3. Кривая спроса должна быть убывающей.

Ценовая дискриминация I степени. Совершенная дискриминация – различные единицы выпуска продаются по (разные цены) разным покупателям. При ценовой дискриминации I степени:

1. Кривая (предельный доход) совпадает с (кривая спроса).
2. Излишек покупателя полностью присваивается монополистом.
3. Монополист производит большой объём (продукция), т.к. при этом доход не будет значительно меняться.

Ценовая дискриминация II степени – продажа (отдельные партии) товара по различным ценам. Различные единицы (выпуск) продаются по разным ценам, но при этом покупатели, приобретающие одинаковое количество продукции, платят одну и ту же цену (различные цены для различных групп товаров) – оптовые скидки, надбавки к ценам и т.д.

Ценовая дискриминация III степени. Групповая дискриминация (сегментация рынка с различным спросом) предполагает деление (сами покупатели) на отдельные рынки или группы, где устанавливается своя цена реализации – самая распространённая дискриминация.

Условие максимизации прибыли $MR = MC$ и $MR_2 = MC$.

Задание 19. Трансформируйте предложения, используя конструкцию *что? называется (является) чем?*

Образец: Основная проблема естественной монополии – установление истинного размера средних издержек. – Основной проблемой естественной монополии является установление истинного размера средних издержек.

1. Ценовая дискриминация – продажа товаров данного качества и при данных затратах по различным ценам различным покупателям.

2. Совершенная дискриминация I степени – продажа различных единиц по разным ценам различным покупателям.

3. Ценовая дискриминация II степени – это продажа отдельных партий товара по различным ценам.

4. Групповая дискриминация III степени – разделение самих покупателей на отдельные рынки или группы, где устанавливается своя цена.

Задание 20. Составьте план текста (см. зад. 18).

Задание 21. Выпишите из текста ключевые слова. Перескажите текст по плану.

ТЕМА 4. МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ

Словарь занятия.

Прочитайте вслух слова и словосочетания. Значения незнакомых слов уточните по словарю, запишите их.

Конкуренция (ж.)	дифференцированный
период (м.)	степень (ж.)
краткосрочный	барьер (м.)
долгосрочный	отрасль (ж.)
мощность (ж.)	контроль (м.)
избыточный	ограниченный
множество (ср.)	кривая спроса
продукт (м.)	равновесие (ср.)
однородный	
неоднородный	

Задание 1. Проанализируйте образование следующих слов.

Краткосрочный, долгосрочный, равновесие, однородный, неоднородный.

Задание 2. Образуйте от личных глаголов форму инфинитива (начальная форма) и запишите её.

Образец: применяется – применяться (что делать?).

Продают –	получают –
производится –	увеличивается –
обладает –	уменьшается –
является –	устанавливается –
присутствует –	проявляется –
осуществляют –	называется –

Задание 3. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: отношения развиваются – развитие отношений.

Контроль осуществляется, фирмы присутствуют, прибыль получают, количество увеличивается, равновесие устанавливается.

Задание 4. Образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида.

Образец: продавать (что делать?) – продать (что сделать?).

Получать –
увеличивать –
уменьшать –
устанавливать –
производить –
осуществлять –

Характерной особенностью научного стиля речи является употребление причастий и причастных оборотов.

Задание 5. Вспомните, как образуются активные и пассивные причастия.

Активные (действительные)		Пассивные (страдательные) (только от переходных глаголов)	
Настоящее время (от глаголов НСВ)	Прошедшее время (от глаголов СВ и НСВ)	Настоящее время (от глаголов НСВ)	Прошедшее время (от глаголов СВ)
При помощи суфф.: -ущ-/-ющ- (I спр.) -ащ-/-ящ- (II спр.)	При помощи суфф.: -вш- (после гласных) -ш- (после согласных)	При помощи суфф.: -ем-/-ом- (I спр.) -им- (II спр.)	При помощи суфф.: -ин-; -ит-; -ённ- (I спр.) -енн- (II спр.)
Примеры: Фирмы, <i>продающие</i> неоднородный товар; линия предельного дохода, <i>лежащая</i> ниже кривой спроса	Примеры: Фирмы, <i>продавшие</i> дифференцированный товар; конкуренция, <i>вовлекшая</i> множество фирм	Примеры: Прибыль, <i>получаемая</i> фирмой; продукция, <i>производимая</i> фирмой	Примеры: Товар, <i>произведённый</i> на предприятии; <i>развитая</i> инфраструктура рынка; <i>полученная</i> прибыль влияет на число фирм

Краткие формы имеют только пассивные причастия и в предложении они выполняют функцию предиката.

Задание 6. В данных предложениях найдите причастия, определите, как они образованы (от каких глаголов и при помощи каких суффиксов), какую функцию выполняют.

1. При монополистической конкуренции существует множество фирм, продающих неоднородный продукт.
2. Фирмы, конкурирующие между собой, производят дифференцированный продукт.
3. Фирмы, вступающие в отрасль, обладают небольшой долей рынка.

4. Количество фирм, получающих прибыль, в отрасли увеличивается.

Задание 7. Замените причастные обороты (см. зад. 6) конструкцией со словом *который* + глагол.

Образец: Количество фирм, получающих убытки, в отрасли уменьшается. – Количество фирм, которые получают убытки, в отрасли уменьшается.

В русском языке в сложных предложениях для выражения причины используют союзы потому что, так как, поскольку; для выражения следствия – в силу того, в силу этого, поэтому.

Задание 8. Выразите значение причины или следствия по-другому, т.е. используя другие союзы.

1. Кривая спроса является убывающей, *так как* на рынке присутствует множество фирм.

2. Линия предельного спроса лежит ниже кривой спроса, *поскольку* фирмы осуществляют некоторый контроль над ценой.

3. Количество фирм увеличивается, *так как* в отрасли они получают прибыль.

Задание 9. Прочитайте текст. Сформулируйте вопросы к каждому предложению. Озаглавьте текст.

В долгосрочном периоде фирмы могут получать прибыли или убытки. По этой причине происходит изменение числа фирм в отрасли. Если в отрасли фирмы получают прибыль, то их количество увеличивается, если убытки, то количество фирм уменьшается. В результате устанавливается равновесие, при котором все фирмы в отрасли получают только нормальную прибыль. Экономическая прибыль каждой фирмы равна 0.

Условие долгосрочного равновесия фирмы: $MR = MC$ и $P = LATC$.

В условиях долгосрочного равновесия (при $P = \min LATC$) фирма не производит. В этом проявляется неэффективность монополистической конкуренции, которая называется «избыточные производственные мощности».

Задание 10. Законспектируйте текст (см. зад. 9). Пользуясь конспектом, перескажите текст.

ТЕМА 5. ОЛИГОПОЛИЯ

Словарь занятия.

Прочитайте вслух слова и словосочетания. Значения незнакомых слов уточните по словарю, запишите их.

Олигопо́лия (ж.)	лидер (м.)
некооперативная стратегия (ж.)	последователь (м.)
кооперативная стратегия (модель Картеля)	кривáя реагирования (кривáя реáкции)
теория (ж.) игр	изопрофита (ж.)
устойчивость (ж.) цен	механизм (м.)
ло́маная кривáя (ж.)	оста́точный спрос (м.)
однорóдный	прогнозировать
о́трасль (ж.)	точка пересечения
барьер (м.)	равновесие по Курно
контрóль (м.)	равновесие по Нэшу
взаимодействие (ср.)	стабильный
конкурент (м.)	сго́вор (м.)
объём выпуска (модель Штакельберга)	издержки (мн.)
установление цены (модель Бертра́на)	доминирующая стратегия (ж.)
установление объёма выпуска (модель Курно)	«перегиб» (м)
	эластичный спрос (м.)
	дифференцирование (ср.)

Задание 1. Образуйте от следующих имён существительных имена прилагательные при помощи разных суффиксов (-н-, -ев-, -енн-, -ив-).

Образец: товар (что?) – товарный (какой?).

Рынок –	прибыль –
цена –	изопродиты –
отрасль –	конкурент –
барьер –	производство –
контроль –	картель –
фирма –	условие –
объем –	сговор –
кооператив –	

Задание 2. Проанализируйте образование слов, употреблённых в тексте.

Взаимосвязь, взаимозависимость, одновременно, однократно, взаимодействие, поочередно, однородный.

Задание 3. Прочитайте слова, поставьте к ним вопросы.

Образец: преобладают (что делают?).

Рыночный, преобладают, устанавливаются, предположение, стратегический, неявный, дифференцированный, последовательно.

Задание 4. Прочитайте текст, озаглавьте его, сформулируйте вопросы к тексту.

Олигополия – это рыночная ситуация, при которой несколько крупных фирм преобладают на рынке.

Основные черты олигополии:

1. В отрасли присутствует две или несколько крупных фирм (обычно до 10).
2. Продукция может быть как однородной, так и дифференцированной.
3. Вход в отрасль ограничен высокими барьерами.

4. Фирмы контролируют цену.

Особенности олигополии состоят в том, что действия фирм взаимосвязаны, т.е. поведение (стратегия) одной фирмы влияет на поведение другой. Поэтому цена и объём устанавливаются в результате взаимодействия конкурентов (фирм) и их предположений относительно реакции (поведения) других фирм.

По характеру взаимодействия различают:

последовательную игру олигополистов, в которой фирмы принимают решения поочерёдно, учитывая уже совершённые предыдущие действия соперника;

одновременную игру олигополистов, в которой фирмы принимают решения одновременно (однократно), учитывая ожидаемые действия конкурентов.

По степени взаимозависимости олигополистов различают:

некооперативную олигополию, в которой участники не зависят друг от друга и вступают в стратегическую игру;

кооперативную олигополию, в которой участники зависят друг от друга и вступают в явный или неявный сговор.

Задание 5. Образуйте существительные от глаголов при помощи разных суффиксов (-ениј-, -ниј-, тиј-, иј-).

Образец: представлять – представление.

Преобладать –

соответствовать –

влиять –

максимизировать –

устанавливать –

вычитать –

взаимодействовать –

прогнозировать –

предполагать (г/ж), решать –

рассматривать –

ожидать –

пересекать (к/ч) –

стремиться (м/мл) –

увеличивать –

реагировать –

лидировать –

касаться –

заказывать

–

Задание 6. Запишите следующие глаголы в начальной форме (инфинитив).

Образец: пересекает (что делает?) – пересекать (что делать?).

Преобладают, присутствует, контролирует, влияет, устанавливаются, принимают, различают, зависят, вступают.

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие две фирмы рассматриваются в модели Штакельберга?
2. Что показывает функция реакции? Назовите ее формулу.
3. Как называется линия равной прибыли?
4. Назовите равенство, которое является условием равновесия?

В модели Штакельберга рассматриваются две фирмы. Одна из них – лидер, другая – последователь. Фирма – последователь стремится к максимизации прибыли, считая выпуск другой фирмы заданным.

Основным инструментом в модели являются: кривые реагирования (кривые реакции) и изопрофиты.

Функции реакции показывают те объёмы выпуска каждой фирмы, которые приносят ей максимальные значения прибыли при заданном выпуске соперника (другой фирмы).

$Q_b = f(Q_a)$ – функция реакции, которая показывает, какой объём выпуска будет поставлять на рынок один олигополист при каждом заданном объёме продукции, поставляемом другим олигополистом.

Изопрофита – линия равной прибыли.

Условием равновесия являются равенство: $MR = MC$. Оно соответствует точке касания самой низкой из возможных изопрофит фирмы-лидера с линией реакции фирмы-последователя.

Фирма-лидер выбирает объём выпуска, максимизирующий его прибыль, а фирма-последователь выбирает свой объём выпуска, исходя из отраслевого ($Q_b = Q_o - Q_a$).

Задание 8. Сформулируйте к тексту свои вопросы (см. зад. 7). Ответьте на них.

Задание 9. Поставьте слова в скобках в нужной форме. Запишите.

Лидерство *по чему?* (объём), модель *кого?* (Штакельберг), лидерство *в чём?* (ценообразование), модель *чего?* (остаточный спрос), модель *кого?* (Бертран), одновременное установление *чего?* (цена), одновременное

установление *чего?* (объём), модель *кого?* (Курно), функция *чего?* (реакция), поставляется *кем?* (олигополист).

Задание 10. Слушайте и повторяйте. Составленные предложения запишите.

1. *Ценовое лидерство*

Ценовое лидерство возникает при действии на рынке фирмы ...

Ценовое лидерство возникает при действии на рынке фирмы, которая обладает ...

Ценовое лидерство возникает при действии на рынке фирмы, которая обладает преимуществами перед своими конкурентами (качество продукции, издержки).

2. *Фирма – лидер устанавливает ...*

Фирма-лидер устанавливает рыночную цену на продукт ...

Фирма-лидер устанавливает рыночную цену на продукт, а остальные фирмы (последователи) ...

Фирма-лидер устанавливает рыночную цену на продукт, а остальные фирмы (последователи) следуют за лидером ...

Фирма-лидер устанавливает рыночную цену на продукт, а остальные фирмы (последователи) следуют за лидером и принимают его цену как заданную.

3. *Разность между отраслевым спросом и ...*

Разность между отраслевым спросом и предложением своих конкурентов ...

*Разность между отраслевым спросом и предложением своих конкурентов называется *остаточным спросом*.*

4. *Кривую остаточного спроса фирмы – лидера определяют ...*

Кривую остаточного спроса фирмы-лидера определяют путём горизонтального вычитания ...

Кривую остаточного спроса фирмы-лидера определяют путем горизонтального вычитания совокупного предложения фирм конкурентного окружения ...

Кривую остаточного спроса фирмы-лидера определяют путем горизонтального вычитания совокупного предложения фирм конкурентного окружения из совокупного спроса отрасли $D_z(P) = D(P) - S(P)$.

5. Лидер устанавливает ...

Лидер устанавливает цену, а другие фирмы (последователи) ...

Лидер устанавливает цену, а другие фирмы (последователи) *выбирают* объём выпуска ...

Лидер устанавливает цену, а другие фирмы (последователи) выбирают объём выпуска, *исходя из этой цены*.

6. Цена лидера ...

Цена лидера является *заданной величиной* ...

Цена лидера является заданной величиной, поэтому фирма-последователь *рассматривается* ...

Цена лидера является заданной величиной, поэтому фирма-последователь рассматривается *как конкурентная фирма и $P=MC$* .

Задание 11. Просклоняйте словосочетания.

Ценовое лидерство, рыночная цена, отраслевой спрос, совокупное предложение, горизонтальное вычитание, конкурентное окружение, заданная величина.

Задание 12. Выпишите из текста (см. зад. 7) глаголы несовершенного вида (что делать?) и образуйте от них глаголы совершенного вида (что сделать?).

Задание 13. Познакомьтесь со способами сокращения слов в русском языке.

сокращение	прочтение	сокращение	прочтение
т.е.	то есть	s	субъект
т.о.	таким образом	см.	смотри
т.к.	так как	ср.	сравни
м.б.	может быть	и др.	и другие
д.б.	должен быть	и т.п.	и тому подобное
д.	должен	рис.	рисунок
м.	может	табл.	таблица
к.	который	гл.	глава
о.	объект	ч.	часть

Задание 14. Проанализируйте таблицу. Расскажите о способах сокращения слов в русском языке.

Способы сокращения слов

По первому/второму слогу	В середине слова	По первым буквам
государственный – гос.	производство – произ-во	Валовый внутренний продукт – ВВП
конкуренция – конк.	хозяйство – хоз-во	Акционерное общество – АО
односторонний – одностор.	домашнее хозяйство – дом. хоз-во	
экономический – экон.	равновесие – равн-е	
	предприятие – предпр-ие	

Задание 15. Прочитайте текст, законспектируйте его, используя различные способы сокращения слов.

Модель одновременного установления цены предполагает наличие ценового взаимодействия фирм на олигополистическом рынке. Каждая фирма устанавливает свою цену. Модель основана на том, что фирма принимает решения, что фирма-конкурент не изменит цену. В результате устанавливается цена, которая соответствует условию $P = MC$.

Модель Курно предполагает, что на рынке только две фирмы. Каждая фирма предполагает, что цена и объём производства неизменны, а затем принимает решение по объёму производства. Равновесие в модели показывается с помощью кривых реакций. Точка равновесия – это точка пересечения кривых реакций.

Равновесие по Курно является равновесием по Нэшу.

Задание 16. Слова в скобках поставьте в нужной форме. Запишите предложения.

1. Картель – это форма сговора (несколько фирм), которые (действовать) как одна большая монополия, (согласовать) выпуск продукции и цены.

2. Цель сговора – увеличение (совокупный) (прибыль).

3. Действует подобно (монополист) и (устанавливать) цену и объём, исходя из правила $MR = MC$.

4. Именно (такой) (условие) удовлетворяет (все) (члены) картеля (кооператив).

5. Поведение игр (рассматриваться) как игра.

6. Выбирается доминирующая стратегия в игре, (давать) лучшие результаты независимо от (стратегия), выбранной другим игроком.

Задание 17. Подберите синонимы к словам.

Доминирующий –

стабильный –

кооперативный –

стратегия –

издержки –

Слова для справок: плавный, уверенный, основной, постоянный, совместный, направление, курс, убытки, недостатки.

Задание 18. Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу предлоги. Выпишите из текста существительные женского рода, два из них просклоняйте (на выбор).

Развитие модель Курно получила ... модели ломаной кривой спроса (Р. Холла, С. Хитча), ... которой анализируется изменение цены. Модель основана ... том, что конкуренты всегда будут реагировать ... снижение цены фирмой таким же снижением и не реагировать ... увеличение цены, оставляя свои цены неизменными.

Задание 19. Перескажите тему «Олигополия» по плану.

1. Основные черты олигополии.
2. Модели олигополии, основанные на некооперативной стратегии.
3. Модели олигополии, основанные на кооперативной стратегии (модель Картеля).
4. Модель теории игр.
5. Устойчивость цен в условиях олигополии.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений иностранных студентов по данной дисциплине используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос на практических занятиях;
- выполнение домашней самостоятельной работы с ее устной защитой на практических занятиях;
- устный и письменный опрос на зачете и экзамене

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основной учебной работой студента-иностранца является самостоятельная работа в течение всего срока обучения. Начинать изучение дисциплины необходимо с ознакомления с целями и задачами курса РКИ, а также знаниями и умениями, приобретаемыми в процессе изучения. Далее следует проработать рекомендуемую литературу, рассмотрев тематику практических занятий. Все неясные вопросы по дисциплине студент может разрешить на консультациях, проводимых по расписанию.

3.3. ЗАЧЁТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СБОРНОЙ ГРУППЫ (3 курс)

ЗАЧЁТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Задание 1. Прочитайте текст и объясните значение выделенных слов.

Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление»

На основе кривой «цена-потребление» можно построить линию индивидуального спроса.

¹ Можно использовать кн.: Гассиева Л.И., Кашевская Л.Ф. Сборник контрольно-обучающих тестов по русскому языку для иностранных студентов 1-3 курсов, аспирантов, стажёров. – Минск: БГЭУ, 1996. – 47с.

Линия «доход-потребление» – показывает множество всех *оптимальных наборов или комбинаций товаров* при изменении дохода потребителя и неизменном соотношении цен.

На основе кривой «доход-потребление» можно построить индивидуальную кривую Энгеля, характеризующую связь между объектом потребления товара и *доходом* потребителя при *неизменных ценах* и предпочтениях.

Линия «цена-потребление» – показывает множество всех оптимальных комбинаций товаров X и Y при изменении цены товара X и неизменной цене другого товара и постоянном доходе.

Задание 2. Информацию каждого предложения представьте с помощью простых коротких предложений, сообщающих минимальную (по возможности) информацию.

1. Кривая безразличия – линия, показывающая различные комбинации благ, имеющих одинаковую полезность.
2. Бюджетная линия показывает все наборы благ, которые потребитель может приобрести при данном доходе и при данных ценах на товары.

Задание 3. Прочитайте текст, озаглавьте его и кратко передайте прочитанную информацию.

Равновесие потребителя – это положение, когда потребитель достигает максимального удовлетворения потребностей при существующих ограничениях цен на товары и дохода потребителя.

Равновесный набор благ – это потребительский оптимум (оптимум потребителя), т.е. это набор благ, который приобретает потребитель в ситуации равновесия.

Точка потребительского оптимума соответствует наиболее высокому уровню удовлетворения при данном доходе потребителя и ценах на товары. Если наклоны бюджетной линии и кривой безразличия не равны, то возникает угловой оптимум потребителя. Такой набор благ будет содержать только одно благо X или Y.

Задание 4. Составьте план текста.

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 2.

Задание 1. Прочитайте выделенные в тексте слова и словосочетания. По выделенным словам, определите тему текста.

Задание 2. Прочитайте текст. Составьте номинативный план.

Из жизни немецкого экономиста

Генрих Герман Госсен – *немецкий экономист*. Госсен родился в Дюрене седьмого сентября 1810 года. О его жизни известно мало. Отчасти, это связано с тем, что большинство знавших его людей к тому времени, когда

он стал знаменитым, уже умерли, отчасти потому, что оставшееся после него скудное литературное наследие было утеряно.

Герман *получил хорошее образование* в высшей школе, в которой проявились его математические способности. Однако *отец Госсена настаивал* на том, чтобы сын *посвятил себя государственной карьере* в соответствии с традицией предков. По этой причине университетские занятия Госсена, в основном, были связаны с *изучением государства и права*.

В 1834 г. Госсен поступил на государственную службу в качестве референдаря (т.е. младшего судебного секретаря) в Кельне. Хотя он и был прекрасно воспитанным молодым человеком, исполнение им своих служебных обязанностей оставляло желать лучшего. Госсен не испытывал интереса к государственной карьере, ему нравилось всё то, что делает жизнь приятной. Поступали жалобы и замечания, и его продвижение на должность юридического эксперта произошло значительно позднее, чем обычно. В 1847 году он ушёл в отставку.

Госсен решил всё начать сначала. Он работает в Кельне в фирме, специализирующейся на страховании от несчастных случаев. Одновременно Госсен занимается разработкой грандиозных страховых проектов. Интересные идеи в области экономики им были высказаны ещё в экзаменационных работах, написанных для поступления на государственную службу.

Главное произведение Госсена – *«Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности»*, в котором автор математически обосновал основные *принципы теории предельной полезности*.

Важнейшие экономические процессы Госсен объяснял с позиции идеи максимума полезности. Эти законы были не совсем привычны для его времени, так как рассматривали экономические взаимосвязи с математической точки зрения. По причине сложности языка написания и переполненности многочисленными формулами его книга не получила признания у современников и сохранилась в небольшом количестве экземпляров, а в 1858 г. огорчённый неудачей автор почти полностью изъясил из обращения тираж и уничтожил его.

В 1853 г. брюшной тиф сильно подорвал здоровье Госсена, а разочарование в судьбе своей книги вызвало уныние. Он умер от легочного туберкулеза. По всей видимости, Госсен был общительным и искренним человеком. У него были разносторонние интересы, включающие музыку и живопись.

Лишь спустя четверть века, после того как увидели свет работы У. Джевонса, К. Менгера и Л. Вальраса, книга Госсена получила широкую известность и была переиздана. Работа Госсена открыла новое направление экономической мысли. В сокровищницу экономической мысли вошли два постулата, которые впоследствии, по инициативе Ф. Визера и В. Лексиса, стали называться *первым и вторым законами Госсена*. Посредством этих

законов Госсен описал правила рационального поведения субъекта, стремящегося извлечь максимум полезности из своей хозяйственной деятельности. В честь Госсена Союзом социальной политики с 1997 года вручается «Премия Госсена».

Задание 3. Подберите антонимы к словам:

максимизация –

возрастающая –

затраты –

убытки –

общий –

мелкие (фирмы) –

долгосрочный –

Задание 4. Согласно плану, перескажите основную часть текста.

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 3.

Задание 1. Прочитайте текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги.

Совершенная информированность ... рынке. Свобода входа и выхода ... отрасль. Отдельная фирма не влияет ... установление рыночной цены. Фирма является ценополучателем и продаёт товар ... рыночной цене. Прибыль предприятия представляет разность ... общей выручкой и общими затратами. Сопоставление P и ATC определяет количество прибыли и убытков ... единицу продукции. ... более низком, чем $minSAC$ уровне рыночной цены кривая предложения сливается ... осью цен и фирма закрывается.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите тему текста. Поделите текст на абзацы. Найдите слова, которые связывают предложения два и три. Составьте номинативный план текста.

Прибыль экономическая (от англ. economic profit) – разница между совокупными доходами и совокупными экономическими издержками, включающими (вмененные) издержки. Прибыль экономическую следует отличать от бухгалтерской прибыли, исчисляемой как разность между валовым доходом и явными издержками, включающими лишь фактические затраты (отраженные в бухгалтерской отчетности). При расчете прибыли

экономической в экономических (вмененных) издержках любого ресурса, используемого для производства товара, помимо явных издержек, учитываются также и неявные (не отраженные в предпринимательских издержках согласно бухгалтерской документации), т. е. условно включаемые в сумму бухгалтерской прибыли. При всех условиях фирма стремится производить такое количество продукции, которое обеспечивает ей максимальный доход и минимальные потери. При сравнении общих (валовых) издержек производства и общего (валового) дохода фирме имеет смысл производить продукцию, если она будет получать прибыль экономическую. При отрицательной экономической прибыли рационален уход фирмы с рынка. В условиях долговременного равновесия экономическая прибыль всех фирм стремится к нулю, но эта тенденция означает, что сама отрасль является конкурентной. Только те фирмы, которые имеют собственные технические патенты или иные преимущества, позволяющие выпускать продукцию с более низкими, чем у других, издержками, на краткосрочном этапе получают повышенную экономическую прибыль.

Задание 3. Объясните значения нижеприведённых слов путём подбора синонимов или антонимов.

