

А.А.Кондратчик, канд.техн.наук (БрПИ)
Б.И.Кондратчик, инженер (БрПИ)

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Почему научный и инженерный потенциал дореволюционной России по качественным показателям не уступал потенциалу передовых стран запада? Почему ситуация меняется и не в нашу пользу? На наш взгляд этому способствуют: общее отношение в стране к инженеру, его роль и место в производственных отношениях, финансирование высшей школы и ее материальная база, система организации процесса обучения. Эти вопросы уместно поставить в связи с тем, что сейчас республиканские органы "будут самостоятельно определять объемы и структуру подготовки" молодых специалистов, т.к. их интеллектуальные возможности должны определять лица республики.

Предлагается разбить специальные предметы на основные и базовые, но не по наименованию, а по объему. На третьем курсе студенты закрепляются за кафедрами, что обеспечивает их подготовку на линии, в технических отделах, в проектных институтах и корректирует состав и объем изучаемых дисциплин. Инженер-строителю особенно нужны глубокие знания в области работы конструкций по двум причинам: во-первых они являются фундаментальными, т.к. без них говорить о технологии или организации строительного производства нет смысла; во-вторых их обновление происходит в течении десятилетий, что обеспечит высокий уровень отдачи знаний за этот период. Не будем умалять значимость других специальных дисциплин, однако их обновление идет быстрее, а применение рависит от конкретных условий. Поэтому для них система периодической переподготовки будет аффективнее.

Объем курса "Железобетонные и каменные конструкции" при подготовке специалистов линейного профиля должен быть увеличен на 50%, а для специалистов, направляемых на работу в технические отделы и проектные институты, объем должен быть увеличен на менее чем в два раза с обязательной специализацией в течение целого года на кафедре "Строительные конструкции". На пятом курсе студенты работают только с одной кафедрой по индивидуальному графику. Это обеспечит постоянный контакт студента с преподавателем, более глубокое и профессиональное изучение предмета.