

К. филол. н. М. С. Венкович (БрИ)

### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Прослеживаются три основные направления развития межпредметных связей в процессе обучения студентов иностранному языку в техническом вузе. Содержание учебного процесса по иностранному языку в техническом вузе обусловлено требованием программы, в соответствии с которым студенты должны приобрести навыки чтения и перевода литературы по избранному профилю обучения, другими словами, должны уметь извлекать необходимую информацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью. Достичь этой цели можно лишь в том случае, если, во-первых, студент будет в достаточной мере владеть грамматической системой изучаемого языка и, во-вторых, усвоит в необходимом количестве лексический, понятийный и терминологический минимум избранной им профессиональной ориентации. Последнее возможно в пределах того или иного иностранного языка при условии изучения соответствующей лексики специальных дисциплин. Так, например, студенты, обучающиеся по специальности "Гидромелиорация", работая с иноязычной литературой, должны владеть терминологией, отражающей вопросы строительства гидротехнических мелиоративных сооружений, структур почв и т.п., что ведет к необходимости тесного сотрудничества преподавателей иностранного языка и преподавателей точных дисциплин, как: "ГТУ", "Почвоведение" в деле отбора необходимого лексического материала. Для студентов строительного профиля релевантна связь иностранного языка с основополагающими дисциплинами данного направления, скажем, "Строительные материалы", "Строительные конструкции" и т.д.

В последние годы в результате интенсивного развития и внедрения в учебный процесс вычислительной техники наметилось тесное взаимодействие преподавателей иностранного языка и специалистов по информатике и электронике. Подготовка и обеспечение вычислительных систем качественными программами различного уровня основаны на понятийном аппарате прежде всего английского языка, что ведет к необходимости усвоения соответствующих лексических единиц практически каждым студентом, хотя многие из них изучают другие иностранные языки.

Гуманитаризация обучения студентов технических вузов обуславливается программным материалом, включающим тематику, связанную с историей, культурой, традициями стран изучаемого языка.