Совокупный, издержки, рациональный, преимущества, тенденция, явный, отрасль, патент, конкурентный, вменённые, фактические.

Задание 4. Просклоняйте словосочетания: конкурентные фирмы, рыночное предложение, совершенная информированность, долгосрочный период, равновесная цена.

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 4.

Задание 1. Вставьте в данных ниже предложениях вместо точек глаголы в нужной форме. Объясните употребление видов глагола.

Цена на рынке (установить и устанавливать) в результате взаимодействия рыночного спроса и рыночного предложения. Это – равновесная цена. Фирма (принимать и принять) эту цену и не может изменять её. Фирма (являться и явиться) ценополучателем и (продать и продавать) товар по рыночной цене. Поэтому линия спроса (являться и явиться) абсолютно эластичной.

Фирма от каждой проданной единицы продукции (получать и получить) доход, равный цене продукта. Средняя и предельная выручка от её реализации равны и (совпадать и совпасть) с ценой

$$P = AR = MR$$

Поэтому кривая спроса на продукцию отдельного предприятия в условиях совершенной конкуренции (являться и явиться) одновременно и кривой его средней и предельной выручки.

Задание 2. Прочитайте данные ниже фразеологизмы, которые включают экономические термины. Прокомментируйте их. Скажите, есть ли фразеологизмы с аналогичным смыслом в вашем языке? Опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

Бить по карману;
в два счёта;
давать сдачи;
деньги как вода;
деньги на ветер;
до последней копейки;
за длинным рублём;
знать цену;
любой ценой;
на чужой счёт.

Задание 3. Прочитайте данные ниже предложения. Определите падеж числительных. Объясните особенности сочетания числительных с существительными.

1. Три стратегии поведения фирмы в краткосрочный период.
2. Два подхода к анализу.
3. Множество мелких фирм.
4. Первый подход.
5. Второй подход.
6. Четыре группы.
7. Две группы.

Задание 4. Прочитайте текст. Разделите текст на 2 части. Озаглавьте каждую часть.

Эффективность и последствия монополии. Естественная монополия

Экономические последствия монополии исходят из того, что:

- а) производится объём, не соответствующий производственной эффективности и эффективности распределения ресурсов;
- б) перераспределяются излишки потребителя в пользу монополии;
- в) появляются безвозвратные потери в обществе в виде «мёртвого груза» – снижаются объёмы выпуска.

Потеря «мёртвого груза» – не единственная форма снижения эффективности в условиях монополии. Монополист не ставит перед собой задачи добиться

минимальной величины средних издержек. За счёт рыночной власти фирма может компенсировать неэффективность производства. Такая форма потерь в виде выбора неоптимального размера производства называется X-неэффективностью.

X-неэффективность – это ситуация, при которой фирма не может добиться максимального уровня производства при заданной комбинации факторов производства.

X-неэффективность – это нерациональные методы хозяйствования и неоптимальный размер фирмы.

Естественная монополия возникает в тех отраслях, где положительный эффект масштаба имеет длительное время.

Регулирование естественной монополии определяется такими критериями, как:

а) установление цены на уровне предельных издержек, но при этом прибыль монополиста может быть отрицательной;

б) установление цены на уровне средних общих издержек, но при этом фирма получает только нормальную прибыль.

Основная проблема – установление истинного размера средних издержек;

в) ограничение свободы действий монополий;

г) контракты для естественных монополистов;

д) антитрестовские законы;

е) невмешательство в деятельность фирм.

3.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Работа над текстом по специальности: прочитайте текст, поставьте вопросы к тексту. Перескажите текст.
2. Выполните письменно грамматическое задание.

ТЕКСТ №2.

Целью функционирования любой экономической системы является удовлетворение потребностей общества. Что же такое потребность?

В экономической литературе существует разное толкование сущности потребности. Одни авторы считают, что потребность — это нужда в чем-либо, в частности, нужда человека во благах, необходимых для поддержания жизнедеятельности; другие рассматривают их как выражение объективно необходимых условий жизни и необходимость их достижения. В определении зарубежных авторов потребность — это состояние неудовлетворённости, испытываемое человеком, из которого он стремится выйти, или состояние удовлетворённости, которое он желает продлить.

Потребности не ограничены в своем количестве или имеют различную степень интенсивности (например, потребность в пище человек может испытывать в большей или меньшей степени). Снятие напряженности потребности осуществляется путем потребления. А чтобы потреблять, надо

производить. Связь производства и потребностей такова: производство формирует потребности, а потребности ориентируют производство на создание средств для удовлетворения этих потребностей. Развитие потребностей выступает мощным стимулом общественного производства, является внутренним его мотивом. Порождённые производством и удовлетворённые обществом, потребности непрерывно ставят перед производством новые задачи, обуславливают появление новой техники и прогрессивных технологий. В то же время под влиянием НТП происходит рост потребностей и их постоянное обновление.

Грамматические задания

1. Замените именные словосочетания на глагольные: *определение состояния, поддержание, жизнедеятельности, удовлетворение потребностей, выражение чувств, развитие производства, стимулирование экономики.*
2. Выписать из текста существительные, которые употребляются только в единственном или множественном числе.
3. Составьте предложения со словосочетаниями: *состояние неудовлетворенности, стимул производства, удовлетворение потребностей, сущность потребности.*
4. Выпишите из текста сложноподчиненные предложения.

ТЕКСТ №1.

Потребности делятся на две основные группы: производственные и непроизводственные. Удовлетворение первых происходит в процессе производства в результате потребления средств производства и рабочей силы как факторов производства. Количественное и качественное выражение производственных потребностей обусловлено масштабами и структурой производства. Потребности подразделяются на абсолютные (максимальные), действительные, подлежащие удовлетворению и фактически удовлетворяемые. Абсолютные потребности выражают максимальный объем освоенных производством благ, который мог бы быть потреблен обществом, если бы он был в наличии. Они соответствуют последним достижениям науки и техники и подлежат удовлетворению в более или менее отдаленной перспективе. На них ориентируется производство. Действительные потребности могут и должны быть удовлетворены в условиях достигнутого уровня производства и являются общественно нормальными для данного периода. Соотношение между абсолютными и действительными общественными потребностями показывает степень удовлетворения обществом своих максимальных потребностей при данном уровне развития и эффективности производства.

Непроизводственные потребности отражают процесс воспроизводства рабочей силы. Они многообразны в своём проявлении. С точки зрения роли, которую они играют в воспроизводстве способностей человека к трудовой деятельности, выделяют материальные, духовные и социальные потребности. Материальные потребности связаны с удовлетворением нужды в пище, одежде, жилище. Так, чтобы поддерживать организм в работоспособном состоянии, человек должен потреблять определенное количество продуктов питания, которое считается нормой их потребления. Реальное потребление продуктов питания, а, значит, и степень удовлетворения материальных потребностей обусловлены уровнем дохода, предпочтением потребителя, качеством товара, т.е. экономическими, биологическими и социально-психологическими особенностями людей. Но кроме вещей, которые служат для удовлетворения физических потребностей, человеку необходима «духовная пища». Он должен получить образование, профессиональные навыки, познакомиться с информацией, постоянно повышать свой культурный уровень. Таким образом, человек удовлетворяет свои духовные потребности, диапазон которых сегодня весьма широк. Помимо всего прочего, человеку присуще стремление к творческому труду, самореализации и самоутверждению, формой проявления которого являются социальные потребности.

Грамматические задания

1. Поставьте в именительном падеже слова из первого абзаца, стоящие в родительном падеже.

2. Слова, стоящие в скобках, употребить в нужном падеже.

Непроизводственные потребности отражают процесс (*воспроизводство, рабочая сила*). Человек должен потреблять определённое количество (*продукты, питание*). Вещи служат для (*удовлетворение, физические потребности*). Действительные потребности являются общественно нормальными для (*данный период*). Абсолютные потребности выражают максимальный объём (*освоенные производством блага*).

3. Составить предложения, используя словосочетания:

с точки зрения роли –

кроме материальных потребностей –

для удовлетворения физических потребностей –

выражение производимых потребностей –

последние достижения науки и техники –

4. Образуйте существительные от глаголов:

функционировать –

создавать –

удовлетворять –

выражать –

использовать –

*потреблять –
получать –
образовать –
утверждать –
проявлять, –
стремиться –
производить –*

ТЕКСТ № 3.

Согласно очередности удовлетворения, непродуцируемые потребности бывают первичными и вторичными. К первичным относятся, прежде всего, материальные (питание, одежда и т. п.). Вторичные потребности могут заменяться одна другой (кино и театр). Первичные потребности более жесткие (неэластичные), они не отменяются в течение длительного времени, но их напряженность снимается быстро, по мере появления средств для их удовлетворения. Вторичные потребности более эластичные. Их удовлетворение можно отложить, но напряженность таких потребностей снимается медленно, постепенно.

В зависимости от социальной структуры общества различают потребности общества в целом, потребности классов, социальных групп и отдельных личностей. Содержание и формы проявления данных потребностей в решающей мере определяются отношениями собственности, а значит, и социально-экономическими интересами, реализация которых является предпосылкой их удовлетворения. Например, чтобы удовлетворить духовные потребности, необходимы такие условия, как доступ к источникам духовных ценностей, нормальное функционирование рынка интеллектуального труда, определённый социальный статус объекта и т.д.

С точки зрения носителей (субъектов) потребностей, следует различать потребности отдельных индивидуумов и общества. К последним относятся такие, как потребность защиты родины, развития науки, образования, охраны здоровья и среды обитания человека, потребность государственного управления, помощи населению, внешнеэкономической деятельности и др. Из всей массы потребностей общества экономическая теория выделяет экономические потребности, для удовлетворения которых необходимо общественное воспроизводство.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое потребности общества?
2. Раскройте сущность первичных и вторичных потребностей.
3. Дайте характеристики производственных и непродуцируемых потребностей.
4. В чем различие в удовлетворении материальных и духовных потребностей?

5. Какая взаимосвязь между ростом потребностей человека и развитием общественного производства?

Грамматические задания

1. Поставьте слова в скобках в нужном падеже, не забывая о предлогах: (человек) присуще стремление (*творческий труд, самореализация и самоутверждение*) Абсолютные потребности соответствуют (*последние достижения науки и техники*) и подлежат (*удовлетворение*) в отдалённой перспективе. С точки зрения роли, которую они играют в воспроизводстве способностей человека (*трудовая деятельность*), выделяют материальные, духовные и социальные потребности.

2. Поставьте синонимичные словосочетания с существительными в родительном падеже:

*человеческая деятельность –
государственная экономика –
жизненный уровень –
общественная потребность –
экономическая особенность –
профессиональные навыки –
культурный уровень –
духовные потребности –*

3. Составьте предложения, используя словосочетания: *материальные потребности, удовлетворить духовные потребности, развитие науки, охрана здоровья.*

4. Определить тип последнего предложения (*сложносочиненное, сложноподчиненное*), записать его простым предложением, осложненным причастным оборотом.

ТЕКСТ № 4

Главная функция экономики состоит в том, чтобы постоянно создавать такие блага, которые необходимы для жизнедеятельности людей.

Благо – это средство удовлетворения потребностей людей. Для лучшего понимания благ большое значение имеет их классификация. Существует множество критериев, на основе которых выделяют различные виды благ.

Наиболее распространённым является подразделение благ на материальные и нематериальные блага.

Материальные блага включают: естественные дары природы (земля, воздух, климат); продукты производства (продукты питания, здания, сооружения, машины, инструменты и т.д.). Иногда к материальным благам относят (например, А. Маршалл) и отношения по присвоению материальных благ (патенты, авторские права, земельные).

объединяют различные по характеру блага, одни из них несут суть полезности, другие – форма присвоения полезности.

Нематериальные блага – это блага, которые воздействуют на развитие способностей человека, они создаются в непроизводственной сфере: здравоохранение, образование, кино, искусство, театр, музеи и т.д.

Различают две подгруппы нематериальных благ: внутренние блага, данные человеку природой, которые он развивает в себе по собственной воле (голос, пение, декламация; музыкальный слух, музицирование, способности к науке и т.д.); **внешние блага** – это то, что даёт внешний мир для удовлетворения потребностей (репутация, деловые связи, протекция и т.д.).

Особое значение имеет подразделение благ на экономические и неэкономические.

К экономическим благам относятся те, которые являются объектом или результатом экономической деятельности, т. е. которые можно получить в количестве, ограниченном по сравнению с удовлетворяемыми потребностями.

Неэкономические блага (даровые блага) предоставляются природой без приложения человеческих усилий. Эти блага существуют в природе свободно, в количестве, достаточном для полного и постоянного удовлетворения определённых потребностей человека (воздух, вода, свет и т.д.).

Грамматические задания

1. Выпишите из текста глаголы, требующие винительного падежа.

2. Раскройте скобки, употребляя слова в нужном падеже.

Промышленность включает в себя (*тяжёлая и лёгкая промышленность*).

Человек хочет иметь (*красивый дом, интересная работа, высокая заработная плата*).

Эта фирма производит (*бытовая техника*).

Люди создают (*разные блага*).

Человек использует (*природные блага*) для (*производство определённых продуктов и услуг*).

Экономику обычно делят (*микроэкономика и макроэкономика*). Люди потребляют (*газ, электроэнергия, вода*).

3. Напишите синонимичные предложения к каждой из фраз:

Благо – это средство удовлетворения потребностей людей.

К материальным благам относят естественные дары природы и продукты производства.

Подразделение благ на материальные и нематериальные является самым распространённым.

Различают две подгруппы нематериальных благ.

4. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение. Перестройте его в простое с причастным или деепричастным оборотом.

ТЕКСТ № 5

Специфической формой экономического блага является товар. Товар - это экономическое благо, предназначенное для обмена.

Товар как таковой обладает двумя свойствами:

1. Потребительная стоимость – способность вещи удовлетворять какую-либо человеческую потребность;
2. Стоимость – способность товара обмениваться на рынке в определенных количественных пропорциях.

Итак, способность товара удовлетворять ту или иную потребность человека составляет его потребительную стоимость. Ею обладает любой товар. В зависимости от доставляемой потребителям полезности все товары подразделяются на предметы первой необходимости (пища, одежда, жильё) и предметы роскоши (драгоценности, норковые шубы, яхты и т.д.). То, что ещё недавно являлось предметом роскоши для одного человека, может оказаться предметом первой необходимости для другого. Взаимозаменяемые (субституты) и взаимодополняемые (комплементарные) товары. Первые могут заменить друг друга в удовлетворении некоторой потребности, например масло подсолнечное и оливковое, яблоки и груши. Вторые в состоянии удовлетворять некоторые потребности лишь в случае, если они используются вместе, например компьютер и программное обеспечение, бензин и автомобиль. Всякое благо находится в определённых отношениях заменяемости или дополняемости со многими другими благами.

Грамматические задания

1. Поставьте слова в скобках в нужном падеже, используя по необходимости предлоги.

(Специфическая форма экономического блага) является товар.

Товар как таковой обладает (два свойства).

(Потребительная стоимость) обладает любой товар.

То, что ещё недавно являлось (предмет роскоши) для (один человек), может оказаться (предмет первой необходимости) для другого.

Всякое благо находится в определённых отношениях (заменяемость или дополняемость, многие другие блага).

2. Перепишите данные предложения, используя глаголы: *являться, называться.*

Товар – специфическая форма экономического блага.

Потребительная стоимость – способность вещи удовлетворять какую-либо человеческую потребность.

Стоимость – способность товара обмениваться на рынке в определенных количественных пропорциях.

3. Напишите предложения, построенные по моделям:

являться

Что чем
называться

стать

Кто кем
работать

4. Выпишите одно сложноподчиненное предложение.

ТЕКСТ № 6

Экономические блага множественны. Экономическое благо как услуга. Экономическое благо в предметно-вещевой форме.

Во-первых, это связано с многообразием потребностей людей, которые формируются под воздействием самых различных факторов и ситуаций – экономических (уровень дохода), социальных (образ жизни), природных (различия в климатических поясах и т.д.), которые в свою очередь могут действовать в различных условиях (экономический рост, спад, кризис).

Во-вторых, множественность благ связана с влиянием демографических факторов (численность населения земли к началу третьего тысячелетия составила более 6 миллиардов человек и продолжает расти).

Несмотря на прогресс в развитии производительных сил, по-прежнему не только сохраняется, но и во многих случаях обостряется противоречие между развитием высокоиндустриальных и отсталых стран.

Большое количество населения земли живёт в нищенских условиях, пища людей характеризуется низкой калорийностью, крайне плохие жилищные условия. К этому следует прибавить постоянные эпидемии, отсутствие достаточного уровня развития медицинских и образовательных учреждений. Сотни миллионов людей неграмотны.

Если говорить о предметно-вещевой форме, то имеется в виду создаваемые человеком средства производства и предметы потребления. Здесь должна быть определённая пропорциональность. Производство предметов потребления зависит от того, как развито производство средств производства и, прежде всего, средств труда.

Высокая вооружённость американского фермера техникой позволила ему обеспечить производительность труда в конце 80-х годов в 4-4, 5 раза выше, чем в СССР, а сегодня этот разрыв применительно к России увеличился ещё больше.

Стремление к достижению высокой машиновооружённости труда формирует у многих государств приоритеты к инвестициям в отрасли, производящие средства труда. Учёт этих приоритетов не должен быть инерционным. Не надо забывать и об инвестициях в отрасли, производящие предметы потребления.

Рассмотрим, какое значение имеет для общества такое экономическое благо как услуга. Прежде всего, о том, что понимается под услугой.

К. Маркс категорию «услуга» рассматривал в широком и узком смысле. Он указывал, что продукты человеческого труда в общественном производстве, предназначенные не для собственного потребления, могут выступать в различной форме и удовлетворять различные потребности и в этом отношении они оказывают услугу. В то же время К. Маркс особо выделял часть услуг, существующих в чистом виде, не принимающих предметной формы, в виде вещи самостоятельного бытия, отдельно от исполнителя этих услуг и не входящих составной частью в стоимость какого-нибудь товара. Выходит, в узком смысле услуга представляет собой способ выражения особой потребительской стоимости труда, поскольку она полезна не как вещь, а как деятельность. Как услуга она конкретизируется в виде работы, т.е. деятельности, направленной на вещь или на человека. Основное свойство услуг – не изменять вещества природы, а создавать условия для осуществления производственного процесса и нормальной жизнедеятельности человека.

Услуга не создаёт потребительской стоимости в натурально – вещественной форме, а оказывает полезное действие, которое не существует как отличная от этого процесса вещь.

В нашей стране сложилась такая классификация отраслей сферы услуг: часть услуг включалась в материальное производство, другая часть относилась к нематериальному производству.

К услугам производственной сферы относятся грузовой транспорт, связь по обслуживанию производства, частично торговля (складское хозяйство).

Грамматические задания

1. Употребите слова, данные в скобках, в правильной грамматической форме:

- 1) действовать (*различные условия*)
- 2) жить (*начало 21 века*)
- 3) говорить (*средства производства и предметы потребления*)
- 4) создать (*непроизводственная сфера*)
- 5) забыть (*потребности людей*)
- 6) существовать (*природа*)

2. Замените сложные существительные словосочетаниями:

Многообразие –

Тысячелетие –

Высокоиндустриальный –

Внеэкономический –

Работоспособный –

Самореализация –

3. Составьте предложения, используя словосочетания:

численность населения –

производительные силы –

жилищные условия –

4. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение.

ТЕКСТ № 7

Экономист рассматривает издержки производства не так, как бухгалтер, которого интересует финансовый баланс фирмы. Бухгалтеры склонны к ретроспективному взгляду на финансы фирмы, так как им приходится следить за активом и пассивом и оценивать эффективность деятельности фирмы в прошлом. К фактическим издержкам относятся фактические затраты и амортизационные отчисления по капитальному оборудованию, величина которых определяется в соответствии с налоговым законодательством. Экономисты и руководители, наоборот, интересуются перспективами фирмы. Они озабочены предстоящими издержками и тем, как их снизить и повысить рентабельность. Они, следовательно, должны интересоваться вменёнными издержками, связанными с упускаемыми возможностями наилучшего использования ресурсов фирмы. Вмененные издержки включают явные затраты, производимые фирмой, но не ограничиваются только ими. В свои расчеты и бухгалтеры, и экономисты включают фактические расходы в виде денежных затрат. К последним относятся заработная плата рабочих и служащих, расходы на сырье и материалы, арендная плата за недвижимость. Денежные затраты играют важную роль для бухгалтерской службы, так как они связаны с прямыми выплатами, производимыми компанией другим фирмам и отдельным лицам, с которыми они производят операции. Эти затраты существенны и для экономистов, так как издержки на зарплату и материалы представляют собой деньги, которые могли бы быть эффективно потрачены на другие цели. Денежные затраты включают также вмененные издержки. Например, зарплата представляет собой вмененные издержки на трудовые ресурсы, приобретаемые на конкурентном рынке. Понятие издержек основывается на факте редкости ресурсов и возможности их альтернативного использования. Издержки со стороны фирмы – выплаты, которые фирма обязана сделать, или доходы, которые фирма должна обеспечить поставщику ресурсов для того, чтобы отвлечь эти ресурсы от использования в альтернативных производствах. Издержки бывают внутренние и внешние.

Денежные доходы, которые фирма несёт в пользу поставщиков сырья, топлива, энергию и др., называются внешними. Их называют также явными, или бухгалтерскими издержками, потому что они отражаются в бухгалтерском учете предприятия и имеют форму денежных платежей поставщикам факторов производства и промежуточных изделий. Издержки на собственный ресурс (оборудование), называются внутренними, или неявными. Статьи бухгалтерских издержек – это статьи затрат, образующих себестоимость продукции. Статьи следующие: материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация и

прочие затраты. Издержки производства зависят от цен необходимых ресурсов, от технологии, т.е. от количества ресурсов, необходимых для производства. Экономисты считают издержками все платежи – внутренние и внешние, необходимые для изготовления продукта (услуги).

Итак, издержки – это денежное выражение затрат производственных факторов, необходимых для осуществления предприятием своей производственной и реализационной деятельности.

Грамматические задания

Замените глагольные словосочетания на именные:

рассматривать издержки –

\ интересуется фирмы –

производить товары –

изменить решение –

выплачивать зарплату –

Составьте предложения, используя словосочетания:

издержки производства –

частное предпринимательство –

рыночная экономика –

колебания цен –

получение прибыли –

трудовые ресурсы –

конкурентный рынок –

альтернативные производства –

Подберите однокоренные существительные:

Повышать –

Включать –

Играть –

Производить –

Представлять –

Обеспечивать –

Называться –

Отражаться –

4. Выпишите из текста причастия и деепричастия.

ЗАЧЁТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте план текста.

Машиностроение – наиболее крупная комплексная отрасль, которая обеспечивает народное хозяйство машинами, оборудованием, приборами, а

население – предметами потребления. Включает в себя металлообработку, ремонт машин и оборудования, производство стали и проката.

Наиболее сложным является машиностроение для межотраслевых производств (электронная и радиопромышленность, приборостроение, станкостроительная и инструментальная, подшипниковая промышленность), производство оборудования для отраслей народного хозяйства (строительно-дорожное машиностроение, транспортное и сельскохозяйственное машиностроение), для отраслей промышленности (энергетическое, металлургическое, химическое машиностроение, производство технологического оборудования для текстильной промышленности), для непромышленной сферы (коммунальное машиностроение, производство бытовых приборов и машин, военная техника).

По металлоёмкости, а также по трудо- и энергоёмкости принято выделять тяжёлое, общее и среднее машиностроение. Тяжёлое машиностроение отличается большим потреблением металла, относительно малой трудоёмкостью и энергоёмкостью. Оно включает производство металлоёмких и крупногабаритных изделий. Для общего машиностроения характерны средние нормы потребления металла, энергии, невысокая трудоёмкость. В основном это производство оборудования для отдельных отраслей промышленности.

Задание 2. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Комплексный, обеспечивать, народный, отраслевой, инструментальный, подшипниковый, транспортный, сельскохозяйственный, металлургический, текстильный, бытовой, выделять, отличаться.

Задание 3. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Отрасль, хозяйство, производство, промышленность, оборудование, сфера, техника, трудоёмкость, машиностроение.

Задание 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое машиностроение?
2. Что включает в себя машиностроение?
3. Какой вид машиностроения является наиболее сложным?
4. Какие виды машиностроения существуют?
5. Каковы отличия между различными видами машиностроения?

Задание 5. Составьте план текста и перескажите его по плану.

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 2.

Задание 1. Прочитайте текст.

Машиностроение как отрасль существует более двухсот лет. По числу занятых и по стоимости выпускаемой продукции оно занимает первое место среди всех отраслей мировой промышленности. Уровень развития машиностроения является одним из важных показателей уровня развития страны. Машиностроение определяет отраслевую и территориальную структуру промышленности мира, обеспечивает машинами и оборудованием все отрасли экономики, производит разнообразные предметы потребления.

Различия стран по уровню развития машиностроения крайне велики. Более 90% машиностроительной продукции производят развитые страны. Безусловными лидерами в производстве являются: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Италия, Канада, Китай, Россия. Они производят практически все виды металлоизделий, машин и оборудования – от «иголок до самолётов». Страны Западной и Восточной Европы, а также некоторые развивающиеся страны (Бразилия, Индия, Сингапур и др.) обычно специализируются на выпуске определённых видов машиностроительной продукции, с которой они выходят на мировой рынок. Во многих развивающихся странах машиностроение представлено ремонтными мастерскими по обслуживанию транспорта, горнодобывающей промышленности, сельского хозяйства и изготовлению простейшего инвентаря.

Задание 2. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Существовать, мировой, определять, отраслевой, территориальный, обеспечивать, разнообразный, производить, специализироваться, выходить, ремонтный, сельский, машиностроительный.

