

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕФЕРИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА  
СЛУШЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Поиски путей повышения эффективности курса иностранного языка в техническом вузе были и остаются актуальными.

Перспективным в этом отношении представляется внедрение в практику обучения чтению иноязычной литературы реферативных видов речевой деятельности, обладающих значительным обучающим, развивающим, воспитательным и контролирующим потенциалом.

Как средство комплексного обучения языку, речи и мышлению реферативные виды речевой деятельности, в частности, позволяют: преодолеть порочную практику обучения декодированию смысла текста исключительно путем поэлементной линейной переработки составляющих его элементов; сформировать у обучающихся рациональный подход к процессу чтения, развить языковую и смысловую догадки; интегрировать различные речевые умения в один навык зрелого быстрого чтения; развить навыки логического мышления, проникновения в глубинную логико-смысловую структуру текста; построить учебный процесс на принципах проблемного обучения.

Как средство проверки понимания логико-смыслового содержания иноязычного текста реферирование дает возможность не только преодолеть недостатки, присущие традиционным способам контроля (перевод, пересказ, постановка вопросов или ответы на поставленные вопросы), но формализовать саму процедуру проверки за счет возможности визуализировать логико-смысловую структуру текста в виде соответствующей графической схемы.

Однако практическая реализация этих возможностей в настоящее время затруднена из-за отсутствия необходимых для этого учебных пособий и недостаточного уровня общеязыковой подготовки выпускников средних школ.

Разработка соответствующих учебных пособий и становление на их основе умений и навыков зрелого чтения у учащихся должна рассматриваться как одна из первостепенных задач, стоящих перед преподавателями иностранного языка в техническом вузе.