Задание 3. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Промышленность, показатель, структура, предметы, страна, продукция, рынок, мастерская, инвентарь.

Задание 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Каков возраст машиностроительной отрасли?
2. Какие функции включает в себя машиностроение?
3. Какая доля машиностроительной продукции приходится на развитые страны?
4. На выпуске какой продукции обычно специализируются развивающиеся страны?

Задание 5. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Машиностроение как отрасль существует ...
2. Уровень развития машиностроения является ...

3. Машиностроение определяет ...
4. Развитые страны производят ...
5. Во многих развивающихся странах машиностроение представлено ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 3.

Задание 1. Прочитайте текст.

Отраслевой состав машиностроения. Факторы размещения отраслей.

По отраслевому составу машиностроение – самая сложная отрасль. Оно состоит более чем из 70 отраслей. Среди них можно выделить:

Транспортное машиностроение (автомобилестроение, судостроение, авиастроение);

Сельскохозяйственное машиностроение (тракторостроение, производство комбайнов);

Приборостроение;

Производство технического оборудования и т.п.

В зависимости от технологии производства выделяются:

- трудоёмкое и наукоёмкое машиностроение, требующее больших затрат труда, высокой квалификации работников, постоянного внедрения научных достижений (приборостроение, производство вычислительной техники, радиоэлектроника, роботостроение и другие новейшие отрасли);
- металлоёмкое машиностроение, требующее больших затрат металла, так называемое «тяжёлое машиностроение» (тракторостроение, производство прессового оборудования, энергетического машиностроения).

Факторы размещения производства для разных отраслей машиностроения различны. Среди них можно выделить: фактор трудоёмкости; фактор наукоёмкости; сырьевой фактор; потребительский фактор; транспортный фактор; фактор территориальной концентрации.

Задание 2. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Отраслевой, сложный, транспортный, трудоёмкий, наукоёмкий, требовать, постоянный, научный, прессовый, энергетический, выделять, сырьевой, потребительский, территориальный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Машиностроение, оборудование, квалификация, внедрение, достижение, техника, фактор, концентрация.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое количество отраслей включает в себя машиностроение?
2. Каковы основные отрасли машиностроения?
3. Какую классификацию машиностроения в зависимости от технологии производства вы знаете?
4. Назовите основные факторы размещения производства.

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Среди отраслей производства можно выделить ...
2. В зависимости от технологии производства выделяются ...
3. «Тяжёлое машиностроение» включает в себя ...
4. Среди основных факторов размещения производства можно выделить ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 4.

Задание 1. Прочитайте текст.

Первый регион машиностроения – Северная Америка, где производятся практически все виды машиностроительной продукции, от самой высокой до средней и низкой степени сложности.

Среди отраслей машиностроения быстрее других растут электротехническая, радиоэлектронная, самолёто и ракетостроительная. Так, производство электронно-вычислительных машин за последние 10-15 лет увеличилось в несколько раз, и теперь США производит две трети всех ЭВМ в мире. Электротехнические и электронные предприятия размещаются в крупных городских центрах, где много квалифицированной рабочей силы.

Станкостроение и производство заводского оборудования по-прежнему концентрируются в городах Приозёрья и северо-восточного побережья США. Заводы Юга и Запада получают станки и оборудование с Севера.

Из отраслей транспортного машиностроения особенно большое развитие получили автомобиле и самолётостроение. Автомобилестроение – национальная отрасль промышленности США. Здесь впервые начался массовый выпуск автомобилей, и теперь каждый работающий американец производит или обслуживает автомобили. Эта отрасль отличается высокой производственной и территориальной концентрацией: большая часть заводов построена в штате Калифорния. Этот же штат занимает первое место в стране по самолёто - и ракетостроению.

Задание 2. Выпишите из текста незнакомые слова и найдите их значения в словаре.

Задание 3. Подберите однокоренные существительные к данным глаголам и прилагательным.

Производить, расти, электротехнический, радиоэлектронный, увеличивать, электронный, размещать, квалифицированный, концентрироваться, транспортный, национальный, обслуживать, производственный.

Задание 4. Подберите из текста прилагательные к данным существительным и запишите полученные словосочетания.

Степень, предприятие, оборудование, развитие, отрасль, выпуск, концентрация, продукция.

Задание 5. Ответьте на вопросы к тексту.

Какой регион в мире считается первым в машиностроении?

Какие отрасли машиностроения развиваются быстрее других?

Почему предприятия размещаются в основном в крупных городских центрах?

Какая отрасль промышленности является национальной в США?

В чём отличие данной отрасли от других?

Задание 6. Закончите предложения, используя информацию текста.

Первый регион машиностроения ...

Станкостроение и производство заводского оборудования ...

Заводы Юга и Запада получают ...

Автомобилестроение отличается ...

Задание 7. Составьте план текста и перескажите его по плану.

ЗАЧЁТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФАКУЛЬТЕТА ИНФОРМАЦИОННО-ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ

ЗАЧЁТНОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Задание 1. Прочитайте текст. Выпишите непонятные слова и найдите их значение в словаре

В настоящее время в развитии наук наблюдается две противоположные тенденции:

Дифференциации, когда при увеличении знаний и появлении новых проблем из более общих наук выделяются частные науки.

Интеграция, когда более общие науки возникают в результате обобщения и развития тех или иных разделов смежных наук и их методов.

В основе процессов дифференциации и интеграции лежат два фундаментальных принципа диалектики:

принцип качественного своеобразия различных форм движения материи, определяющей необходимость изучать отдельные аспекты материального мира;

принцип материального единства мира, определяющий необходимость получать целостное представление о каких-либо объектах материального мира.

В результате проявления интегративной тенденции появилась новая область научной деятельности: системные исследования, которые направлены на решение комплексных крупномасштабных проблем большой сложности.

В рамках системных исследований развиваются такие интеграционные науки, как: кибернетика, исследование операций, системотехника, системный анализ, искусственный интеллект и др.

Системный анализ разрабатывает системную методологию решения сложных прикладных проблем, опираясь на принципы системного подхода и общей теории систем, развития и методологически обобщая концептуальный (идейный) и математический аппарат кибернетики, исследования операций и системотехники.

Системный анализ представляет собой новое научное направление интеграционного типа, которое разрабатывает системную методологию принятия решений и занимает определённое место в структуре современных системных исследований.

Задание 2. Образуйте от глаголов словообразовательные пары НСВ – СВ

Возникать –

Обобщать –

Различать –

Направлять –

Получать –

Представлять –

Определять –

Задание 3. Передайте прочитанную в тексте информацию, используя слово *который* в нужной форме.

Задание 4. Определите часть речи, поставьте к ней вопрос, назовите слова, от которых они образованы:

интеграционный, интеллектуальный, системны, обобщённый, качественный, своеобразный, исследованный, научный, комплексный, концептуальный, логический

Задание 5. Составьте вопросный план текста.

3.5. ТЕСТЫ

Тест по глаголам движения 2

Выберите один правильный вариант ответа

1. Ты всегда ... на стадион по пятницам? 2. Ты сейчас ... на концерт? 3. Лена, привет! Куда ты ... ? 4. Не спеши, ты очень быстро 5. Разве в спортзал ты ... каждый день? 6. Ты сейчас ... на встречу с деканом нашего факультета?	(А) идёшь (Б) ходишь
7. Я уже ... в этот музей. 8. Раньше он часто ... в парк. 9. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин. 10. В этом году он редко ... в театр. 11. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего земляка. 12. Он ещё не ... к врачу.	(А) шёл (Б) ходил
13. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь. 14. Мои родители раньше много ... по стране. 15. Туристы долго ... до Новгорода и устали. 16. Позавчера студенты ... в старинный русский город. 17. Когда они ... домой, на дороге произошла авария. 18. Раньше мы часто ... отдыхать на море.	(А) ехали (Б) ездили
19. Сейчас мы ... на выставку. 20. Летом мы часто ... за город. 21. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию.	(А) ездим (Б) едем
22. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по Москве! 23. Ему нравится ... по стране.	(А) ехать (Б) ездить
24. В этом году он не хочет ... в Крым. 25. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения. 26. Ребёнок устал, поэтому мама ... его домой на руках. 27. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь. 28. Джон всегда ... с собой паспорт. 29. Студент идёт на урок и ... журнал группы. 30. Девушка ... большой букет цветов.	(А) несёт (Б) носит
31. Мой брат лётчик, он ... в разные страны. 32. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа	(А) летит (Б) летает

33. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре. 34. Куда нам нужно ... сегодня вечером? 35. Как быстро ... время! 36. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда.	(В) лететь
37. Папа ... из Англии подарки. 38. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером. 39. Мой брат ... вещи с вокзала на такси.	(А) принёс (Б) привёз
40. Эти крупные минералы ... наши геологи. 41. Куда вы нас ... ? Эта не та улица. 42. Друзья всегда ... мне сувениры.	(А) привезли (Б) привозили
43. Антон открыл дверь и ... в комнату. 44. Автобус ... к остановке. 45. Нина заболела, и к ней ... врач. 46. Хасан был в клубе, поэтому ... домой поздно. 47. Петр ... к кассе и купил билет на поезд. 48. Главного инженера сейчас нет, он ... ненадолго.	(А) подошёл (Б) вышел (В) пришёл (Г) вошёл
49. Ира ... к столу и взяла газету. 50. Она ... от стола и села в кресло. 51. Оля ... через дорогу и села на автобус.	(А) пришла (Б) подошла (В) перешла (Г) отошла
52. Юры нет сейчас в Москве. Он 53. По дороге домой я ... к другу. 54. Раньше я жил в деревне, а недавно ... в город. 55. Не звоните ему, он уже ... на родину. 56. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ...на вокзал на такси. 57. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район.	(А) заехал (Б) переехал (В) уехал (Г) поехал (Д) проехал
58. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки. 59. Чтобы попасть в метро, нужно ... на другую сторону улицы. 60. Друг попросил меня ненадолго ... к нему.	(А) дойти (Б) перейти (В) зайти (Г) пойти

Тест по теме «Сложное предложение»

Вариант 1

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

Из-за сильного снегопада, который был сегодня, вчера, позавчера, невозможно добраться до бабушкиной деревни.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Я, признаюсь, редко слыхивал подобный голос: он был слегка разбит и звенел, как надтреснутый; он даже сначала отзывался чем-то болезненным; но в нём была и неподдельная глубокая страсть, и молодость, и сила, и сладость, и какая-то увлекательно беспечная, грустная скорбь.

3. В каком случае дано сложное предложение?

- 1) За этим первым звуком последовал другой, более твёрдый и протяжный.
- 2) Ледяные холмы стоят неподвижно, но у вас кружится голова, и кажется, что мост вместе с публикой куда-то уходит.
- 3) Один из наперсников Пугачёва, тщедушный и сгорбленный старичок с седою бородою, не имел ничего замечательного, кроме голубой ленты, надетой через плечо по серому армяку.
- 4) Эта речка, вёрст за пять от Льгова, превращается в широкий пруд, по краям и кой-где посередине заросший густым тростником.

4. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

- 1) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.
- 2) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.
- 3) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.
- 4) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

5. Какое предложение является сложносочиненным?

- 1) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».
- 2) Едва начался декабрьский рассвет, Аннушка вышла на улицу.
- 3) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные

нумерованные квадраты.

4) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

6. Какое предложение является сложноподчиненным?

- 1) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.
- 2) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.
- 3) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.
- 4) То раздавались удары, то пели колеса.

7. Какое предложение является сложным бессоюзным?

- 1) Я не знаю, будет ли свидание.
- 2) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.
- 3) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
- 4) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

8. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) За фабрикой, почти окружая её гнилым кольцом, тянулось обширное болото, поросшее ельником и берёзой.
- 2) Обескураженный, я невольно снял очки и, сунув их в карман, двинулся к кладке, намереваясь спросить у кладчика, нельзя ли поработать.
- 3) С утра уже всё в доме приуныло: у Анфисушки посуда из рук валилась, даже Федька недоумевал и кончил тем, что снял сапоги.
- 4) Только мрачные полицейские, уныло переминаясь, стояли посреди улиц, да конки, запряжённые лошадьми, звеня, прокатывались вверх и вниз.

9. Выпишите цифры, обозначающие в сложном предложении запятые между частями, связанными сочинительной связью.

Пространства стали доступней, (1) дороги сократились во времени. Однажды в течение одного дня мне пришлось побывать в столицах трех европейских государств, (2) а вечером я еще успел поглазеть на публику в Марсельском порту, (3) но за день из-за утомления и спешки почти ничего не осталось в моей памяти...

Многим кажется, (4) что чем больше человек изъездит, (5) тем культурнее он будет и тем шире станет его кругозор.

10. Одно из утверждений неверно. Найдите его.

- 1) По количеству грамматических основ предложения делятся на простые и сложные.
- 2) Если предложение имеет одну грамматическую основу, оно является простым.

- 3) Предложение, в котором больше двух грамматических основ, является сложным.
- 4) Грамматическую основу предложения составляют подлежащее и сказуемое в двусоставном предложении или главный член в односоставном предложении.

11. Найдите сложные предложения.

- 1) Фельдшерица, усадив Пашку, вышла и немного погодя вернулась, держа в охапке кучу одежды.
- 2) Дубровский держал в руке открытую книгу, но глаза его были закрыты.
- 3) Затем я снова замечал ее взгляды на себе — то пытливый и пронизательный, вызывающий тревогу, то отсутствующий, с потерянной мыслью, то быстрый, настороженно лукавый.
- 4) Зима была снежная, и все ждали сильного половодья.

12. Найдите предложения, в которых союз И соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль своим курсом.
- 2) Было уже довольно тепло и по-настоящему пахло весной.
- 3) Она мне нравилась всё больше и больше я тоже по-видимому был симпатичен ей.
- 4) Мгновение и всё опять тонуло во мраке.

13. Составьте определения.

- 1) Сложносочиненные предложения
- 2) Сложноподчиненные предложения
- 3) Бессоюзные предложения

- а) это такие сложные предложения, в которых главным средством связи частей является интонация, характер которой обусловлен значением предложения.
- б) это такие сложные предложения, которые состоят из главной и придаточной частей. Придаточная часть подчинена главной по смыслу и присоединяется к ней с помощью подчинительных союзов или союзных слов.
- в) это такие сложные предложения, части которых равноправны по отношению друг к другу и связаны с помощью сочинительных союзов.

14. Найдите сложносочиненное предложение.

- 1) Я стал борющимся государством, против которого неожиданно открыли второй фронт.
- 2) Я наблюдал с берега и увидел: синий парус медленно наклонился и исчез.

- 3) Светлица была убрана во вкусе времени, о котором живые намёки остались только в песнях да народных думах, уже не поющих более на Украине бородами старцами-слепцами.
- 4) Сначала карандаш не слушался её, но через несколько минут она и вырисовывать буквы стала довольно порядочно.

15. Найдите сложноподчиненные предложения.

- 1) Следует уходить раньше, чем тебя к этому недвусмысленно вынуждают.
- 2) Если мне подолгу не приходилось слушать музыку, я тосковал.
- 3) Жизнь Левитана не богата событиями, но много среди них было горьких.

16. Найдите бессоюзные предложения.

- 1) Я напоминал садовника, который ежедневно вытаскивает цветок из земли, чтобы узнать, прижился ли он.
- 2) Вдали туман — мне грустно поневоле.
- 3) Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи.

Тест по теме «Сложное предложение»

Вариант 2

1. Дайте верную характеристику следующего предложения.

У Берсенева в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным, хоть и не совсем чистым тоном. (И.С. Тургенев)

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное бессоюзное

2. Сколько грамматических основ содержится в следующем предложении?

Давно уже отмечено умными людьми, что счастье как здоровье: когда оно налицо, его не замечаешь. (М. Булгаков)

3. В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой

украсил я.

3) Есть терпение, будет и умение.

4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

4. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

1) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.

2) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.

3) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с люстры чехлы снимали.

4) Кончался лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая ярость лугов.

5. Укажите номера двух сложносочинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Как все русские дворяне он в молодости учился музыке и как почти все русские дворяне играл плохо. (И.С. Тургенев)

2) В это мгновение донёсся голос супруги и повернувшись Василиса столкнулся с ней. (М. Булгаков)

3) В томленьях грусти безнадежной в тревогах шумной суеты звучал мне долго голос нежный и снились милые черты. (А.С. Пушкин)

4) Пока не требует поэта к священной жертве Аполлон в заботах суетного света он малодушно погружён. (А.С. Пушкин)

6. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я уже заметил что на свете помимо лета есть ещё осень зима весна когда из дому можно выходить только изредка. (И.А.Бунин)

2) Когда вы бродили по лесу вы были смелы и прекрасны. (В.Хлебников)

3) Так стоял он загораживая дверь огромный и чёрный и говорил Иисус и громко вторило его словам прерывистое и сильное дыхание Петра. (Л. Андреев)

4) В третьем классе я сказал директору дерзость за которую меня едва не исключили из гимназии. (И. Бунин)

7. Укажите номера трёх сложных бессоюзных предложений. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Снова тучи надо мною собрались в тишине рок завистливой бедою угрожает снова мне. (А.С. Пушкин)

- 2) Обед продолжался довольно долго Берсенева разговаривал с Еленой об университетской жизни о своих намерениях и надеждах. (И.С. Тургенев)
- 3) Все двадцать четыре года моей жизни я прожил в городе и думал что вьюга воет только в романах. (М. Булгаков)
- 4) Цели нет передо мною сердце пусто празден ум. (А.С. Пушкин)

8. Какое предложение является сложным с разными видами связи?

- 1) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
- 2) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
- 3) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью.
- 4) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

9. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Было время, (1) когда ночной сторож в усадьбе звонил в колокол, (2) отбивая вечернюю и утреннюю зарю. Звон вырывался за околицу, (3) стлался над рекой Соротью, (4) озерами и затухал в михайловских рощах. Одни краски сменялись другими, (5) одни звуки поглощались или, (6) наоборот, (7) усиливались. Все это и еще многое другое было тем, (8) из чего складывалась жизнь пушкинской усадьбы.

10. Найдите неверное утверждение.

- 1) К сложным предложениям относятся предложения, в которых две и более грамматических основ.
- 2) Части, составляющие сложное предложение, образуют единое смысловое, грамматическое и интонационное целое.
- 3) Части сложного предложения равноправны по отношению друг к другу.
- 4) Сложные предложения делятся на сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.

11. Сколько простых предложений в составе сложного?

Ему казалось, что, если все что он видит и слышит, разложить в каком-то порядке, разобрать и внимательно обдумать, найдется доброе объяснение и оправдание всему недоброму, должно родиться в душе некое емкое слово, которое сразу и объяснит ему людей и соединит его с ними.

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть
- 4) семь

12. Найдите предложения, в которых союз И соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Вдали лесистые равнины и неприступные вершины гранитных скал туман одел.
- 2) Фельдшер и повар сидят на порогах и вторят друг другу на звенящих мандолинах.
- 3) Ты всегда был строг ко мне, и ты был справедлив.
- 4) Все лица нахмурились и в тишине слышалось сердитое кряхтенье и покашливание Кутузова.

13. Составьте определения.

- 1) Сложносочиненные предложения
- 2) Сложноподчиненные предложения
- 3) Бессоюзные предложения
 - а) это такие сложные предложения, в которых главным средством связи частей является интонация, характер которой обусловлен значением предложения.
 - б) это такие сложные предложения, которые состоят из главной и придаточной частей. Придаточная часть подчинена главной по смыслу и присоединяется к ней с помощью подчинительных союзов или союзных слов.
 - в) это такие сложные предложения, части которых равноправны по отношению друг к другу и связаны с помощью сочинительных союзов.

14. Найдите сложносочиненные предложения.

- 1) Любовь должна обогащать людей ощущением силы, и она обогащает.
- 2) Стыд перед людьми — хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой.
- 3) Читатель догадается, что на другой день утром Лиза не замедлила явиться в роце свиданий.
- 4) Невесёлая станица, одиноко белеющая в степи, тихая, со стенами, горячими от зноя, без единой тени и, кажется, без людей.

15. Найдите сложноподчиненное предложение.

- 1) Жизнь Левитана не богата событиями, но много среди них было горьких.
- 2) Гляди в окно: Молчалин на ногах давно!
- 3) Чтобы память о прошлом сохранилась в веках, на помощь истории приходит искусство.

16. Найдите бессоюзные предложения.

- 1) Учитель кричит им вдогонку, но они его не слушают.
- 2) Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи.
- 3) Забил заряд я в пушку туго и думал: угощу я друга.

3.6. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

I

I. Слова, данные в скобках, употребите в нужной падежной форме.

1. У (этот известный художник) был дом.
2. С (этот известный художник) дружил А.П. Чехов.
3. Об (этот известный художник) можно прочитать в энциклопедии.
4. Москвичи любят (эта московская улица).
5. (Эта московская улица) дали название Чистые пруды.

II. Передайте информацию одним предложением, употребив слово «который» в нужной форме.

1. У меня есть друг. Мой друг тоже учится в Бресте.
2. У меня есть кошка и собака. Они очень дружат.
3. Это университет. В этом университете учатся мои друзья.
4. А вот моя школа. В этой школе я учился десять лет.
5. Я живу в доме. В этом доме раньше жили мои родители.
6. Я люблю это кафе. В этом кафе мы часто пьем кофе.

III. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1. Иван мечтает ... интересном путешествии.
2. ... 2010 году будет чемпионат мира по футболу.
3. Виктор учился ... Брестском университете.
4. Врач заботится ... их здоровье.
5. Я живу ... этом новом доме ... первом этаже.
6. Я часто обедаю ... новом кафе ... Пушкинской улице.
7. ... каком году вы родились?
8. ... прошлой неделе я был ... театре.

IV. Данные глаголы измените по лицам и числам (я, ты, он, мы, вы, они).

Составьте предложения с полученными глаголами.

Искать, найти, возвращаться, вернуться, замечать, заметить.

II

I. Найдите в предложении существительные в форме винительного падежа и поставьте к ним вопросы.

1. Я часто вспоминаю свою первую учительницу.
2. Многие художники любят рисовать осеннюю природу.
3. Маленькие дети обожают веселые мультфильмы.
4. На Масленицу люди провожают зиму и едят блины и красную икру.
5. Фирма приглашает на работу опытного врача-хирурга.

II. Запишите ответы на вопросы.

1. Когда вы окончили школу?
2. Когда вы начали изучать русский язык?

3. Когда у вас будут каникулы?
4. Как часто вы звоните домой?
5. Как часто вы занимаетесь спортом?

III. Данные глаголы измените по лицам и числам (я, ты, он, мы, вы, они). Составьте предложение с полученными глаголами.

Пойти, прийти, уйти, идти, ходить, ехать, ездить.

IV. Из двух предложений составьте одно, употребив слово «который» в нужной форме.

1. Официант предложил мне блюдо. Это блюдо я ещё не пробовал.
2. Я встретил школьную подругу. Эту девушку я уже давно не видел.
3. Я купил книгу. Эту книгу я давно искал.
4. Мой друг купил фруктовое мороженое. Я очень люблю такое мороженое.
5. Антон ездит на автомобиле. Этот автомобиль ему подарили родители.
6. В аудиторию вошёл преподаватель. Этого преподавателя мы все любим.

III

I. Запишите ответы на вопросы.

1. От кого ты получил письмо вчера вечером?
2. Какие учебники тебе нужно взять в библиотеке?
3. Откуда ты так поздно вернулся вчера?
4. Когда у тебя день рождения?
5. У кого ты взял эту книгу?

II. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной падежной форме.

1. У природы нет (плохая погода).
2. Эта открытка из (Южная Корея) от (мой любимый студент).
3. Эта картина (известный художник).
4. Художник рисует портрет (моя мама).
5. (Первое января) во всём мире люди встречают Новый год.
6. Сколько у тебя (братья) и (сёстры)?

III. Употребите существительные в форме множественного числа, родительного падежа.

Сумка, девушка, статья, письмо, мать, дочь, лист, подруга, плащ, тренажёр, центр, шляпа, куртка, магазин, общежитие, задание, преподаватель.

IV. Соедините предложения, употребив слово «который» в нужной форме.

1. Утром я видел своего друга. Моего друга не было вчера в университете.
2. Я хочу купить сумку. Этой сумки нет в этом магазине.
3. Я хочу поздравить свою подругу. У моей подруги скоро будет свадьба.
4. Вот фотография моего друга. От этого друга я получил вчера письмо.

5. Мне нужно поздравить свою младшую сестру. От неё я получил красивую открытку.
6. Антон ходил в кино с другом. У него был лишний билет.

V. Вместо точек вставьте глаголы в нужной форме.

1. Отец купил теннисную ракетку, чтобы ... в теннис.
2. Отец купил теннисную ракетку, чтобы сын ... в теннис.
3. Наташа купила масло, муку и фрукты, чтобы ... пирог.
4. Наташа купила мясо и овощи, чтобы мама ... борщ.
5. Чтобы перевести текст, надо ...
6. Чтобы стать миллионером, нужно ...
7. Чтобы путешествовать, надо ...

IV

I. Закончите предложения.

1. Ольга подошла к (театральная касса) и ...
2. Туристы подошли к (Московский Кремль) и ...
3. (Этот талантливый программист) интересно создавать ...
4. На экзамене (этот студент) было трудно ...
5. (Моя подруга) нужен опытный преподаватель, чтобы ...
6. Джон забыл, как писать это слово по-английски. (Он) нужен ...
7. Я советую (моя подруга) пойти в школу танцев, потому что ...
8. Преподаватель посоветовал (новый студент) ...
9. Родные и друзья пожелали (космический турист) ...
10. Известный режиссёр предложил (молодая актриса) ...

II. Запишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

1. Родители сказали сыну: «Учись хорошо!»
2. Анна сказала Павлу: «Позвони мне сегодня вечером».
3. Я попросил друга: «Расскажи мне, как ехать в театр».
4. Он сказал мне: «Принеси мне мою книгу».
5. Мы попросили преподавателя: «Повторите, пожалуйста, последнее предложение».
6. Мой друг посоветовал мне: «Посмотри новый фильм».
7. Мать попросила своего сына: «Принеси мне из аптеки лекарство».
8. В письме брат написал мне: «Купи и пришли мне новые марки».
9. Друзья попросили Андрея: «Расскажи нам, как ты учился в Москве».
10. Сын сказал своим отцу и матери: «Ждите меня на Рождество!»

III. Запишите ответы на данные вопросы.

1. Кому ты купил эти цветы?
2. Мой друг хочет быть футболистом. Что ему надо делать?
3. Ты не знаешь, какой учебник нам надо взять в библиотеке?
4. Кому ты рассказал об этом?

5. Кому в вашей группе легко изучать русский язык?

IV. Вместо точек вставьте глаголы со значением движения.

1. Моя мать живёт недалеко от города, где я живу. Каждое воскресенье я ... к ней. В прошлое воскресенье я тоже ... к ней.
2. Мой друг живёт очень близко, поэтому я ... к нему пешком.
3. Куда ты ...? Я ... к другу.
4. Сегодня утром, когда он ... по улице, он встретил друга.
5. Вот ... почтальон. Он ... нам газеты и журналы.
6. Мой друг живёт далеко, поэтому я ... к нему на метро.
7. Каждое утро студенты ... к газетному киоску и покупают газеты и журналы.
8. Обычно Андрей ... к своей подруге и дарит ей цветы.
9. Машина ... к центральной гостинице города и остановилась.
10. Экскурсовод сказал, что наш автобус уже ... к Петербургу

V

I. Закончите предложения, употребив слова, данные в скобках в нужной форме.

1. Когда у меня есть проблемы, я ... (советоваться, мой отец).
2. Каждый вечер Андрей ... (встречаться, его подруга).
3. Игорь с удовольствием ... (знакомиться, семья Анны).
4. Эта спортсменка... (заниматься, художественная гимнастика) с опытным тренером.
5. А.С. Пушкин писал стихи ... (гусиное перо).

II. Вместо точек вставьте слово «который» в нужной форме.

1. На этой фотографии мой старый друг, ... мы вместе учились в университете.
2. Я не узнала голос человека, ... говорила по телефону.
3. Родители часто не понимают музыку, ... увлекаются их дети.
4. Человек, ... я общаюсь по интернету, живёт в другой стране.
5. Я тоже интересуюсь тем видом спорта,... занимаются мои друзья.

III. Запишите предложения, заменяя прямую речь косвенной

1. Он спросил нас: «Вы пойдёте завтра в театр?»
2. Она спросила брата: «Ты можешь помочь мне?»
3. Олег спросил Виктора: «Ты прочитаешь эту книгу до субботы?»
4. Я спросил Джона: «Ты давно изучаешь русский язык?»
5. Мы спросили преподавателя: «Завтра будет лекция по высшей математике?»

IV. Запишите ответы на следующие вопросы.

1. Кем работаете твой отец?

2. С кем ты так долго говорил по телефону?
3. Какой музыкой ты увлекаешься?
4. С кем ты познакомился на дискотеке?
5. Когда обычно украшают ёлку?

VI

I. Слова, данные в скобках, употребите в нужной падежной форме.

1. Минчане любят свой город и гордятся ... (его музеи, картинные галереи, концертные залы).
2. Познакомьтесь, это ... (мои школьные друзья).
3. Вы уже сфотографировали ... (улицы, площади, проспекты, бульвары Бреста)?
4. Я люблю гулять ... (эти старинные русские города, улицы).
5. Много хороших слов можно сказать ... (студенты нашего университета).
6. На протяжении всего обучения студенты ... (брестские университеты, колледжи, лицеи) сдают множество ... (экзамены и зачёты).

II. Вместо точек вставьте слово «которые» в нужной форме.

1. Это мои старые друзья, ... я часто получаю письма.
2. В журнале можно прочитать об экспериментах, ... занимаются учёные разных стран.
3. Каждый год в Москве строят новые жилые районы, ... живут или будут жить тысячи москвичей.
4. Мне нравятся мои друзья, ...летом я ездил в гости.
5. Познакомьтесь с моими друзьями, ... я отдыхал на море.

III. Закончите предложения.

1. Если бы я потерял ключи от комнаты в общежитии,
2. Хотя никто не говорил мне об этом,
3. Хотя он изучает русский язык только три месяца,
4. Если вы хотите хорошо говорить по-русски,
5. Хотя квартиры в этом доме стоят очень дорого,

IV. Запишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

1. Преподаватель сказал им: «Вы можете взять этот рассказ в библиотеке».
2. Преподаватель сообщил нам: «Послезавтра у вас будет контрольная работа».
3. Виктор решил: «Я должен кончить эту работу сегодня».
4. Олег написал отцу: «Я сдал все экзамены».
5. Анна ответила: «Я спешу, потому что опаздываю в театр».

VII

I. Измените предложения, используя активные конструкции.

1. В университете ректор избирается каждые семь лет.
2. Все учебные вопросы решаются деканом.
3. Новая тема на уроке объясняется сначала преподавателем, а потом студентами выполняются упражнения.
4. Контрольная работа будет выполняться студентами на компьютере.
5. Трудная задача быстро решена студентом.
6. Тест будет проведён преподавателем на следующей неделе.
7. Стихи известного поэта будут переведены хорошим переводчиком.

II. Измените предложения, используя пассивные конструкции.

1. Студент изучает иностранный язык.
2. На пятом курсе студенты пишут дипломные работы.
3. Учёные будут решать эту сложную научную проблему.
4. В России президента выбирают один раз в 4 года.
5. Учёные разных стран исследуют Мировой океан.
6. На конференции психологи обсуждали проблему воспитания детей.
7. Студенты и школьники хорошо покупают энциклопедии и словари.

III. Из двух глаголов, данных в скобках, выберите один, употребите его в нужной форме.

1. Студенты (закрыть, закрыться) книги и начали писать диктант.
2. Осенью погода часто (менять, меняться): утром холодно, а днём тепло.
3. В этой комнате очень жарко, потому что окно не (открывать, отрываться).
4. Мы часто ссоримся с моим другом и не хотим (мирить, мириться).
5. Это известный художник. Я (познакомить, познакомиться) с ним на выставке.
6. Это мой друг, с которым я давно не (видеть, видеться). Мы не часто (видеть, видеться) друг с другом.

IV. От данных существительных образуйте прилагательные. Например: ум – умный.

Уверенность, честность, грамотность, грусть, юность, грубость, самостоятельность, красота, доброта, хитрость, глупость, жадность, застенчивость, заносчивость, усталость, мудрость, зависть, признательность, искренность.

VIII

I. Запишите глаголы, от которых образованы данные причастия.

Думающий, курящий, интересующийся, учащийся, повторяющий, объясняющий, трудящийся, спасающий, служащий, отмечающий, построивший, победивший, сохранивший, ушедший, находивший.

II. При помощи слова «который» измените данные предложения.

1. Абитуриент – это молодой человек, поступающий в институт или в университет.
2. Президент – это человек, управляющий государством.
3. Композитор – это человек, сочиняющий музыку.
4. Журналист – это человек, пишущий статьи и берущий интервью у разных людей.
5. Покупатель – это человек, покупающий вещи или продукты в магазине.
6. Продавец – это человек, продающий товары в магазине.

III. Употребите причастие «обучающиеся» в нужной падежной форме.

1. У меня есть хорошие друзья, ... в университете.
2. У меня нет хороших друзей, ... в университете.
3. Я позвонил своим хорошим друзьям, ... в университете.
4. Я встретил своих хороших друзей, ... в университете.
5. Я говорил со своими хорошими друзьями, ... в университете.
6. Я расскажу о своих хороших друзьях, ... университете.

IV. Вместо конструкции со словом «который» употребите причастие в нужной форме.

1. Студент, который выучил наизусть много стихов А.С. Пушкина, будет участвовать в конкурсе.
2. Спортсмены, которые победили на Олимпийских играх, получили много медалей.
3. Девушка, которая несла букет цветов, казалась очень счастливой.
4. Семья, которая собралась за столом, обедала.
5. Преподаватель, который работал в университете, написал научную статью.
6. Молодые люди, которые всю ночь играли на компьютере, чувствовали себя очень усталыми.

IX

I. Запишите глаголы, от которых образованы данные причастия.

Повторяемый, проводимый, производимый, незабываемый, изменяемый, исследуемый, проверяемый, охраняемый, разработанный, разрешённый, посвящённый, соединённый, оставленный, непонятый, вымытый, связанный, посланный.

II. Измените данные предложения, используя слово «который».

1. Вчера я получил посылку, отправленную моими родителями неделю назад.
2. Новая песня, спетая певцом, стала популярной.
3. Лекарства, купленные в аптеке, нельзя вернуть или обменять.
4. На концерте, организованном студентами, было очень весело и интересно.
5. Студенты должны сдать учебники, взятые в библиотеке.
6. Сувениры, сделанные школьниками, можно увидеть на выставке.

III. Вместо точек вставьте причастие «изучаемый» в нужной форме.

1. Студентам нравятся иностранные языки, ... ими в университете.
2. Студенты пользуются словарями иностранных языков, ... ими в университете.
3. Студенты купили учебники по иностранным языкам, ... ими в университете.
4. Студенты уже неплохо знают иностранные языки, ... ими в университете.
5. Студенты много занимаются иностранными языками, ... ими в университете.
6. Студенты читают газеты и журналы на иностранных языках, ... ими в университете.

IV. В данных предложениях вместо конструкций со словом «который» употребите причастия в нужной форме.

1. На праздник, который организует Московский университет, придут все студенты и преподаватели.
2. Письма и сообщения, которые посылают по электронной почте, приходят очень быстро.
3. Материал, который повторяют студенты много раз, запоминается лучше.
4. Причастие – это глагольная форма, которая совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.
5. Мобильные телефоны, которые производит фирма «Нокиа», пользуются большой популярностью.
6. Из всех языков, которые изучают в университете, студенты чаще остальных выбирают английский.

X

I. Замените данные причастия конструкциями со словом «который».

Изучавший, закончивший, сделавший, ставший, окончивший, помогающий, связанный, сделанный, собранный, построенный.

II. Подберите и запишите антонимы к данным прилагательным.

Тяжёлый, громкий, сладкий, богатый, чистый, полезный, длинный, практический, мелкий, жёсткий, важный, нежный.

III. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово («любой, каждый, самый, весь»).

1. Вы можете выбрать ... факультет нашего университета.
2. Университет работает ... день, кроме воскресенья.
3. Нам пришлось ... день готовиться к зачёту.
4. ... лучший студент победил на олимпиаде.

IV. Образуйте и запишите краткую форму данных прилагательных.

Прозрачный, краткий, умный, молодой, полезный, ароматный, стройный, весёлый, вкусный, известный.

V. Составьте диалог.

–Привет, Андрей. На каком факультете ты учишься?

–

–А как называется твоя специальность?

–

–Трудно было поступить? Какие вступительные экзамены ты сдавал?

–

–А какие экзамены тебе нужно будет сдавать на сессии?

–

–Расскажи мне о своей группе. У тебя есть друзья?

–

–Ты живёшь в общежитии или снимаешь квартиру?

–

–Заходи ко мне в гости. Я живу в соседнем общежитии.

–

–Можем вместе сходить в спортзал или поиграть в компьютерные игры.

–

–Пока. Скоро увидимся.

XI

I. Вместо точек вставьте глаголы со значением движения без приставок.

1. Этот автобус ... в аэропорт. Он ... пассажиров. Каждый день этот автобус ... пассажиров в аэропорт.

2. Мы часто бываем в бассейне. Обычно мы ... в бассейн пешком, иногда мы ... на автобусе. Вчера вечером мы ... в бассейне. Когда мы ... в бассейн, мы встретили в автобусе наших студентов. А вы часто ... в бассейн?

3. У моего брата болит нога. Утром я ... его в поликлинику. Туда я ... его на автобусе, а обратно на такси.

4. Откуда ты ...? Я ... из магазина. Что ты ...? Я ... фрукты.

5. В прошлом месяце я ... на практику. Когда я ... на практику, я заболел.

6. Около университета стоит автобус, который ... студентов на экскурсию.

7. Мой друг живёт далеко, поэтому я ... к нему на метро.

II. Вместо точек вставьте глаголы со значением движения с приставками

1. Где твоя сестра? – Она ... – А ты не знаешь, куда она ...? – Не знаю.

2. Обычно я ... домой в три часа. Сегодня у нас собрание, поэтому я ... домой в пять часов.

3. Ваша преподавательница уже ...? – Да, она ... полчаса назад.

4. Можно мне ... из аудитории?

5. В июле студенты ... на родину. В августе они ... обратно.
6. Он ... от окна и сел заниматься.
7. Преподаватель ... к доске и начал писать.

III. Измените данные глаголы по лицам и числам.

Бежать, лететь, плыть, ходить, ездить, везти, водить, нести.

Например : вести

я веду	мы ведём
ты ведёшь	вы ведёте
он ведёт	они ведут.

IV. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1. Самолёт вылетел ... Москвы в 17.00.
2. Приходите сегодня вечером ... мне в гости!
3. Студенты из разных вузов съехались ... студенческую конференцию.
4. Летом студенты разъехались ... каникулы ... домам.
5. Пожалуйста, отойди ... меня, ты мне мешаешь заниматься.
6. Мой отец отвезёт меня ... университет ... машине.
7. Подожди меня, мне надо зайти ... библиотеку ... учебниками.

V. Вместо точек употребите словосочетание «иметь успех» или подходящий по смыслу глагол (любить, нравиться, предпочитать) в нужной форме.

Жители Бреста очень ... кино. Им всегда... смотреть кинофильмы. В Бресте много хороших кинотеатров. Но самый любимый – это кинотеатр «Беларусь». Все, кто ... смотреть хорошие новые фильмы, ... этот кинотеатр. Те, кому ... смотреть фильмы со звуковыми эффектами, ... кинозал «Большой». Очень многие фильмы ... у зрителей.

VI. Вместо точек вставьте один из глаголов «идти, носить, вести, возить» в нужной форме.

1. Джеймс Бонд всегда ... большую шляпу и тёмные очки.
2. Андрей хорошо ... машину.
3. Как быстро ... время!
4. Возьми зонт, на улице ... снег.
5. Мне не ... Я всегда опаздываю на последний автобус, который ... к моему дому.
6. Если у вас плохое зрение, вам нужно ... очки.
7. Эти часы всегда ... правильно.

XII

I. Употребите числительные, данные в скобках, в нужной падежной форме.

1. Банк работает ежедневно с (десять) до (девятнадцать) часов.

2. Расстояние между городами равно (восемьдесят девять) километрам.
3. Роман был издан на (шестьдесят шесть) языках мира.
4. На экскурсии я был с (двадцать семь) туристами.
5. Туристы побывали в (одиннадцать) городах России.
6. Студент занимался менее (три) часов.
7. Население района составляет около (тысяча) человек.
8. Нам не хватило (пятьдесят пять) минут.
9. Прямой угол равен (девяносто) градусам.
10. Нужно смешать сто граммов сахара с (двести) граммами воды.

II. Измените по падежам данные словосочетания.

Сорок страниц, сто грамм, триста человек, второй футбольный матч, третья баскетбольная команда, оба студента, обе студентки.

III. Образуйте от данных глаголов деепричастия несовершенного и совершенного вида. Запишите их.

Например : делать – делая, сделав

Встречаться, влиять, заказывать, создавать, здороваться, защищать, спускаться, видеть, развивать, использовать.

IV. От глаголов, данных в скобках, образуйте деепричастия. Запишите полученные предложения.

1. (Построить) Петербург, Пётр I сделал его столицей России.
2. (Изучать) иностранный язык, мы больше узнаём о стране, в которой говорят на этом языке.
3. Моя подруга читала, (сидеть) в кресле.
4. (Рисовать) портрет девушки, художник внимательно смотрел на неё.
5. (Прочитать) текст, студенты ответили на вопросы преподавателя.
6. (Исследовать) озеро Байкал, учёные установили, что вода в этом озере самая чистая в мире.
7. (Быть) в Санкт-Петербурге, мы всегда посещаем Эрмитаж.
8. (Думать) о будущем российской науки, учёные создают новые институты и лаборатории.
9. (Подъезжать) к станции, я смотрел в окно.

V. Закончите предложения.

1. Я хочу говорить по-русски так хорошо, ...
2. В лесу было так красиво, ...
3. Байкал казался таким огромным, ...
4. Вода в реке была такой холодной, ...
5. Тесты были такими лёгкими, ...
6. Я был таким голодным, ...
7. Друзья провели время так весело, ...

XIII

I. Слова, данные в скобках, запишите в нужной падежной форме.

1. Банк работает ежедневно с (десять) часов утра до (девятнадцать) часов вечера.
2. Туристы побывали в (пять) городах России.
3. Расстояние между городами равно (тридцать восемь) километрам.
4. На экскурсии я был с (двадцать семь) туристами.
5. Роман был издан на (пятьдесят) языках мира.
6. На лекцию пришло около (двести) студентов.
7. Нужно смешать сто граммов сахара с (триста) граммами воды.

II. Измените по падежам данные словосочетания.

Первый школьный экзамен, вторая математическая олимпиада, третье космическое путешествие.

III. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Оканчивая университет, студенты должны сдать государственные экзамены.
2. Выучив иностранный язык, вы сможете познакомиться с культурой другой страны.
3. Участвуя в Олимпийских играх, российские спортсмены получают много медалей.
4. Прочитав текст, студенты ответили на вопросы преподавателя.
5. Приехав в Россию, туристы побывали в Москве и в Санкт-Петербурге.
6. Рисуя портрет девушки, художник внимательно смотрел на неё.
7. Занимаясь спортом, вы заботитесь о своём здоровье.

IV. Запишите словами следующие обозначения точного времени.

7:05, 9:10, 16:15, 18:20, 8:25, 5:30, 23:35, 21:40, 20:45, 17:50, 13:55.

V. Слова, данные в скобках, употребите в нужной падежной форме.

Запишите предложения.

1. Праздник продолжался с (ночь) до (утро).
2. Занятия в университете проходят с (понедельник) по (суббота).
3. Учебный год длится с (сентябрь) по (июнь).
4. Мы будем отдыхать (целая неделя).
5. Дожди идут (вся осень).
6. Обычно мы ходим в бассейн по (вторник).
7. Мы с друзьями любим ходить на дискотеку по (суббота).
8. Мы с удовольствием катаемся на лыжах (каждая зима).
9. Наша семья отдыхает на море (каждый год).
10. При (вход) в театр зрители предъявляют билеты контролёру.
11. При (встреча) люди здороваются.

12. Я прочитаю этот журнал за (одна неделя).
13. В библиотеке некоторые книги выдают студентам только на (неделя).
14. Иностранцы студенты приехали учиться в Беларусь на (шесть лет)

XIV

I. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужной падежной форме.

1. При (встреча) люди здороваются.
2. По (суббота) мы с друзьями любим ходить на дискотеку.
3. Я звоню родителям каждый (день) по (вечер).
4. Магазин работает с (утро) до (вечер).
5. Занятия в университете проходят с (понедельник) по (суббота).
6. Весь (месяц) мы работали без выходных, поэтому теперь будем отдыхать (целая неделя).
7. Я за (неделя) прочитаю этот журнал и отдам тебе.
8. В библиотеке некоторые книги дают студентам только на (неделя).

II. Вставьте вместо точек нужный предлог (за, на, через).

1. Студенты ... время учёбы познакомились с русской историей.
2. После первого курса студенты ездили домой ... каникулы.
3. Я попросил её дать мне эту книгу ... неделю.
4. ... неделю я вернул ей книгу, как обещал.
5. Он обещал приехать ко мне в следующем году ... 2-3 дня.
6. ... месяц артисты дали 10 спектаклей.
7. ... полгода театр поедет на гастроли в Канаду.

III. Из данных предложений сначала выпишите такие, в которых действие совершается в одно и то же время, а затем те, в которых говорится о последовательных действиях.

1. Девушка сидела неподвижно, пока художник рисовал её портрет.
2. Перед тем как дать концерт, артисты очень много репетировали.
3. Телевидение будет снимать артистов, пока не закончится концерт.
4. Когда спектакль закончился, зрители долго аплодировали артистам.
5. Перед тем как пройти в самолёт, пассажиры сдают багаж.
6. Артисты остаются на сцене, пока зрители не кончат аплодировать.

IV. Закончите данные предложения.

1. Вы хорошо будете говорить по-русски, если ...
2. Вы станете богатым и знаменитым, если ...
3. У вас будет отличное настроение, если ...
4. Вам будет грустно, если ...
5. Если в субботу будет хорошая погода, ...
6. Если бы в субботу была хорошая погода, ...
7. Если бы мы поехали на метро, ...

8. Если смотреть новости, ...

V. Замените данные простые предложения сложными, употребив союз *если*.

1. При исследовании этого вещества вы должны работать очень осторожно.
2. При использовании новой бытовой техники внимательно прочитайте инструкцию.
3. При приёме этого лекарства необходимо постоянно консультироваться с врачом.
4. Увидев в аптеке новое лекарство, не спешите его покупать, посоветуйтесь сначала с врачом.
5. Изучая иностранный язык, старайтесь больше говорить, слушать и читать на этом языке.

XV

I. Существительные, данные в скобках, употребите в нужной падежной форме.

1. Путешественник чуть не погиб от (голод и холод) во время экспедиции по Антарктиде.
2. В результате (тестирование) психологи обнаружили, что современные дети очень умные и развитые.
3. Из-за (тяжёлая болезнь) учёный не смог приехать на конференцию.
4. Спортсмен добился хороших результатов благодаря (тренер).
5. Из-за (плохая погода) мы не пошли гулять по городу.
6. В результате (исследование) учёный создал новое лекарство.
7. На фотографии жених и невеста улыбались от (счастье).
8. Для (подготовка) к Олимпийским играм спортсмену понадобилось 4 года.
9. Студент зашёл в библиотеку за (книга).
10. Для (улучшение) здоровья нужно есть больше овощей и фруктов.

II. Закончите данные предложения.

1. Хотя была тёплая и солнечная погода, ...
2. Несмотря на плохое настроение ...
3. Несмотря на то что мы опоздали, ...
4. Из-за того что молодые люди постоянно работают за компьютером, ...
5. Благодаря тому, что компьютер используется в медицине, ...
6. Для того чтобы стать хорошим специалистом, ...

III. Вместо точек вставьте нужный союз.

1. Спортсмен хорошо выступил на соревнованиях, ... он много тренировался.
2. Спортсмен много тренировался, ... он хорошо выступил на соревнованиях.
3. Люди могут быстро получить нужную информацию, ... появился интернет.
4. ... все спортсмены выступили хорошо, команда выиграла.
5. Мобильные телефоны очень удобны, ... многие пользуются ими.
6. Его послали учиться в Россию, ... он стал переводчиком.

7. Футболисты проиграли матч, ... много тренировались.

ГРАММАТИКА

1. Он ... рассказывать, но вдруг замолчал.
 - 1) начал бы
 - 2) начинал было
 - 3) начинал бы
 - 4) начал было
2. Ты очень медленно собираешься, смотри
 - 1) не опаздывать
 - 2) не опоздать
 - 3) не опаздывай
 - 4) не опоздай
3. Я видел Сашу два года назад в День Победы, и с того времени мы с ним не
 - 1) встречался
 - 2) встречались
 - 3) встретился
 - 4) встретились
4. Люди верили, что новый год ... изменения к лучшему, если встретить его с радостью и надеждой.
 - 1) принёс
 - 2) принесёт
 - 3) приносил
 - 4) принёс бы
5. Когда мы ..., он крепко пожал мне руку.
 - 1) прощались
 - 2) прощаемся
 - 3) простились
 - 4) простимся
6. ... я на твоём месте, я бы сразу согласился перейти на эту работу.
 - 1) Был
 - 2) Быть
 - 3) Буду
 - 4) Был бы
7. Студенты, ... задание, могут сдать тетради и уходить.
 - 1) выполняющие
 - 2) выполняемые

- 3) выполнившие
4) выполненные
8. ... новый материал, преподаватель часто использует таблицы.
- 1) Объясняя
 - 2) Объясняет
 - 3) Объяснял
 - 4) Объяснять
9. Вчера я ... к бабушке в деревню, поэтому сегодня встал очень поздно и чуть не опоздал на занятия.
- 1) ехал
 - 2) ездил
 - 3) поехал
 - 4) уехал
10. Мой брат научился ... на велосипеде, когда ему было только шесть лет.
- 1) идти
 - 2) ездить
 - 3) ехать
 - 4) сидеть
11. Когда мама ... из дома, она взяла с собой зонтик.
- 1) выходит
 - 2) выходила
 - 3) выйдет
 - 4) вышла
12. Мы видим самолёт, который ... на север.
- 1) летел
 - 2) летал
 - 3) летит
 - 4) летает
13. Лена уже третий час стоит ... за билетами на балет «Лебединое озеро».
- 1) в очередь
 - 2) в очереди
 - 3) на очередь
 - 4) на очереди
14. Как бы ни были ... трудности, нужно упорно двигаться к цели.
- 1) великой
 - 2) великие
 - 3) велики
 - 4) маленькие

15. «Эйнштейн, например, говорил, что Достоевский дал ему больше, чем ... математик».
- 1) любой
 - 2) всякий
 - 3) каждый
 - 4) какой
16. Лето в этом году в Пекине жарче, чем
- 1) прошлый год
 - 2) в прошлом году
 - 3) прошлого года
 - 4) прошлым годом
17. ... мы задержались хоть на минуту, мы не застали бы директора в кабинете.
- 1) Раз
 - 2) Когда
 - 3) Если
 - 4) Если бы
18. Народы стремятся к тому, ... на земле был прочный мир.
- 1) когда
 - 2) что
 - 3) как
 - 4) чтобы
19. Не успел он вернуться из отпуска, ... его послали за границу.
- 1) когда
 - 2) потому что
 - 3) как
 - 4) чтобы
20. ... мы вышли из книжного магазина, за нами заперли двери.
- 1) Прежде чем
 - 2) Пока
 - 3) Перед тем как
 - 4) Как только
21. Мы ни разу не встречались, ...расстались.
- 1) с тех пор как
 - 2) прежде чем
 - 3) до того как
 - 4) перед тем как
22. Я не понял нового материала. Ты можешь мне его ...?
- 1) объяснит

- 2) объяснять
 - 3) объясняет
 - 4) объяснить
23. Преподаватель сказал, что студенты должны ... этот новый текст к понедельнику.
- 1) читать
 - 2) прочитает
 - 3) читали
 - 4) прочитали
24. До отхода поезда остался всего час, смотрите, не
- 1) опоздайте
 - 2) опоздай
 - 3) опаздывайте
 - 4) опаздывай
25. Ира, давай ... какую-нибудь русскую песню.
- 1) поём
 - 2) пойте
 - 3) споём
 - 4) поёшь
26. Он привык ... новые слова пред сном.
- 1) выучить
 - 2) выучил
 - 3) учил
 - 4) учить
27. Я буду ждать тебя до тех пор, пока ты
- 1) приедешь
 - 2) не приедешь
 - 3) приехал
 - 4) не приехал
28. ... домой, я сразу же сел за домашнее задание.
- 1) Дойдя
 - 2) Подойдя
 - 3) Войдя
 - 4) Придя
29. Когда директор вошёл в кабинет, в руке у него было письмо, ... утром.
- 1) полученное
 - 2) получено
 - 3) получившее
 - 4) получаемое

30. В Олимпийской деревне построен новый бытовой комплекс, ... большое современное здание.
- 1) представляющий собой
 - 2) представляющее себе
 - 3) представляющий себе
 - 4) представляющее собой
31. События, ... в этой книге, происходили лет тридцать тому назад.
- 1) описывающие
 - 2) описавшие
 - 3) описывавшие
 - 4) описанные
32. Это лекарство надо принимать раз ... день перед сном.
- 1) на
 - 2) в
 - 3) за
 - 4) по
33. Эти слова запомнились мне
- 1) на всю жизнь
 - 2) всю жизнь
 - 3) во всю жизнь
 - 4) за всю жизнь
34. Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.
- 1) первых
 - 2) первый
 - 3) первыми
 - 4) первым
35. Всё, что рассказал в своём выступлении этот выдающийся учёный,
- 1) интересное и новое
 - 2) интересный и новый
 - 3) интересно и ново
 - 4) интересен и нов
36. Эта работа только ... кажется лёгкой.
- 1) по первому взгляду
 - 2) за первым взглядом
 - 3) на первый взгляд
 - 4) с первым взглядом
37. Желательно, ... вы зашли к нам завтра после обеда.
- 1) чтобы

- 2) что
 - 3) если
 - 4) когда
38. Он был настолько требователен, ... это необходимо руководителю.
- 1) насколько
 - 2) что
 - 3) сколько
 - 4) чтобы
39. Наступили жаркие дни, ... всем хочется поехать за город, в лес, на реку.
- 1) так как
 - 2) как
 - 3) потому что
 - 4) поэтому
40. Не успели оглянуться, ... уже прошли наши школьные годы.
- 1) что
 - 2) чтобы
 - 3) как бы
 - 4) как
41. Учитель очень доволен, ... мы аккуратно выполняем домашние задания.
- 1) когда
 - 2) пока
 - 3) чтобы
 - 4) как
42. По его лицу было видно, что он о чём-то
- 1) задумывался бы
 - 2) задумался бы
 - 3) задумался
 - 4) задумается
43. Не ... бы в театр!
- 1) опаздывали
 - 2) опоздать
 - 3) опаздывать
 - 4) опоздаем
44. Я буду ждать вас до тех пор, пока вы
- 1) не приедете
 - 2) не приехали
 - 3) приедете
 - 4) приехали
45. Кто прилежно учится, того обязательно ... в университет.

- 1) приняли
 - 2) принимали
 - 3) будут принимать
 - 4) примут
46. Утром Саша не успел ..., потому что поздно встал.
- 1) завтракать
 - 2) позавтракать
 - 3) перекусить
 - 4) есть
47. Маша ... все книжные магазины города, но так и не нашла нужной книги.
- 1) перешла
 - 2) обошла
 - 3) прошла
 - 4) зашла
48. Скажите, пожалуйста, сколько времени ... самолёт от Пекина до Шанхая.
- 1) долетает
 - 2) летит
 - 3) летает
 - 4) долетит
49. Хорошо ... русский язык, ваш друг сможет работать переводчиком.
- 1) зная
 - 2) знал
 - 3) знает
 - 4) знавший
50. Вечером, ... с работы домой, я встретила моего бывшего учителя.
- 1) возвратилась
 - 2) возвращаясь
 - 3) возвращаюсь
 - 4) возвращусь
51. ..., Андрей только один раз посмотрел в словарь.
- 1) Переводя статью
 - 2) Переводивший статью
 - 3) Переведя статью
 - 4) Переводящий статью
52. ... меня в покое, прошу вас.
- 1) Оставляй
 - 2) Оставь

- 3) Оставляйте
4) Оставьте
53. У него болит голова. Дай ему что-нибудь ... головной боли.
- 1) от
2) по
3) к
4) с
54. Когда все на него смотрели, он покраснел ... и вышел.
- 1) со стыдом
2) из-за стыда
3) от стыда
4) к стыду
55. ... через несколько дней я уже нормально себя чувствовал.
- 1) Благодаря вашим лекарствам
2) Из-за ваших лекарств
3) От ваших лекарств
4) За ваши лекарства
56. Оба ... живут на этом этаже.
- 1) молодые учителя
2) молодых учителя
3) молодого учителя
4) молодых учителей
57. По дороге домой купи к ужину ... из овощей.
- 1) что-нибудь
2) какое-нибудь
3) сколько-нибудь
4) кое-какие
58. Я ... мог вам дозвониться по вашему рабочему телефону.
- 1) никуда не
2) никак не
3) никак
4) никуда
59. Прежде чем ... эту книгу, я ещё раз прочитал её.
- 1) вернул
2) верну
3) вернув
4) вернуть
60. Мы давно расстались, ... он мне не пишет, ... я ему не звоню.
- 1) или, или

- 2) то, то
 - 3) ни, ни
 - 4) не то, не то
61. Таня прекрасно ... машину, хотя получила права недавно.
- 1) водит
 - 2) водила
 - 3) ведёт
 - 4) вела
62. Студенты не ... вчера экзамен, так как преподаватель заболел.
- 1) сдавали
 - 2) сданы
 - 3) сдали
 - 4) сдадут
63. Мы решили не ... на это предложение.
- 1) согласиться
 - 2) соглашаемся
 - 3) соглашаться
 - 4) Согласимся
64. ..., пожалуйста, где здесь справочное бюро? ... медленнее, я плохо понимаю по-русски.
- 1) Скажите. Скажите
 - 2) Говорит. Скажите
 - 3) Говорите. Говорите
 - 4) Скажите. Говорите
65. Никогда не ... того, чего ты не можешь выполнить.
- 1) пообещайте
 - 2) обещаите
 - 3) пообещай
 - 4) обещаи
66. Только ... специалистом в своём деле, ты можешь справиться со своей работой.
- 1) быть
 - 2) будучи
 - 3) будем
 - 4) будьте
67. Всегда надо надеяться на лучшее, а
- 1) готовиться к худшему
 - 2) готовить худшее
 - 3) приготавливаться к худшему

- 4) приготовить худшее
68. Только ... вашей помощи мы смогли за такое короткое время добиться успеха.
- 1) через
 - 2) благодаря
 - 3) из-за
 - 4) после
69. Я был на Чёрном море, но очень давно, ... в детстве.
- 1) когда-нибудь
 - 2) никогда
 - 3) когда-то
 - 4) когда
70. Сквозь сон я услышал, ... кто-то звонил.
- 1) если
 - 2) как будто
 - 3) как
 - 4) чтобы
71. ... развивается наука, появляются новые теории.
- 1) По мере того как
 - 2) До того как
 - 3) После того как
 - 4) С тех пор как
72. Многие страны добиваются, ... атомное оружие было полностью запрещено.
- 1) что
 - 2) как бы
 - 3) как
 - 4) чтобы
73. ... быстрее движется тело, ... больше сопротивление воздуха.
- 1) Тем, чем
 - 2) Не только, но и
 - 3) Как, так и
 - 4) Чем, тем
74. Человек должен трудиться, ... в этом заключается смысл его жизни.
- 1) и
 - 2) но
 - 3) а
 - 4) однако
75. Я не помню случая, ... он отказал мне в просьбе.

- 1) если
 - 2) если бы
 - 3) когда бы
 - 4) хотя
76. В зале заседания вокруг огромного круглого стола ... двадцать пять стульев.
- 1) стояло
 - 2) стояли
 - 3) стояла
 - 4) стоял
77. ... от него стояла красивая девушка в красном платье.
- 1) Двух шагов
 - 2) В двух шагах
 - 3) Двумя шагами
 - 4) Два шага
78. Вы знаете, на чём обычно ... строительный материал?
- 1) доставляют
 - 2) доставит
 - 3) доставить
 - 4) доставляя
79. Больной был благодарен врачу
- 1) из-за успешной операции
 - 2) от успешной операции
 - 3) за успешную операцию
 - 4) по успешной операции
80. С такими вопросами лучше ... к декану.
- 1) обращаешься
 - 2) обратишься
 - 3) обращаются
 - 4) обратиться
81. Вокруг нашей лодки ... какие-то странные рыбы.
- 1) плавали
 - 2) будут плавать
 - 3) плыли
 - 4) плывут
82. В этот день ничего не ..., везде было спокойно.
- 1) произошло
 - 2) произошли
 - 3) произошёл

- 4) произойдёт
83. У нас было очень тесно, пока мы не ... на новую квартиру.
- 1) переезжали
 - 2) переехали
 - 3) переедем
 - 4) переезжаем
84. Хорошие идеи приходят в голову так редко, что их можно сразу
- 1) запомнят
 - 2) запомним
 - 3) запомнить
 - 4) запоминать
85. Тебе не следует так Это нехорошо.
- 1) поступать
 - 2) поступить
 - 3) поступаешь
 - 4) поступишь
86. Работа очень сложная, её нельзя ... в срок.
- 1) выполнять
 - 2) выполнить
 - 3) выполняешь
 - 4) выполнишь
87. Раз вы начали эту работу, не ... её на полпути.
- 1) бросаете
 - 2) бросьте
 - 3) бросите
 - 4) бросайте
88. Невозможно понять сегодняшний Китай, не ... его прошлое.
- 1) знать
 - 2) знал
 - 3) зная
 - 4) знай
89. Немедленно ... это лекарство, оно тебе поможет.
- 1) принимай
 - 2) принимаешь
 - 3) прими
 - 4) примешь
90. Мой друг хорошо ... с литературой Древней Руси.
- 1) знаком
 - 2) знакомой

- 3) знакомый
4) знакомым
91. Этот текст не ..., но для студентов первого курса
- 1) труден, трудный
 - 2) трудным, труден
 - 3) трудный, труден
 - 4) труден, трудным
92. Хорошая у него идея. Пусть он ... нам подробный план.
- 1) составляй
 - 2) составит
 - 3) составлял
 - 4) составил
93. Саша, я купила тебе ... вещи в подарок, но покажу потом.
- 1) какие-то
 - 2) какие-нибудь
 - 3) какие-либо
 - 4) кое-какие
94. Нам ... было сидеть: все места были заняты.
- 1) где-нибудь
 - 2) нигде
 - 3) есть где
 - 4) негде
95. Летом у нас гораздо ..., чем у вас.
- 1) тепло
 - 2) жарче
 - 3) более тепло
 - 4) жарко
96. По ... сторонам дороги росли высокие деревья.
- 1) обеим
 - 2) двоим
 - 3) двум
 - 4) обоим
97. Все пошли в кино, нас осталось только
- 1) трое
 - 2) три
 - 3) троих
 - 4) трёх
98. Геологи теперь находятся в районе, который в трёх тысячах ... от столицы.

- 1) километр
 - 2) километров
 - 3) километра
 - 4) километрах
99. ... я уехал из деревни в город, прошло уже два года.
- 1) Как только
 - 2) Перед тем как
 - 3) До того как
 - 4) С тех пор как
100. Надо серьёзно относиться к своей работе, даже ... она тебе не нравится.
- 1) так как
 - 2) что
 - 3) если
 - 4) потому что
101. Молодого инженера ... директором химического завода.
- 1) назначили
 - 2) назначил
 - 3) назначен
 - 4) назначено
102. Был сильный ветер, на пароходе меня ... то вверх, то вниз.
- 1) бросали
 - 2) бросили
 - 3) бросало
 - 4) бросило
103. Дружба – явление бесценное, и ни за какие деньги её не
- 1) покупают
 - 2) купишь
 - 3) покупаешь
 - 4) купят
104. Почему вы ... с последнего места работы?
- 1) пошли
 - 2) вышли
 - 3) ушли
 - 4) пришли
105. На следующей остановке не выходите? Разрешите
- 1) сойти
 - 2) пройти
 - 3) зайти
 - 4) пойти

106. Давай быстрее, мы уже ... на поезд.
- 1) опаздываем
 - 2) опаздывали
 - 3) опоздаем
 - 4) опоздали
107. Торопиться ни к чему, ... помедленнее.
- 1) рассказываешь
 - 2) рассказывай
 - 3) расскажи
 - 4) расскажешь
108. Не ... это печенье: оно очень сладкое и сухое.
- 1) купите
 - 2) покупать
 - 3) купить
 - 4) покупайте
109. Мне нравятся все песни, ... этой певицей.
- 1) исполнившие
 - 2) исполняемые
 - 3) исполнявшие
 - 4) исполняющие
110. Путешественники с тревогой следят за дождём, ... с каждой минутой.
- 1) усиливающим
 - 2) усилившим
 - 3) усиливающимся
 - 4) усилившимся
111. В этом году сборник научных трудов ... актуальным проблемам экономики.
- 1) посвящены
 - 2) посвящено
 - 3) посвящённый
 - 4) посвящён
112. ... в Крыму месяц, я вернулся домой.
- 1) Прожив
 - 2) Проживший
 - 3) Проживая
 - 4) Проживающий
113. Прежде чем подать заявление, я хочу ... с родителями.
- 1) советовать
 - 2) посоветовать

- 3) советоваться
4) посоветоваться
114. Как видишь, мальчику не ...на одном месте.
1) сидит
2) сидится
3) сидеть
4) сидя
115. В русском языке один звук ... передаваться разными буквами.
1) может быть
2) может
3) можно
4) могут
116. Компьютер сейчас всем ..., без него было бы трудно работать.
1) необходим
2) необходимый
3) необходимым
4) необходимо
117. Воздух на окраинах города ..., чем в самом городе.
1) чисто
2) чист
3) чистый
4) чище
118. Я думаю, что помидоры – одни из самых ... овощей.
1) вкусных
2) вкусные
3) вкуснее
4) вкуснейших
119. Больше заботиться
1) ни о чём
2) о чём-нибудь
3) не о чем
4) о чём-то
120. Он такой умный человек, ... я никогда не встречал в своей жизни.
1) которого
2) которых
3) каких
4) каким
121. Ну и погода! ... снег идёт, ... солнце светит.
1) То, то

- 2) Не то, не то
3) То, и
4) То ли, то ли
122. Время сейчас не такое, ... можно было гулять.
1) чтобы
2) какое
3) что
4) будто
123. Неожиданно поднялась буря, и домик ... ветром.
1) разрушил
2) разрушило
3) разрушила
4) разрушили
124. Молодой человек положил чемоданы в тележку и ... их к выходу.
1) вёз
2) возил
3) повёз
4) повозил
125. Человек только тогда станет лучше, когда вы ... ему в себя поверить.
1) помогаете
2) поможете
3) помочь
4) помоги
126. Чтобы не... болезни развиваться, нужно вовремя обратиться к врачу.
1) давай
2) дашь
3) даёшь
4) дать
127. Мама не хочет, чтобы дочь дружила с таким человеком, и просит её не ... с ним.
1) встречать
2) встретиться
3) встретить
4) встречаться
128. Дети, бабушка очень устала, ... её в покое, пожалуйста.
1) оставьте
2) оставите
3) оставить
4) оставляете

129. Ты говоришь мне такие приятные слова, говори, говори, не
- 1) перестань
 - 2) переставай
 - 3) перестаньте
 - 4) переставайте
130. Люди, ... на картину Левитана, были удивлены его тонким пониманием природы.
- 1) увидевшие
 - 2) увидеть
 - 3) увидя
 - 4) увиденный
131. Бабушка ласково..., слушала рассказ маленького внука.
- 1) улыбавшийся
 - 2) улыбающуюся
 - 3) улыбнувшись
 - 4) улыбаясь
132. Я почти ничего не ел. За полтора месяца ... от меня кожа да кости.
- 1) осталось
 - 2) остались
 - 3) оставалось
 - 4) оставались
133. Братья Чеховы стали друзьями Левитана
- 1) за всю жизнь
 - 2) сквозь всю жизнь
 - 3) на всю жизнь
 - 4) во всю жизнь
134. До сих пор вы учились, ваши учителя вели вас ... по широкой и гладкой дороге.
- 1) за руку
 - 2) за рукой
 - 3) под руку
 - 4) под рукой
135. Чем дальше мы от дома, тем ... скучаем по нему.
- 1) сильно
 - 2) сильным
 - 3) сильны
 - 4) сильнее
136. Естественно, ... не хочет уходить, но уйти придётся.
- 1) никто

- 2) кто
 - 3) некто
 - 4) кто-нибудь
137. Девушка старалась взять себя в руки, но слёзы всё же ... у неё на глазах.
- 1) наступили
 - 2) вступили
 - 3) выступили
 - 4) поступили
138. Врач ... больную под руку, чтобы она не упала.
- 1) поддерживал
 - 2) задерживал
 - 3) одерживал
 - 4) сдерживал
139. Ты ещё не одета? ... скорее, мы опаздываем.
- 1) Одевайся
 - 2) Оденься
 - 3) Одевайтесь
 - 4) Оденьтесь
140. Смотрите не ... позвонить Тане, мы же договорились созвониться сегодня вечером.
- 1) забывают
 - 2) забудете
 - 3) забудьте
 - 4) забываете
141. В вагоне сейчас столько народу, что туда
- 1) нельзя войти
 - 2) нельзя было войти
 - 3) нельзя входить
 - 4) нельзя было входить
142. Конференция, ...преподавателями факультета русского языка, имела большой успех.
- 1) организующая
 - 2) организуемая
 - 3) организовавшая
 - 4) организованная
143. ... отключили электричество, мы не смогли закончить работу.
- 1) Благодаря тому что
 - 2) Из-за того что
 - 3) Из того что

- 4) Для того чтобы
144. Ум и старание одинаково необходимы студенту ... достижения успеха в учёбе.
- 1) для
 - 2) во имя
 - 3) ради
 - 4) в целях
145. Почему вы молчите? Вам мой вопрос ...?
- 1) понятный
 - 2) понятен
 - 3) понятное
 - 4) понятно
146. Задание ..., а ты сидишь над ним целый час.
- 1) такое простое
 - 2) так просто
 - 3) не такое простое
 - 4) не так просто
147. ... учёбы в институте она переехала жить в общежитие.
- 1) В третьем году
 - 2) На третий год
 - 3) На третьем году
 - 4) Третий год
148. Больной ещё очень слаб, ему самому не ... с постели.
- 1) встанет
 - 2) встаёт
 - 3) встать
 - 4) вставать
149. Андрей, смотри не ... план урока.
- 1) забыть
 - 2) забудешь
 - 3) забудь
 - 4) забыл
150. Филологи должны быть особенно ... к изменениям в живом разговорном языке.
- 1) чуток
 - 2) чутком
 - 3) чуткими
 - 4) чутким

ЛЕКСИКА

1. Когда папа звонил маме, она ... ему, что нужно взять с собой паспорт.
 - 1) запомнила
 - 2) напонила
 - 3) вспомнила
 - 4) помнила
2. Чтобы успешно сдать экзамены, нужно ... в течение семестра, а не только в ночь перед экзаменом.
 - 1) учить
 - 2) изучать
 - 3) заниматься
 - 4) обучаться
3. Тысячи жителей нового района могут теперь ... метро.
 - 1) использовать
 - 2) употреблять
 - 3) пользоваться
 - 4) применять
4. Стало холодно, ... потеплее, а то простудишься.
 - 1) оденься
 - 2) одень
 - 3) надень
 - 4) носи
5. В прошлом году моя подруга вышла замуж ..., который работает в нашей больнице.
 - 1) за врача
 - 2) на врача
 - 3) за врачом
 - 4) к врачу
6. ... не бойся, со мной ничего не случится.
 - 1) Меня
 - 2) За меня
 - 3) Обо мне
 - 4) Про меня
7. После ужина мама убрала ... и пошла на кухню.
 - 1) по столу
 - 2) из стола
 - 3) от стола
 - 4) со стола

8. Этот фильм производит сильное впечатление ..., кто его смотрит.
- 1) каждому
 - 2) у каждого
 - 3) для каждого
 - 4) на каждого
9. Скажите, пожалуйста, могу ли я увидеть заведующего ... русского языка?
- 1) кафедры
 - 2) кафедру
 - 3) кафедре
 - 4) кафедрой
10. Разница ... между Пекином и Москвой составляет 5 часов.
- 1) во времени
 - 2) во время
 - 3) на времени
 - 4) на время
11. «Самый большой недостаток людей состоит ..., что у них много маленьких недостатков».
- 1) из того
 - 2) в том
 - 3) от того
 - 4) на том
12. В моём родном городе зимой морозы достигают ... ниже нуля.
- 1) до сорока градусов
 - 2) сорок градусов
 - 3) сорока градусов
 - 4) за сорок градусов
13. Увлечение ... не только не мешает, но и помогает в учёбе.
- 1) чтения
 - 2) о чтении
 - 3) по чтению
 - 4) чтением
14. Простите, я тоже не разбираюсь в технике, обратитесь ... к главному инженеру.
- 1) с этим вопросом
 - 2) над этим вопросом
 - 3) за этим вопросом
 - 4) об этом вопросе

15. Если вы прошли всю учебную программу, то вы должны справиться
- 1) к этой работе
 - 2) с этой работой
 - 3) для этой работы
 - 4) на эту работу
16. Мой друг хорошо знает
- 1) по-русски
 - 2) на русском языке
 - 3) по русскому языку
 - 4) русский язык
17. Каждому человеку надо доказать делами, что он достоин ... в обществе.
- 1) занимаемое им положение
 - 2) занимаемого им положения
 - 3) занимаемому им положению
 - 4) занимаемым им положением
18. Когда я читала вашу работу, я не заметила в ней
- 1) недостатки
 - 2) недостаток
 - 3) недостатков
 - 4) недостаткам
19. Никогда не знаешь, куда она смотрит: она всегда ... в тёмных очках.
- 1) носит
 - 2) идёт
 - 3) несёт
 - 4) ходит
20. Мама ... все книжные магазины города, но так и не нашла нужной книги.
- 1) обошла
 - 2) перешла
 - 3) прошла
 - 4) зашла
21. По окончании проведённых исследований наши учёные пришли ... раньше японских.
- 1) за выводом
 - 2) на вывод
 - 3) в вывод
 - 4) к выводам

22. Он относится ... людей, которые не выполняют своих обещаний.
- 1) в число
 - 2) с числом
 - 3) к числу
 - 4) числу
23. Я очень тронут ... к моей просьбе.
- 1) от твоего внимания
 - 2) с твоим вниманием
 - 3) твоим вниманием
 - 4) твоего внимания
24. Я много раз бывал в этой стране и знаю, что она богата
- 1) с замечательными традициями
 - 2) замечательными традициями
 - 3) замечательных традиций
 - 4) замечательным традициям
25. Он решил ... с нами на всё лето.
- 1) остаться
 - 2) остановиться
 - 3) отстать
 - 4) остановить
26. Таня заплакала, потому что учитель ... ей двойку.
- 1) сдал
 - 2) подал
 - 3) отдал
 - 4) поставил
27. Без уважительной причины нельзя ... занятия.
- 1) опускать
 - 2) выпускать
 - 3) запускать
 - 4) пропускать
28. Тебе надо взяться ... немедленно, а то не успеешь.
- 1) за работу
 - 2) с работой
 - 3) на работу
 - 4) за работой
29. Изучение иностранного языка требует ... хорошего знания родного языка.
- 1) от человека
 - 2) к человеку

- 3) с человеком
4) в человеке
30. Политика нашего правительства отвечает ... народа.
- 1) на интересы
2) интересы
3) к интересам
4) интересам
31. С первого взгляда Марина поняла, что Юра не равнодушен
- 1) к ней
2) за ней
3) ей
4) с ней
32. Рыба была такая большая, что рыбак ... вытащил её на берег.
- 1) не в силах
2) трудно
3) тяжело
4) с трудом
33. У меня нет никаких способностей
- 1) русского языка
2) к русскому языку
3) для русского языка
4) в русском языке
34. ... детей он видел смысл всей своей жизни.
- 1) Воспитанием
2) При воспитании
3) Для воспитания
4) В воспитании
35. Для Михаила Сергеевича выходные дни ... не отличаются от рабочих.
- 1) ничего
2) ничем
3) ни в чём
4) ни от чего
36. Мы потратили много времени и сил
- 1) к этой работе
2) за эту работу
3) на эту работу
4) для этой работы
37. В субботу мама поедет отдыхать на юг: она очень устала
- 1) от работы

- 2) за работу
 - 3) с работы
 - 4) на работу
38. Вы считаете, что этот вопрос требует ...?
- 1) обсуждение
 - 2) обсуждения
 - 3) к обсуждению
 - 4) для обсуждения
39. В последнее время Максим все чаще и чаще сомневается
- 1) по своей способности
 - 2) на своей способности
 - 3) в своих способностях
 - 4) со своими способностями
40. Я не встречал людей, подобных
- 1) с этим человеком
 - 2) этому человеку
 - 3) на этого человека
 - 4) этим человеком
41. Олег вынужден был признаться самому себе, что он ошибся ..., с которым дружил много лет.
- 1) в человеке
 - 2) о человеке
 - 3) человека
 - 4) человеку
42. Я уверен, что вы достигнете ... в научной работе.
- 1) большие успехи
 - 2) большими успехами
 - 3) больших успехов
 - 4) с большими успехами
43. Ребята, вы уже взрослые. Вы должны отвечать
- 1) своему выбору
 - 2) свой выбор
 - 3) на свой выбор
 - 4) за свой выбор
44. Нельзя смеяться ..., который плохо говорит на иностранном языке.
- 1) с человека
 - 2) с человеком
 - 3) человеку
 - 4) над человеком

45. Классическая русская литература учит сочувствовать ..., разделять чужую радость.
- 1) по чужому горю
 - 2) чужому горю
 - 3) чужим горем
 - 4) к чужому горю
46. Наш декан очень строг ..., за что его боятся и уважают.
- 1) у студентов
 - 2) по студентам
 - 3) к студентам
 - 4) за студентами
47. Преподаватель никогда не отказывает нам
- 1) к помощи
 - 2) от помощи
 - 3) помощи
 - 4) в помощи
48. Мальчик не ... боли и заплакал.
- 1) выдержал
 - 2) поддержал
 - 3) одержал
 - 4) подержал
49. Коля – мой младший брат, и мне приходится ... ему во всём.
- 1) уступать
 - 2) приступать
 - 3) выступать
 - 4) наступать
50. Сегодня мне не повезло: лифт останавливался на ... этаже.
- 1) всём
 - 2) каждом
 - 3) всяком
 - 4) любом
51. Известный китайский писатель Ба Цзин прожил ... жизнь.
- 1) далёкую
 - 2) длительную
 - 3) дальнюю
 - 4) долгую
52. Оля даже не считает ... отвечать.
- 1) нужно
 - 2) нужным

- 3) нужный
4) нужной
53. Староста помогает другу готовиться ..., чтобы тот сдал их хорошо.
- 1) с экзаменами
2) экзамены
3) экзаменам
4) к экзаменам
54. Особое внимание сосредоточено на ... развития экономики.
- 1) проблема
2) проблеме
3) проблеме
4) проблемы
55. Не надо мне наливать полный стакан чая, достаточно
- 1) половина
2) половине
3) половины
4) половиной
56. Ты ... не виновата: счастье зависит от двоих.
- 1) ни во что
2) ни к чему
3) ни в чём
4) ни перед чем
57. Твой младший брат не виноват. Не сердись
- 1) его
2) им
3) на него
4) с ним
58. Зря ты ... жалеешь, не такой уж он несчастный.
- 1) на него
2) ему
3) в нём
4) его
59. Немало мировых рекордов принадлежит
- 1) к китайским спортсменам
2) при китайских спортсменах
3) китайским спортсменам
4) у китайских спортсменов
60. Эта продукция по своим основным качествам отвечает
- 1) на мировые стандарты

- 2) мировыми стандартами
 - 3) мировых стандартов
 - 4) мировым стандартам
61. В ходе переговоров руководители обоих государств обменялись ... о внутреннем состоянии своих стран.
- 1) информации
 - 2) об информации
 - 3) информацию
 - 4) информацией
62. Ради досрочного выполнения плана рабочие охотно жертвовали
- 1) свой отдых
 - 2) своему отдыху
 - 3) своим отдыхом
 - 4) своего отдыха
63. Я хотел пригласить Веру на новогодний вечер, но она отказалась
- 1) моему приглашению
 - 2) с моим приглашением
 - 3) мне в приглашении
 - 4) от моего приглашения
64. Существует несколько точек зрения
- 1) по этой проблеме
 - 2) этой проблемы
 - 3) на эту проблему
 - 4) об этой проблеме
65. Он целый месяц ... в больнице, но здоровье его не улучшилось.
- 1) побывал
 - 2) побыл
 - 3) пробыл
 - 4) прибыл
66. Молодой поэт поразил читателей
- 1) своему таланту
 - 2) своим талантом
 - 3) со своим талантом
 - 4) по своему таланту
67. Мы вернулись домой из-за границы, полные
- 1) впечатление
 - 2) с впечатлениями
 - 3) впечатлений
 - 4) по впечатлениям

68. Дипломы получили участники конкурса, признанные
- 1) лучше
 - 2) лучшими
 - 3) лучших
 - 4) лучшие
69. Для упорного человека не существует ..., которых он не мог бы преодолеть.
- 1) такие трудности
 - 2) таких трудностей
 - 3) таким трудностям
 - 4) таких трудностей
70. Учитель должен не только давать знания, но и воспитывать хорошие качества
- 1) на учениках
 - 2) для учеников
 - 3) в учениках
 - 4) учеников
71. Он принадлежит ... людей, которые никогда не выполняют своих обещаний.
- 1) к числу
 - 2) с числом
 - 3) в число
 - 4) числу
72. Это сильный коллектив, способный решать сложные задачи, которые одному человеку не
- 1) под силу
 - 2) от силы
 - 3) в силах
 - 4) в силу
73. Университет всё активнее привлекает к ... крупных учёных.
- 1) воспитанию
 - 2) обучению
 - 3) преподаванию
 - 4) просвещению
74. Малейшее замечание ... его в раздражение.
- 1) проводит
 - 2) приводит
 - 3) заводит
 - 4) уводит

75. Выслушав меня, он немножко ... и тут же дал согласие.

- 1) подумал
- 2) придумал
- 3) задумался
- 4) выдумал

76. Наш преподаватель ... хорошее упражнение для повторения грамматики.

- 1) придумал
- 2) раздумал
- 3) выдумал
- 4) подумал

77. Теперь компьютер ... большую роль и в нашей жизни.

- 1) выполняет
- 2) занимает
- 3) имеет
- 4) играет

78. Это ... лекарства, смотри, не перепутай их.

- 1) различные
- 2) разные
- 3) разнообразные
- 4) всякие

79. В троллейбус вошёл старик, и Лена ... ему своё место.

- 1) наступила
- 2) уступила
- 3) вступила
- 4) поступила

80. – Сколько нам придётся ждать?

– Часа два, ... три.

- 1) во всяком случае
- 2) на всякий случай
- 3) в крайнем случае
- 4) ни в коем случае

81. Здания построены в одно время, но отличаются

- 1) архитектурному решению
- 2) от архитектурного решения
- 3) архитектурным решением
- 4) с архитектурным решением

82. За годы работы я привык поздно ... спать.

- 1) ложусь

- 2) ложиться
3) лежу
4) лечь
83. Наша страна завязала торговые отношения ... стран мира.
- 1) к большинству
2) с большинством
3) по большинству
4) в большинстве
84. Я постараюсь самостоятельно выполнить эту задачу и обращусь к вам ... только в крайнем случае.
- 1) за помощью
2) за помощь
3) с помощью
4) на помощь
85. Не волнуйся, Коля, я абсолютно уверен
- 1) успеху
2) на успех
3) успехом
4) в успехе
86. Теперь многие дети, способные ..., занимаются в музыкальной школе.
- 1) в музыке
2) по музыке
3) к музыке
4) с музыкой
87. Когда мой друг возвращался из школы, он... в автомобильную пропку.
- 1) упал
2) попал
3) напал
4) выпал
88. День, когда меня приняли в университет, я ... навсегда.
- 1) помню
2) запомнил
3) вспомню
4) припомню
89. Нам надо хорошо ... к вечеру русского языка.
- 1) готовить
2) приготовить
3) готовы
4) подготовиться

90. Нельзя без ... причины кричать на друга.
- 1) любой
 - 2) всей
 - 3) каждой
 - 4) всякой
91. Саша быстро разобрался ... и принял твёрдое решение.
- 1) при обстановке
 - 2) об обстановке
 - 3) в обстановке
 - 4) для обстановки
92. Всем известно, что современная передовая наука и техника способствуют ... производства.
- 1) развитие
 - 2) развитию
 - 3) развития
 - 4) развитием
93. Преподаватель всегда рад ... своих студентов.
- 1) успехам
 - 2) успехи
 - 3) успехов
 - 4) успехами
94. В конце учебного года Антон удивляет всех
- 1) свои успехи
 - 2) своим успехам
 - 3) своих успехов
 - 4) своими успехами
95. ... принимать это лекарство. Если не поможет, я вам выпишу другое.
- 1) Попробуйте
 - 2) Попытайтесь
 - 3) Стремитесь
 - 4) Старайтесь
96. В официальной беседе обе стороны ... мнениями о международных отношениях.
- 1) менялись
 - 2) сменялись
 - 3) обменялись
 - 4) поменялись
97. Мне было стыдно за то, что я был невнимателен
- 1) на родителей

- 2) к родителям
 - 3) родителям
 - 4) за родителей
98. Раньше высшее образование было доступно только ... из богатых семей.
- 1) детей
 - 2) к детям
 - 3) детям
 - 4) детьми
99. Этот парень хитрый и жадный. Будьте осторожны
- 1) на него
 - 2) о нём
 - 3) с ним
 - 4) к нему
100. Студенты уделяют большое внимание ... устной речи.
- 1) на развитие
 - 2) к развитию
 - 3) развитию
 - 4) развитие

СТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Великий русский поэт А.С. Пушкин жил в ... веке.
- 1) 17
 - 2) 19
 - 3) 18
 - 4) 20
2. В Санкт-Петербурге находится один из крупнейших художественных музеев -
- 1) Третьяковская галерея
 - 2) Эрмитаж
 - 3) Кремль
 - 4) Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
3. Девятого мая отмечают
- 1) День Труда

- 2) День Конституции
 - 3) День Независимости
 - 4) День Победы
4. Назовите имя первого президента России.
- 1) Брежнев
 - 2) Ельцин
 - 3) Горбачёв
 - 4) Путин
5. ... - мастер коротких рассказов.
- 1) А.П. Чехов
 - 2) Ф.М. Достоевский
 - 3) И.С. Тургенев
 - 4) Л.Н. Толстой
6. Члены «Шанхайской организации сотрудничества» (ШОС) – это
- 1) КНР, РФ, Казахстан, Туркменистан, Киргизия, Узбекистан
 - 2) КНР, РФ, Казахстан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан
 - 3) КНР, РФ, Казахстан, Узбекистан, Азербайджан, Армения
 - 4) КНР, РФ, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан
7. ... - это выдающийся русский поэт, творческая жизнь которого проходила в основном в XX веке.
- 1) М. Лермонтов
 - 2) Ф. Достоевский
 - 3) А. Чехов
 - 4) Б. Пастернак
8. СНГ означает ... независимых государств.
- 1) Совет
 - 2) Сотрудничество
 - 3) Союз
 - 4) Содружество
9. Как в России с древних времён встречают почётных гостей?
- 1) хлебом и солью
 - 2) надевают шарф на шею
 - 3) кладут ковёр под ноги
 - 4) дарят свежие цветы
10. В России ежегодно первого сентября отмечается День
- 1) учителя
 - 2) Независимости
 - 3) знаний
 - 4) защитников

11. В каком городе России бывают белые ночи?
- 1) в Москве
 - 2) во Владивостоке
 - 3) в Санкт-Петербурге
 - 4) в Новосибирске
12. Государственный флаг России
- 1) красный
 - 2) с двуглавым орлом
 - 3) трёхцветный
 - 4) с пятью кольцами
13. ... ассоциируется с праздником Нового года.
- 1) Берёза
 - 2) Сосна
 - 3) Ель
 - 4) Дуб
14. Какой из следующих городов называют окном в Европу?
- 1) Санкт-Петербург
 - 2) Новгород
 - 3) Москву
 - 4) Волгоград
15. Где расположено здание МГУ?
- 1) на Воробьёвых горах
 - 2) на Манежной площади
 - 3) в Замоскворечье
 - 4) на семи холмах
16. Какое из этих учебных заведений не является высшим?
- 1) институт
 - 2) техникум
 - 3) консерватория
 - 4) университет
17. В каком году в Москве проходили Олимпийские игры?
- 1) в 1984
 - 2) в 1976
 - 3) в 1980
 - 4) в 1972
18. Кто автор романа «Война и мир»?
- 1) А. Пушкин
 - 2) М. Горький
 - 3) Л. Толстой

4) Н. Островский

19. По русской традиции обед состоит из трёх блюд. На первое подают

....

- 1) чай
- 2) хлеб
- 3) водку
- 4) суп

20. С 1914 года до 1924 года Санкт-Петербург назывался

- 1) Петербургом
- 2) Ленинградом
- 3) Санкт-Петербургом
- 4) Петроградом

21. Байкал, самое глубокое озеро в мире, находится

- 1) на Кавказе
- 2) в Сибири
- 3) в Крыму
- 4) на Камчатке

22. М. Шолохов – выдающийся русский писатель, который написал роман....

- 1) «Хождение по мукам»
- 2) «Воскресение»
- 3) «Мёртвые души»
- 4) «Тихий Дон»

23. Роман «Мёртвые души» написал великий русский писатель ..., а «Отцы и дети» -

- 1) А.С. Пушкин,... Ф.М. Достоевский
- 2) Н.В. Гоголь,... И.С. Тургенев
- 3) А.П. Чехов,... М.А. Шолохов
- 4) Л.Н. Толстой,... М.А. Горький

24. В какой день благодарные люди возлагают цветы к могиле неизвестного солдата?

- 1) 1-го января
- 2) 8-го марта
- 3) 1-го мая
- 4) 9-го мая

25. В каком году Советский Союз запустил в космос первый искусственный спутник?

- 1) в 1957
- 2) в 1965

3) в 1961

4) в 1966

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

1. Что вы скажете другу, провожая его в поездку?

- 1) Всего доброго! Ни пуха, ни пера!
- 2) Прощай! Скоро увидимся!
- 3) До свидания! До новой встречи!
- 4) Счастливого оставаться!

2. Если вам позвонили по ошибке, что вы скажете в ответ?

- 1) Простите, вы не туда попали.
- 2) Что вы, это не здесь!
- 3) Это ошибка, прошу не беспокоить!
- 4) Будьте повнимательнее, когда набираете номер!

3. Вам представляют нового коллегу. Что вы скажете в ответ?

- 1) Хорошо, садитесь.
- 2) Добро пожаловать!
- 3) Рад с вами познакомиться
- 4) Горячо приветствуем!

4. Что вы скажете, чтобы узнать, кого просят к телефону?

- 1) Кто вам нужен?
- 2) Вам кого?
- 3) Кто вы?
- 4) Кто говорит у телефона?

5. Когда на русской свадьбе гости просят невесту и жениха поцеловаться, они кричат: «...».

- 1) Горько!
- 2) Поцелуйтесь!
- 3) Счастья!
- 4) Не стесняйтесь!

6. Если молодой человек хочет познакомиться с девушкой, он должен сказать ей:

- 1) Можно с вами познакомиться?
- 2) Наверно, мы уже знакомы.
- 3) Как ваша фамилия?
- 4) Познакомьтесь, пожалуйста.

7. Какое из следующих выражений не является пожеланием?

- 1) С днём рождения!
- 2) Ни пуха, ни пера.

- 3) Всего хорошего.
- 4) Приятного аппетита.

8. Что принято говорить во время посещения больного?

- 1) Что вам ещё надо?
- 2) Поправляйтесь.
- 3) Хорошенько отдохните.
- 4) Ходите медленнее.

9. Вы не можете пройти к выходу из автобуса, так как много народу. Что вы скажете тем, кто стоит перед вами?

- 1) Разрешите, пожалуйста, пройти к выходу.
- 2) Мне надо выходить.
- 3) Уступите мне дорогу.
- 4) Отойдите в сторону.

10. Костя уезжает за границу учиться, в аэропорту он говорит друзьям:

- 1) До свидания! Счастливо оставаться!
- 2) Прощайте! До скорой встречи!
- 3) До свидания! Счастливого пути!
- 4) Пока! Не провожайте!

11. Что говорят русские, когда застают вас за обедом?

- 1) Вы обедаете?
- 2) Приятного аппетита.
- 3) За здоровье.
- 4) С аппетитом.

12. Ваш друг перед экзаменом не может взять себя в руки. Что вы ему скажете?

- 1) Не торопись!
- 2) Не волнуйся!
- 3) Не пугайся!
- 4) Не расстраивайся!

13. Когда русские говорят человеку «с лёгким паром!»?

- 1) после ужина.
- 2) после танцев.
- 3) после бани.
- 4) после бега.

14. Что можно сказать при неожиданной встрече со знакомым, чтобы выразить удивление?

- 1) Как дела?
- 2) Какими судьбами?

3) Что случилось?

4) К чёрту!

15. При первом визите в поликлинику вас спрашивает врач:

1) Зачем вы пришли?

2) На что вы жалуетесь?

3) Какая у вас болезнь?

4) Вы больны?

16. К малознакомым людям среднего и старшего возраста обычно обращаются

1) по имени.

2) по отчеству.

3) по фамилии.

4) по имени и отчеству.

17. Что обычно говорят русские о неудачном начале какой-нибудь работы?

1) Ум хорошо, а два лучше.

2) Что посеешь, то и пожнёшь.

3) Первый блин комом.

4) Дело мастера боится.

18. Утром вы встречаетесь со своим преподавателем и говорите:

1) Доброе утро!

2) Привет!

3) Доброе утро, преподаватель!

4) Приветствую вас!

19. Когда русские говорят человеку «приятного аппетита»?

1) когда кому-то нездоровится.

2) когда ездят в гости.

3) когда приглашают гостей.

4) когда видят, что кто-то ест.

20. Вы встречаетесь с другом, которого давно не видели, и говорите:

1) Очень приятно.

2) Сколько лет, сколько зим!

3) С удовольствием.

4) Сколько лет прошло!

21. Вы провожаете бабушку и дедушку на вокзале и говорите им:

1) Счастливого пути!

- 2) Ни пуха, ни пера!
- 3) Счастливого оставаться!
- 4) Крепкого здоровья!

22. Выразите удивление, услышав, что у вашего одногруппника нет словаря.

- 1) Ну и хорошо, что у тебя нет словаря!
- 2) Ничего, обойдёмся и без словаря!
- 3) Как, у тебя нет словаря?
- 4) Зачем тебе нужен словарь?

23. «Посмотрите, я купил новый галстук», – говорит ваш одногруппник. Что вы ответите? Я скажу:

- 1) «Подумаешь, новый галстук!»
- 2) «Галстук так галстук».
- 3) «Гм, что это за галстук».
- 4) «Он очень идёт к твоему костюму».

24. Что вы говорите, когда не соглашаетесь с мнением вашего собеседника?

- 1) Я не разделяю вашего мнения.
- 2) Я не против вашего мнения.
- 3) Я не согласен с вами.
- 4) Я не понимаю вашего замечания.

25. Что можно сказать, чтобы предложить тост за столом?

- 1) На ваше здоровье!
- 2) Благодаря вашему здоровью!
- 3) За ваше здоровье!
- 4) К вашему здоровью!

26. Вы были у друга в гостях. Что вы скажете хозяйке, перед тем как уйти?

- 1) Спасибо, я провёл у вас прекрасный вечер.
- 2) Благодарю, вы очень красивая.
- 3) Хозяйка, у вас очень уютная квартира.
- 4) Девушка, в следующий раз я приглашаю вас в ресторан.

27. Что вы говорите в ответ, когда вас знакомят с кем-нибудь?

- 1) Да, спасибо.
- 2) С удовольствием.
- 3) Хорошо, хорошо.
- 4) Очень приятно.

28. Лена поздравляет подругу Наташу с Новым годом. Наташа отвечает:

- 1) «Спасибо, и тебя тоже!»
- 2) «Очень приятно!»
- 3) «Очень рада!»
- 4) «С удовольствием!»

29. Вы встречаете гостя на вокзале. Гость выходит из вагона, а вы подходите к нему и говорите:

- 1) «Как вы доехали?»
- 2) «С приездом!»
- 3) «Как вы себя чувствуете?»
- 4) «Вы устали?»

30. Нина сегодня надела новое платье, и ей все говорят: «Как вам идёт это платье!». В ответ Нина должна сказать:

- 1) «Ну-ну!»
- 2) «Да что вы!»
- 3) «А как же!»
- 4) «Спасибо!»

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1.1. ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Самые большие города Беларуси по численности населения¹

Текст 1. Минск. Столица Белоруссии располагается недалеко от географического центра страны. Во время Второй мировой город сильно пострадал, поэтому был перестроен и сохранил не так много исторических объектов. Основные достопримечательности: Собор Святых Апостолов Петра и Павла, театр оперы и балета, водно-зелёный диаметр – система водоёмов, парков и бульваров, пересекающая весь Минск, Красный костел. Население – 1 992 685 человек (2019).



Текст 2. Гомель. Находится недалеко от границ с Украиной и Россией. Дворцово-парковый ансамбль Гомеля заложили в XVIII веке при графе Румянцеве. Несколько памятных объектов и мест связано с семьёй Паскевичей, включая их часовню-усыпальницу. Зимний сад создан из старой оранжереи и давно признан памятником архитектуры. А в сквере Туровского можно найти столб с указателями в сторону всех городов-побратимов Гомеля. Население – 535 693 человека (2018).

¹ Источник: <https://must-see.top/goroda-belorussii/>



Текст 3. Могилев. Город на востоке Белоруссии, раскинувшийся на берегах Днепра. Река делит Могилёв на две части. Свято-Никольский женский монастырь – главный архитектурный памятник округи. Сохранились и другие знаковые религиозные объекты: Борисоглебская церковь, костёл Святого Станислава, Трёхсвятительский собор. Местный краеведческий музей – один из самых старых музеев страны. Население – 383 313 человека (2019).



Текст 4. Витебск. Второй по древности город Белоруссии стоит на реке Двине. Достопримечательности: летний амфитеатр, костел Святой Варвары, арт-центр Марка Шагала, ратуша, музей-усадьба «Здравнёво». Витебский зоопарк разбит на две части: меньшая располагается в центре, а большая – 87 гектар – на юго-востоке города. В Витебске с 1992 году проводится международный фестиваль искусств «Славянский базар». Население – 378 459 человек (2019).



Текст 6. Гродно. Расположен в 15 километрах от границы с Польшей и в 30 километрах от Литвы. Сохранена историческая планировка улиц города. Главные исторические памятники – Старый и Новый замки. Внутри кафедральной базилики Святого Франциска Ксаверия можно полюбоваться фресками и деревянными алтарями XVIII века. В окрестностях Гродно популярны прогулки на теплоходе по Августовскому каналу. Население – 373 547 человек (2019).



Текст 5. Брест. Город известен в первую очередь тем, что одним из первых принял на себя удар в Великую Отечественную войну. Мемориальный комплекс «Брестская крепость» – важный исторический и туристический объект Беларуси. В 2009 году открыт памятник 1000-летию Бреста. Работает несколько музеев, включая музей спасённых ценностей. Отсюда стартуют экскурсионные туры в Беловежскую пушу. Население – 350 616 человек (2019).



Текст 7. Бобруйск. Город встречает гостей памятником бобру в костюме, который держит приподнятую шляпу. Историю Бобруйска более подробно можно узнать в этнографическом музее. Современные спортивно-

развлекательные объекты города: водно-спортивный комплекс «Лесной», ледовый дворец, конно-спортивный клуб «Ломов». Сохранились развалины Бобруйской крепости, сыгравшей свою роль в войне 1812 года. Население – 217 546 человек (2018)



Текст 8. Барановичи. Занимает междуречье Щары и Мышанки. Один из самых интересных музеев города посвящён железнодорожной технике. Здесь собраны локомотивы, паровозы и поезда от старинных до современных. Знаковые храмы Барановичей: Покровский собор, церковь Святых Жен Мироносиц, деревянный Крестовоздвиженский костел. Всё чаще в обзорную экскурсию включают посещения мемориальный комплекс «Урочище Гай». Население – 179 000 человек (2019).



Текст 10. Борисов. Расстояние до Минска – 77 километров. В Борисовском объединённом музее особого внимания заслуживают археологическая и этнографическая коллекции. О наполеоновских войнах напомнит памятник Батареи 1812 года. Самый старый храм города – костел Рождества Девы Марии. У Воскресенского собора, возведённого в

псевдорусском стиле, установлен памятник основателю – князю Борису. Население – 143 051 человек (2018).



Текст 9. Пинск. Промышленный и культурный центр Полесья стоит на слиянии Припяти и Пины. Городской парк и набережная – лучшие места для прогулок. Бывший иезуитский коллегиум превращён в музей, где есть экспозиции, посвящённые истории окрестностей и народным ремёслам. Интерьеры костелов Святого Карла Борromeо и Успения Девы Марии привлекают не только прихожан-католиков, но и туристов. Население – 137 961 человек (2018).



Текст 11. Орша. Стоит на месте впадения Оршицы в Днепр. На побережье археологи обнаружили курганный могильник, датированный XI-XII веками. Музей деревянной скульптуры, этнографический музей «Мельница» и художественная галерея имени Громыко предлагают посетить

интересные экспозиции круглый год. Также туристам следует обратить внимание на водяную мельницу с её арочным мостом и Оршанское замчище. Население – 115 052 человека (2018).



Текст 12. Мозырь. У города необычная архитектурно-планировочная система, что объясняется сложным рельефом местности. Вдоль берега Припяти проходит центральная улица – Советская, а перпендикулярно по склонам яров и оврагов идут другие улицы. Достопримечательности: Мозырский замок, краеведческий музей, католический храм Святого Михаила, мемориал «Курган славы». Население – 111 733 человека (2018).



Текст 14. Солигорск. Первый камень будущего города заложили в 1958 году. Солигорск богат на любительские объединения и кружки по интересам, вроде клуба молодых поэтов. Крупные спортивные объекты – ледовый дворец, 2 стадиона, 4 бассейна. К необычным памятникам округи

относится первый проходческий комбайн: отработав своё, он был поднят из шахты и установлен в качестве монумента. Население – 106 627 человек (2018).



Текст 13. Лида. Крупный промышленный центр западной Белоруссии. До границы с Литвой всего 35 километров. У главной достопримечательности города – Лидского замка – благоустроена зона отдыха с зелёными насаждениями, водоёмом и фонтанами. Зимой здесь заливают большой каток и украшают территорию гирляндами. Из религиозных объектов выделяется костел Воздвижения Святого Креста, построенный в стиле барокко в 1770 году. Население – 101 616 человек (2018).



Текст 15. Новополоцк. Центр белорусской нефтехимии. Отсюда до Полоцка 6 километров. Мемориальный комплекс «Первая палатка» рассказывает, как здесь был основан рабочий посёлок, получивший статус города в 1963 году. В лесопарковой зоне установлен памятник на месте крушения Ил-2 в годы Великой Отечественной. Центр ремёсел и традиционной культуры имеет постоянную экспозицию творчества и проводит мастер-классы. Население – 101 596 человек (2018).



Текст 16. Молодечно. Находится в 73 километрах от Минска. В городе множество спортивных объектов, включая ледовый дворец и стадион, вмещающий почти 5 тысяч зрителей. Достопримечательности: мемориальный комплекс «Шталаг 342», церковь Покрова Пресвятой Богородицы, кукольный театр «Батлейка». Периодически Молодечно принимает фестивали альтернативной и народной музыки. Население – 95 011 человек (2018).



Текст 18. Полоцк. Самый древний город Белоруссии, упоминается в «Повести Временных лет». Софийский собор – самая старая каменная постройка на территории страны. Его возвели в XI веке, разрушили в XVIII и тогда же восстановили. Красный мост – место сражения с французской армией в 1812 году – отмечен мемориальной доской. В 2008 году Полоцк был объявлен географическим центром Европы. Население – 84 597 человек (2018).



Текст 17. Жлобин. Раскинулся по равнине Гомельское Полесье. Архитектура Жлобина типична для советской застройки. В краеведческом музее отдельные залы уделены истории Великой Отечественной и быту белорусских крестьян. Православный собор Живоначальной Троицы был уничтожен во время войны и заново отстроен только в 1995 году. А католическую часовню Святого Казимира возвели на средства верующих. Население – 76 220 человек (2018).



Текст 19. Светлогорск. Статус города получен только в 1961 году, что делает Светлогорск одним из самых молодых в Белоруссии. Помимо краеведческого музея и картинной галереи в городе есть уникальный Дом ремёсел. Местный выставочный зал принимает не менее 15 временных экспозиций ежегодно. Другие достопримечательности: Крестовоздвиженский костел, Дом Альтерхайма, старинная мельница, Скорбящий колокол. Население – 67 453 человека (2018).



Текст 20. Речица. Назван в честь реки – притока Днепра. На правом берегу находится археологический памятник – городище времён раннего каменного века. Свято-Успенский собор вновь осветили в 2003 году. А Свято-Троицкий костел был отреставрирован на 4 года позже. В окрестностях работают санатории и базы отдыха, включая «Солнечный берег», «Березину» и «Милоград». Население – 65 940 человек (2018).



Текст 22. Жодино. Располагается в 44 километрах от столицы на реке Плиса. Православная часовня – самое старое здание Жодино. Однако туристов куда больше привлекает «Богослав Поле» – территория, застроенная деревянными домиками с мельницей и колодцем. В центре города открыт дендропарк: здесь собрана коллекция растений из разных уголков мира. На стадионе «Торпедо» матчи проводит одноименный клуб из Высшей лиги Белоруссии. Население – 64 559 человек (2018).



Текст 21. Слуцк. Впервые упоминается в летописях в XII веке. За свою историю Слуцк потерял множество достопримечательностей, включая храмы разных религий. Среди сохранившихся церквей выделяется Михайловская, датированная XVIII веком. К памятникам архитектуры также относятся здания духовного училища и гимназии. С 2005 года в городе работает картинная галерея. Население – 61 818 человек (2018).



Текст 23. Кобрин. Город западной части Полесья. За подавление восстания Тадеуша Костюшко Суворову было даровано поместье «Кобринский ключ». В нём с 1946 года располагается военно-исторический музей, носящий имя полководца. Парковая зона при поместье – одна из самых живописных в Белоруссии. На её территории открыт современный аквапарк. Другие красоты Кобрина: Спасский монастырь, памятник в честь победы над Наполеоном, Успенский костел. Население – 53 411 человек (2019).

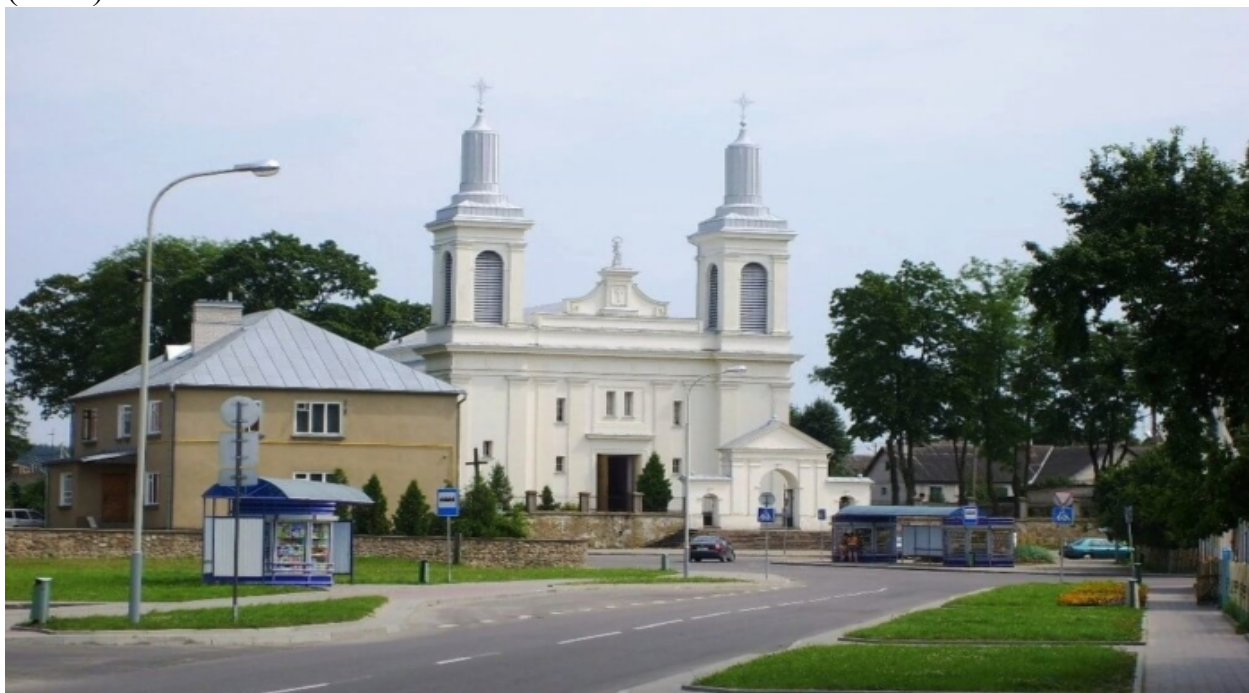


Текст 24. Слоним. Один из самых древних городов страны. Главные религиозные объекты: Троицкий и Спасо-Преображенский соборы, католический храм Святого Андрея, а также синагога, здание которой возведено в стиле барокко. Туристам стоит прогуляться по историческому

центру с его застройкой XIX-начала XX веков. На расстоянии 10 километров от Слонима расположен мужской Жировичский православный монастырь. Население – 49 441 человек (2018).



Текст 25. Волковыск. Зелёный город, расположенный на холмистой местности на берегу реки Россь. Храм Святого Вацлава относится к католической церкви и является памятником архитектуры позапрошлого столетия. В Усадьбе, более известной как «Дом Багратиона», разместился военно-исторический музей. На юго-востоке от Волковыска находятся городища «Муравейник» и «Шведская горка». Население – 44 004 человека (2018).

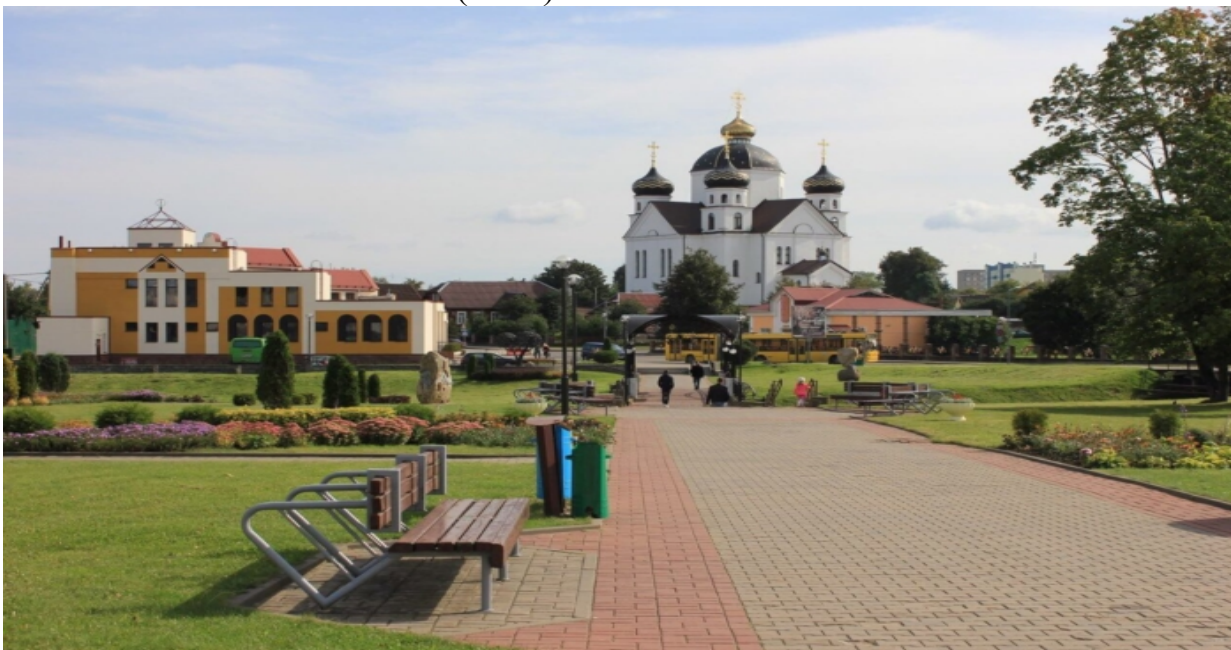


Текст 26. Калинковичи. Не исключено скорое слияние города с соседним Мозырем: расстояние между ними всего 8 километров и из-за

продолжающейся застройки продолжает сокращаться. В Калинковичах много памятников, в том числе: мемориальная аллея Героев, обелиск советским лётчикам, паровоз-памятник. В близлежащих деревнях с 1995 года проводится фестиваль народного юмора. Население – 40 282 человека (2018).



Текст 27. Сморгонь. На гербе города изображён медведь, так как в местных лесах водилось немало косолапых, и до 70-х годов XIX века в Сморгони работала «школа» по их дрессировке. В городе построен необычный амфитеатр: от главной сцены через ручей перекинута два мостика, ведущие к зрительским местам. К осмотру в округе доступны поля сражения, дом Богушевича, усадьба Огинского, развалины Кревского замка. Население – 37 528 человек (2019).



Текст 28. Рогачёв. Стоит на месте впадения реки Друть в Днепр. В Рогачёве работает молочноконсервный завод, чья продукция активно экспортируется. Два главных религиозных объекта округа: костел Святого Антония Падуанского и собор Александра Невского. Местный музей

народной славы за 60 лет существования собрал коллекцию из 27 тысяч экспонатов. Недалеко от города находится санаторий «Приднестровский», знаменитый своими лечебными грязями. Население – 34 809 человек (2018).



Текст 29. Горки. Название Горкам дано из-за пяти относительно больших холмов, на которых стоит город. Храм Вознесения Господня появился здесь ещё в середине XIX века. Он признан памятником архитектуры. У Нижнего озера есть амфитеатр, над сценой сделан полукруглый навес, а вдоль берега от зрительских рядов сделана прогулочная зона. Открыто 3 небольших музея, наиболее посещаемый из них – историко-этнографический. Население – 33 008 человек (2018).



Текст 30. Осиповичи. Крупный железнодорожный узел Белоруссии. Один из символов города – памятник-паровоз, установленный во второй половине прошлого столетия. В 1949 году в Осиповичи из деревни Замощье перевезли Крестовоздвиженскую церковь. Она датирована 1826 годом и

считается памятником деревянного зодчества. В местном краеведческом музее каждый год появляются новые тематические временные выставки. Население – 31 129 человек (2018).



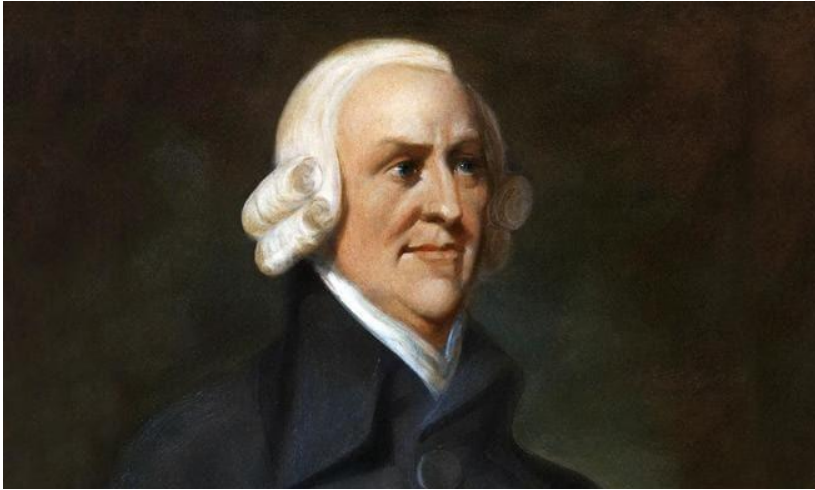
4.1.2. ТЕКСТ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ВАЖНЕЙШИЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

Текст 31. Важнейшие научные открытия в области экономики.

Восемь экономистов, которых должен знать каждый инвестор ²

Для инвестора очень важно находиться в текущем моменте и быть открытым ко всему новому, однако часто новое — это ещё не изученное старое. Проверьте, о скольких экономистах из нашего списка вы слышали.

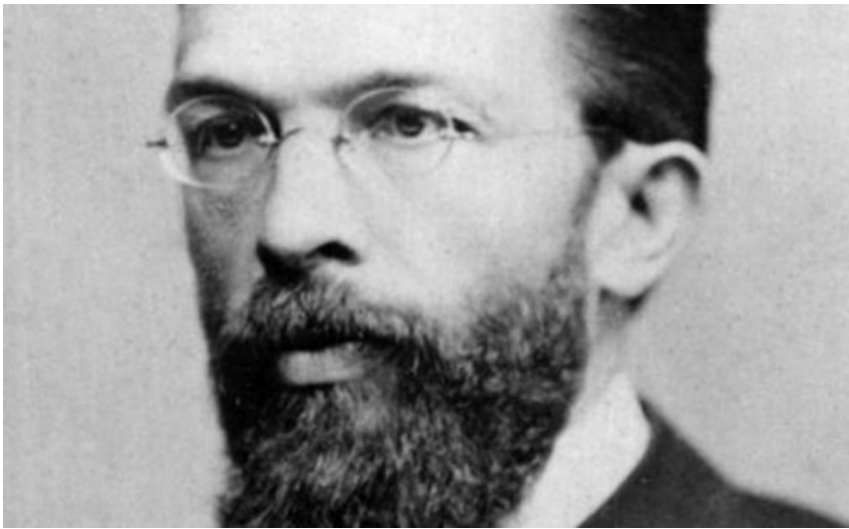
² <https://journal.open-broker.ru/biographies/vosem-ekonomistov-kotoryh-dolzhen-znat-kazhdyj-investor/?ysclid=ld01tpuess514928503>



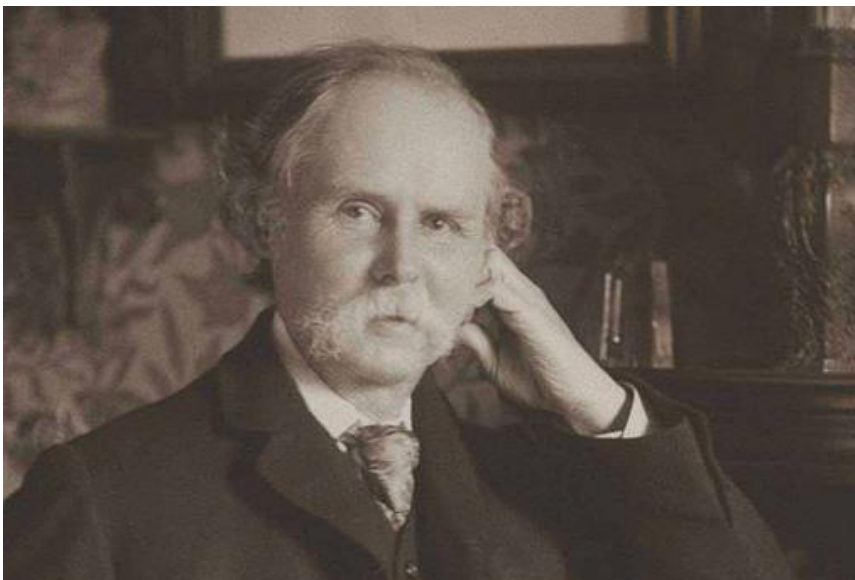
Адам Смит (1723–1790). Создатель экономической науки, автор выражения «невидимая рука рынка». Был первым, кто связал благосостояние страны с личным обогащением граждан. Положительно относился к ростовщичеству, предлагал его узаконить и регулировать только размер процента. Под влиянием Адама Смита сформировалось течение классической экономики, которое проповедовало свободные рыночные отношения.



Дэвид Рикардо (1772–1823). Один из последователей Адама Смита. Развивая его мысль, создал собственную теорию земельной ренты, а также теорию процента и прибыли на капитал. Одним из первых высказал мнение, что прибыль на капитал является главным стимулом развития экономики.



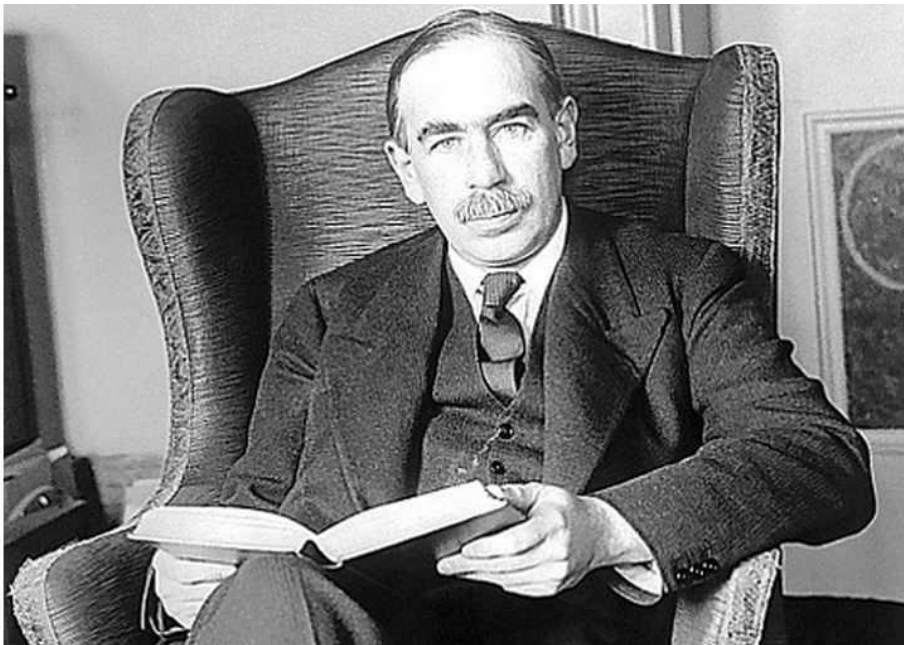
Карл Менгер (1840–1921). Основатель австрийской (венской) школы экономики, тесно связанной с либертарианством. Разработал концепцию маржинализма, которая противопоставила трудовой теории стоимости понятие индивидуального блага. Создал первую в истории научную классификацию благ.



Альфред Маршалл (1842–1924). Один из первых неоклассиков и отец кэмбриджской школы экономики. Заложил основы современной микроэкономики, внёс весомый вклад в изучение ценообразования, ввёл термин «эластичность спроса». Трактат Маршалла «Принципы экономики» в течение нескольких десятков лет использовался как учебник для университетов.



Чарльз Доу (1851–1902). Автор самого известного фондового индекса, первый редактор газеты Wall Street Journal. Много лет изучал влияние психологического фактора на тренды, но не писал научных работ, так как не имел экономического образования. Только после смерти Доу новаторские идеи из его статей были собраны воедино и объединены в теорию, которая послужила основой для современного технического анализа.



Джон Мейнард Кейнс (1883–1946). Основоположник кейнсианского направления мысли, отец макроэкономики. В начале карьеры был последователем Альфреда Маршалла, но потом отошёл от неоклассики и разработал собственную модель. Кейнсианство объединило в себе идею о свободном рынке с элементами вмешательства государства. Самая известная идея Кейнса — борьба с кризисом с помощью искусственного увеличения денежной массы.



Николай Дмитриевич Кондратьев (1892–1938). Автор теории экономических циклов, известной как «циклы Кондратьева». Теория основана на долгосрочных наблюдениях за общим трендом, которые позволили выявить повторяющийся паттерн — волны, которые происходят примерно раз в 50 лет. Циклы Кондратьева широко используются российскими и зарубежными специалистами для прогнозирования экономических процессов.



Бенджамин Грэм (1894–1976). Отец фундаментального анализа. Автор книги «Разумный инвестор», которая заложила основы метода стоимостного инвестирования и стала библией для целого поколения финансистов. Учитель и первый начальник легендарного Уоррена Баффетта.

4.1.3. ТЕКСТ ДЛЯ ЧТЕНИЯ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Текст 32. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ³

В Беларуси активно развиваются национальные средства массовой информации: печатные, телевизионные и радиовещательные СМИ, сетевые издания. основополагающим нормативным правовым актом, регулирующим взаимоотношения в медийной сфере, является Закон Республики Беларусь "О средствах массовой информации". На 1 июня 2022 года в стране зарегистрировано: 1561 печатное средство массовой информации (699 газет, 822 журнала, 31 бюллетень, 7 каталогов, 2 альманаха), из них 426 государственных и 1135 негосударственных; 7 информационных агентств: 2 государственных и 5 негосударственных; 37 сетевых изданий (30 государственных, 7 негосударственных); 206 телерадиовещательных СМИ, из них 127 государственных (84 радиопрограмм и 43 телепрограммы) и 79 негосударственных (26 радиопрограмм и 53 телепрограммы).

Кроме того, на территории Республики Беларусь распространяется более 230 иностранных телепрограмм (в кабельных сетях) и более 4 тыс. зарубежных печатных СМИ. По состоянию на 21 июня 2022 года выдано 1737 разрешений на распространение печатных СМИ. Несмотря на растущую конкуренцию на информационном рынке, отечественные СМИ по-прежнему остаются главным источником информации для белорусов.

Крупнейшими национальными медиа являются Белтелерадиокомпания, ЗАО "Второй национальный телеканал", ЗАО "Столичное телевидение", издательский дом "Беларусь сегодня", издательский дом "Звезда", Белорусское телеграфное агентство.

В условиях изменения мирового информационного пространства и динамичного развития технологий, форматов, методов подготовки и передачи информации медийная отрасль Беларуси сегодня активно движется в направлении цифровой трансформации. Белтелерадиокомпания ЗАО "Второй национальный телеканал", ЗАО "Столичное телевидение", Белорусское телеграфное агентство, Издательский дом "Беларусь сегодня", Издательский дом "Звезда".

Текст 33. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ⁴.

Текст 34. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ⁵.

³ <https://president.gov.by/ru/belarus/society/mass-media>

⁴ <https://rusскиymir.ru/grants/docs/Nekora.Prostoe%20i%20slozhnoe.pdf?ysclid=ld07fubltn949549686>

⁵ Там же

4.1.4. ЧИТАЕМ ЖУРНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

Текст 35. Исследование статистики таможенных правонарушений⁶

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию статистики таможенных правонарушений. Автор раскрывает понятие статистики таможенных правонарушений, сравнивает данные 2010-2017 года и делает прогноз. Данные взяты с официального сайта Федеральной таможенной службы.

Ключевые слова: Статистика таможенных правонарушений, административное дело, уголовное дело, товар.

Правоохранительная функция выступает одной из важнейших функций в деятельности таможенных органов, поэтому они ведут учёт данных, необходимых для осуществления этого направления деятельности. Формирование собственной информационной базы и анализ её данных позволяет выполнять прогнозы криминогенной обстановки в сфере внешнеэкономической деятельности, предвидеть и предотвращать её ухудшение.

Статистика таможенных правонарушений является одним из разделов специальной таможенной статистики. Она призвана способствовать организации управления и контроля по расследованию дел об административных правонарушениях и уголовных дел, возбуждённых таможенными органами. Статистика таможенных правонарушений должна также являться основой для разработки и формирования правового механизма по реагированию на нарушения таможенного законодательства, по обобщению опыта оперативно-розыскной и поисковой работы.

Формирование статистики таможенных правонарушений осуществляется централизованно, передача информации происходит от нижестоящих таможенных органов вышестоящим. Организационная сторона формирования статистики таможенных правонарушений должна отвечать трём требованиям: оперативности сбора и обработки информации о правонарушениях; автоматизации процессов создания, формирования баз данных по правоохранительной работе; оперативности использования всего объёма информации в работе подразделений правоохранительного блока.

Сбор информации осуществляется в соответствии с порядком производства по административным и уголовным делам и в соответствии с порядком их регистрации. Основной единицей учёта и наблюдения является таможенное правонарушение.

Показатели статистики таможенных правонарушений призваны характеризовать правоохранительную деятельность объективно и

⁶ Савицкая К.С. Исследование статистики таможенных правонарушений // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. №3(62). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/3\(62\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/3(62).pdf) (дата обращения: 17.01.2023)

всесторонне. К показателям статистики таможенных правонарушений прежде всего относятся сводные характеристики, которые могут быть получены на этапе сводки данных, т.е. групповые и итоговые подсчёты. К таким показателям относятся:

- количество выявленных правонарушений,
- количество заведённых дел,
- количество изъятых товаров,
- стоимость изъятых товаров,
- сумма штрафных санкций материального характера,
- число прекращённых дел,
- число лиц, совершивших правонарушения и т.д.

Наибольшая доля возбужденных уголовных дел в таможенных органах отмечается в Северо-Западном и Сибирском ТУ, на долю которых в 2017 году приходилось 24% и 21% всех заведенных уголовных дел, причем по Северо-Западному ТУ эта доля увеличилась на 2% по сравнению с 2016 годом, а по Сибирскому ТУ уменьшилась на 1,1%

Основной объем уголовных дел приходится на контрабанду, доля которой в 2017 году составила 52% от всех уголовных дел, в т.ч. контрабанда сильнодействующих, взрывчатых веществ – 31,4% (рост по сравнению с 2016 годом на 7,8%), контрабанда наркотических веществ – 15,3% (осталась без изменения). Пятая часть всех уголовных дел (22,9%) возбуждается по причине уклонения от уплаты таможенных платежей, однако, по сравнению с 2016 годом их доля уменьшилась на 7,7%.

Более 50% административных дел возбуждается относительно юридических лиц, однако их доля с 2015 года уменьшилась с 60% до 52,5%, вместе с тем наблюдается рост возбужденных административных дел в отношении физических лиц и должностных лиц.

Основными причинами возбуждения административных дел в течение всего периода являются недекларирование или недостоверное декларирование товаров (27% в 2017 году), несоблюдение запретов и ограничений на ввоз / вывоз товаров (13% в 2017 году), но удельный вес данных видов правонарушений в 2017 году уменьшился по сравнению с 2016 годом на 7,5% и 4% соответственно. Вместе с тем в 2017 году на 4% вырос удельный вес правонарушений за нарушение валютного законодательства РФ, доля которого составила 12%.

В 2017 году основным средством наказания выступили штрафы, на долю которых пришлось 60% всех наказаний, на их долю пришлось 91,6% всех взысканных сумм. Важным моментом в динамике структуры наказаний выступает увеличение удельного веса предупреждений, доля которых с 2015 по 2017 года увеличилась с 5,2% до 22,1%.

Таким образом, в РФ в 2017 году возбуждено 2103 уголовных дела и 119327 административных. 52% уголовных дел приходится на контрабанду, около 50% уголовных дел заведено по Северо-Западному и Сибирскому ТУ. Треть всех административных дел заведена в связи с недекларированием

товаров, основным видом административного наказания выступают административные штрафы (60% административных наказаний), на их долю приходится 91,6% всех взысканных административных сумм. По сравнению с 2015 годом в РФ значительно выросла доля предупреждений в виде административного наказания, за два последних года она увеличилась с 5,2% до 22,1%.

В результате анализа динамики установлено, что в течение 2010 - 2017 годов количество возбужденных уголовных дел уменьшалось в среднем на 287,6 дел в год или на 9,1% в год, а количество административных дел, наоборот, увеличивалось со средней скоростью 6,7 тыс. дел в год (или на 7,3% в год).

В целом за период произошло уменьшение практически по всем показателям уголовного производства, наиболее интенсивное снижение произошло по суммам невозвращенным из-за границы в иностранной валюте (на 16,5% в год).

Негативным исключением стал рост стоимости товаров, незаконно перемещенных через границу, и сумма неуплаченных таможенных платежей, которые увеличивались в 2010 – 2017 годах на 10,4% и 33,9% в год соответственно.

По административному производству произошел рост по всем анализируемым показателям (на 7,3% в год по количеству дел, по которым назначено наказание, и на 0,6% в год – по объему наказания в стоимостном выражении).

По полученным прогнозам, ожидается дальнейшее уменьшение количества заведенных уголовных дел и рост количества заведенных административных дел, которые к 2019 году составят 1755 шт. и 173,9 тыс. шт. соответственно.

Текст 36. Анализ и оптимизация работы системы поиска плагиата в программном коде⁷

Аннотация. В работе рассматривается анализ системы поиска плагиата в программном коде. Исследуется зависимости между парами длин программ, коэффициентами схожести и временем работы системы на большом количестве решений, делаются выводы.

Ключевые слова: выявление плагиата в программном коде, расстояние Левенштейна, выравнивание строк, анализ данных.

Задача поиска плагиата в программном коде особенно актуальна в настоящее время для образовательного процесса, особенно для систем автоматической проверки задач. Существуют различные методы поиска

⁷ Огнева Т.А. Анализ и оптимизация работы системы поиска плагиата в программном коде // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. СХХI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(119). URL: [https://sibac.info/archive/technic/1\(119\).pdf](https://sibac.info/archive/technic/1(119).pdf) (дата обращения: 17.01.2023)

плагиата в программном коде, каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Поэтому построение и исследование таких систем является важной задачей.

В данной работе рассматривается система проверки программного кода на наличие заимствований, основанная на методах расстояния Левенштейна и выравнивание строк [1].

Система была протестирована на программных кодах из системы автоматической проверки задач на сайте school.sgu.ru (всего 185 задач и 4900 решений к ним). Данный контестер используется для обучения программированию школьников и студентов и содержит более 800 задач начального и среднего уровней сложности.

Для оптимизации работы системы было проведено исследование времени проверки. В функцию попарной проверки программ были добавлены измерение времени с помощью библиотеки `timeit` и сохранение полученных результатов. Таким образом с помощью библиотеки `pandas` [2] был создан датасет с 17767 парами. Для каждой из пар записаны следующие сведения (представлены в соответствующих столбцах датасета):

- `task` – номер задачи;
- `stud_1` – идентификатор первого студента;
- `stud_2` – идентификатор второго студента;
- `len_1` – длина обработанного решения первого студента;
- `len_2` – длина обработанного решения второго студента;
- `lev_coef` – коэффициент схожести, рассчитанный с использованием метода Левенштейна;
- `align_coef` – коэффициент схожести, рассчитанный с помощью метода выравнивания;
- `lev_time` – время, затраченное на расчеты по методу Левенштейна;
- `align_time` – время, затраченное на расчеты по методу выравнивания.

Для исследования датасета и представления результатов использовались библиотеки `pandas`, `pandas_profiling`, `numpy`, `matplotlib` и `seaborn`.

Для каждой пары решений были подсчитаны и добавлены следующие сведения (представлены в соответствующих столбцах датасета):

- `max_len` – максимальная длина решения (из двух имеющихся);
- `min_len` – минимальная длина решения (из двух имеющихся);
- `sum_len` – сумма длин решений.

Далее для всех столбцов, кроме столбцов `task`, `stud_1`, `stud_2` были посчитаны следующие характеристики:

- минимальное значение;
- максимальное значение;
- среднее арифметическое;
- медиана.

Результаты для всех колонок представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Числовые характеристики для некоторых столбцов датасета

	len_1	len_2	lev_coef	align_coef	lev_time	align_time	max_len	min_len	sum_len
min	5	5	0.07	0.07	0.000023	0.000026	5	5	10
max	285	285	1	1	0.05	0.000853	285	251	523
mean	38.60	42.00	0.69	0.70	0.001567	0.000047	46.3283	34.2645	80.5928
median	31	31	0.69	0.73	0.000530	0.000033	35	27	63

Были выдвинуты гипотезы о зависимости между коэффициентами, рассчитанными каждым из методов, и временем выполнения обоих методов. Для наглядности результаты исследований визуализировались с помощью библиотек matplotlib и seaborn [3].

Визуализация представлена на рисунке 1.

Видно, что в обоих случаях зависимость близка к линейной.

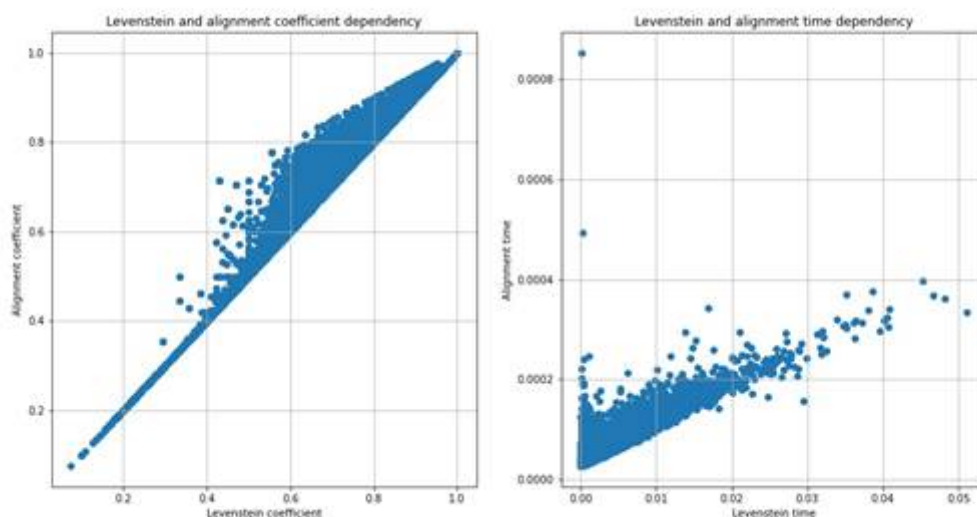


Рисунок 1. Попарные зависимости для времени выполнения и коэффициентов

Была выдвинута гипотеза о зависимости между коэффициентом схожести и временем выполнения для каждого из методов.

Визуализация представлена на рисунке 2.

Видно, что зависимости нет.

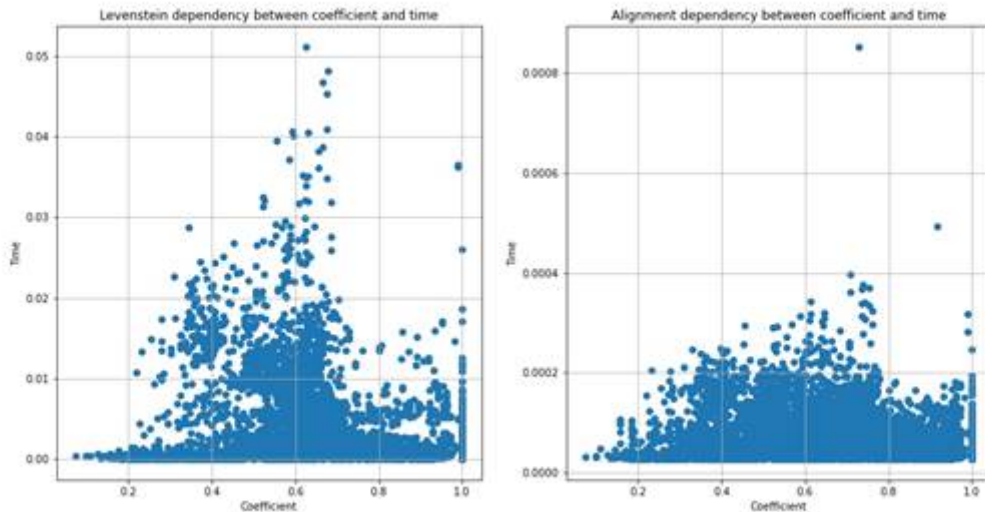


Рисунок 2. Зависимость между коэффициентом схожести и временем выполнения

Была выдвинута гипотеза о зависимости между максимальной длиной программы и временем выполнения для каждого из методов. Визуализация представлена на рисунке 3. Видно, что для метода выравниваний зависимости нет, для метода Левенштейна почти нет.

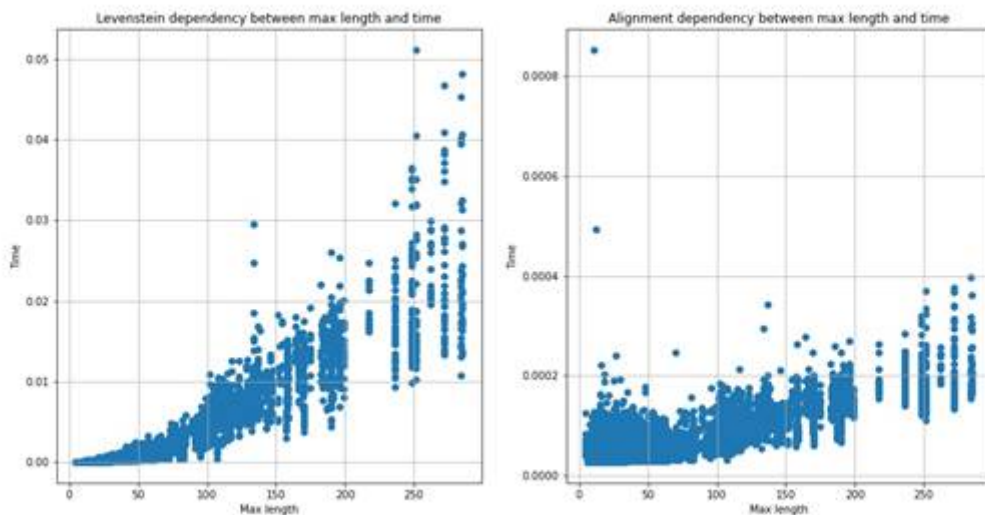


Рисунок 3. Зависимость между максимальной длиной программы и временем выполнения

Была выдвинута гипотеза о зависимости между минимальной длиной программы и временем выполнения для каждого из методов. Визуализация представлена на рисунке 4. Видно, что для метода выравниваний зависимости нет, для метода Левенштейна точки не расположены ниже какой-то кривой.

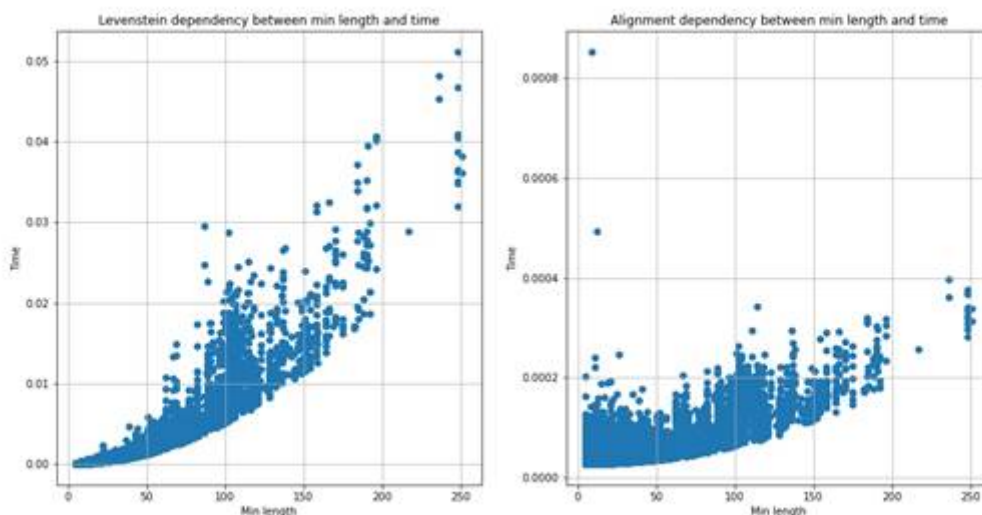


Рисунок 4. Зависимость между минимальной длиной программы и временем выполнения

Была выдвинута гипотеза о зависимости между суммарной длиной программ и временем выполнения для каждого из методов. Визуализация представлена на рисунке 5. Видно, что для метода выравниваний зависимости нет, для метода Левенштейна точки не расположены около какой-то кривой.

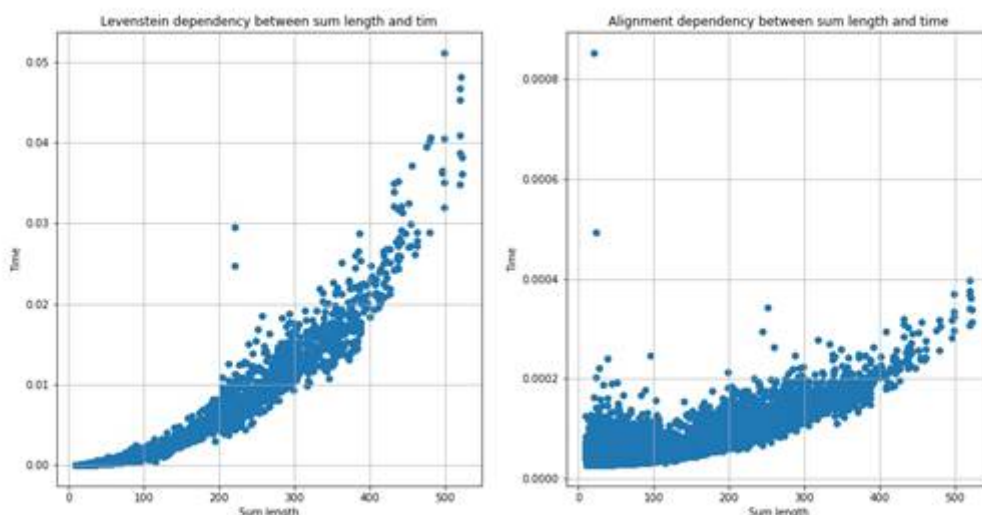


Рисунок 5. Зависимость между суммой длин программ и временем выполнения

Для исследования линейной зависимости между столбцами была построена корреляционная матрица. Для наглядности она была

визуализирована с помощью теплокарты. Визуализация представлена на рисунке 6.



Рисунок 6. Теплокарта корреляционной матрицы столбцов датасета

Можно сделать следующие выводы:

Время выполнения с помощью разных методов похоже — коэффициент корреляции 0.86.

Самая высокая зависимость между временем для метода Левенштейна и суммарной длины.

Затем идет зависимость между временем для метода Левенштейна и максимальной длиной.

Между методом Левенштейна и минимальной длиной тоже есть зависимость, чуть меньше, чем в предыдущих случаях.

Следующая — зависимость между временем выполнения для метода Левенштейна и длинами программ.

Для метода выравниваний коэффициенты меньше 0.8, зависимости почти нет.

4.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Анопочкина, Р. Х. Грани текста. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Р. Х. Анопочкина. – М. : Изд-во «Русский язык», 2014. – 208 с.
2. Антонова, Е.С. [и др.] Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Войтелева. – 8-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 320с.
3. Афанасьев, В.Д. Палитра стилей / В.Д. Афанасьев. – М. : СПб. : Златоуст, 2009.
4. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику / Н. В. Баско. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Русский язык». Курсы, 2010. – 272с.
5. Борсук Н.Н., Заика З.М., Рахуба Т.Н. Обучение языку специальности: методические указания для иностранных студентов. – Брест: БрГТУ, 2014. – 82с.
6. Будник О.А. Знакомство с Беларусью: методические указания для иностранных студентов. – Брест: БрГТУ, 2014. – 40с.
7. Брестчина и соседи : сборник научных трудов; под общ. ред. М. П. Жигаловой. – Брест : БрГТУ, 2018. – 165с.
8. Вишняков, С. А. Русский как иностранный : учебник / С.А. Вишняков. – 4 изд. – М.: «Флинта»: Наука, 2009. – 240с.
9. Гурко, А. В. [и др.] Этнокультурные процессы восточного Полесья в прошлом и настоящем / А. В. Гурко, И. Вс. Чаквин, Г. И. Касперович. – Мн. : «Беларуская навука», 2010. – 464с.

10. Жигалова, М.П. Полиэтническая литература Малоритчины: интерпретация и анализ произведений: монография / М.П.Жигалова. – Брест : Издательство БрГТУ, 2017. – 240с.
11. Жигалова, М.П. и др. Пособие для беженцев по русскому языку : в 2 ч.; Ч.2 / С. И. Лебединский, И.С. Ровдо, М.П.Жигалова. – Минск: Четыре четверти, 2019. – Часть 2. – 280с.
12. Жигалова, М.П. и др. Современные технологии обучения в образовании взрослых: учеб. - метод. пособие / М. П. Жигалова, Г. Н. Снитко, В. А. Шубин [и др.]; под общ. ред. М. П. Жигаловой; Брест. гос. ун-т имени А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 103с.
13. Жигалова, М.П. Теоретико-методические основы организации дополнительного образования взрослых: уч. - метод. пособие / М. П. Жигалова. – Брест: БрГУ, 2013. – 91с.
14. Жигалова, М.П. Элементы интернет-материалов в практике изучения русского языка как иностранного (на примере Брестского государственного технического университета, Беларусь / Международная научно-практическая конференция «Открытая образовательная среда для изучающих русский язык в странах Европы: лучшие практики и перспективы развития» (Братислава – Москва, 10 декабря 2018г.): Сборник материалов / Под общ. ред. Н.В.Кулибиной. – М., 2019. – 332с.: ил. – С. 187-195. [Электронное издание]. Сборник материалов доступен по ссылке <https://conf.pushkininstitute.ru/oem/reports.php?locale=ru> и на сайте БрГТУ <https://rep.bstu.by/handle/data/5390>
15. Исламшин, Р. А. [и др.]. Андрогикиа: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: учебное пособие / Р. А. Исламшин, В. Ф. Габдлхаков. – М. : Издательство Московского психолого-социального института : Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 288с.

16. Кашевская, Л.Ф., Федотова, И. Э. Русский язык. Читаем тексты по специальности. Учебное пособие / Л.Ф. Кашевская, И.Э. Федотова. – Минск : БГЭУ, 2006.
17. Ласкарёва, Е.В. Чистая грамматика / Е.В. Ласкарёва. – 3-е изд.– М. : Изд-во «Златоуст», 2009 г. – 336.
18. Лебединский, С.И., Гончар, Г.Г. Русский язык как иностранный: учебник / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : БГУ, 2007. – 470 с.
19. Лекции Брестского государственного технического университета: <https://sites.google.com/site/breststu/avtomatizacia-tehnologiceskih-processov-proizvodstva-stroitelnyh-materialov>.
20. Петрова Г.М., Е. В. Пиневиц. Система обучения иностранных магистрантов русскому языку в МГТУ им. Н.Э. Баумана / Сетевой журнал. Научный результат. Педагогика и психология образования, 2017. Том 3, Выпуск № 4, 2017 [URL: <http://rrpedagogy.ru/journal/article/1255/>].
21. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие / Т. Н. Персикова. – М., Логос, 2002. – 224с.
22. Рой Олег. Обняться, чтобы уцелеть... – Москва, 2009. – 320с.
23. Русский язык: экспериментальное пособие для нефилологических специальностей вузов государств-участников СНГ. – М: АНО «ИНПО», 2007. – 336с.
24. Турабова, Э.Н. Русский язык: сборник тестов для иностранных студентов 1–3 курсов технических и экономических специальностей дневной формы обучения / Э. Н. Турабова. – Брест : Изд-во УО «БрГТУ», 2011. – 58 с.
25. Турабова Э.Н. Изучающее чтение. Методические указания для иностранных студентов II–IV курсов технических специальностей дневной формы обучения. – Брест: БрГТУ, 2012. – 33с.

26. Хавроница, С.А., Широцкая, А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавроница, А.И. Широцкая. – 18-е изд., стереотип. – М. : «Русский язык». Курсы, 2008. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Богомолов, А.Н. Новости из России. Русский язык в средствах массовой информации. Учебник для изучающих русский язык как иностранный / А.Н.Богомолов. – Изд. 3-е, исп. и доп. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с.
2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О. И. Глазунова. Изд. 5-е. – СПб: Златоуст, 2009. – 434 с.
3. Жигалова, М. П. Социокультурные аспекты в преподавании русского языка на белорусско-польском пограничье (на примере Брестского государственного технического университета (Беларусь) и Высшей государственной школы им. Папы Яна Павла II в Бялой Подляске (Польша) / Русский и белорусский языки в контексте глобализации: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2019г./ редкол. : Н.П.Баранова (отв.ред.) [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2020. – 200с. – С. 13-23.
4. Жигалова, М. П. Преподавание русской словесности как средство межкультурной коммуникации в университетах Запада и Востока // Мир образования – образование в мире / М. П. Жигалова. – М., 2009. – № 2. – С. 78-93.
5. Жигалова, М. П. Преподавание русского языка как иностранного беженцам: проблемы и решения / М. П. Жигалова // Этнодиалоги : альманах. – М., 2017. – № 3 (54). – С. 163-178.
6. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап) / Т.Ф. Куприянова. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 112 с.

7. Химик В. В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб: Златоуст, 2001. – 92 с.
8. Режим доступа: <http://secret-of-success.top/index.php?part=5328>