

В.Н.Плосконосов, канд.техн.наук (БрПИ)

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Действующая в настоящее время система подготовки специалистов высшей квалификации не отвечает требованиям перестройки народного хозяйства. Система преподавания в вузах не стимулирует приобретение высоких знаний и, в основном, рассчитана на рецептурное обучение. От студента требуется заучить как можно больше информации, большую часть которой после экзамена он забывает, да и многие знания к моменту окончания вуза устаревают. Поэтому сегодня можно считать полноценным специалистом того, который может находить новые, оптимальные решения, в конкретных ситуациях трудовой деятельности, т.е. обладающего творческими способностями. В связи с этим учебные планы и программы, графики учебного процесса должны стимулировать студента к самостоятельному приобретению знаний при активном участии преподавателей:

Начиная уже с первого курса весь процесс обучения должен быть связан с будущей профессией, что предопределяет содержание и взаимосвязь отдельных дисциплин между собой. Однако связи и ассоциации в знаниях между отдельными дисциплинами могут появиться у студента только тогда, когда преподаватели общенаучных и особенно инженерных дисциплин обладают знаниями по специальности. Преподаватели указанных дисциплин должны объяснять студентам, где и как этот материал может быть использован в их будущей профессии.

Вместе с тем необходимо пересмотреть соотношение часов между отдельными циклами дисциплин, отдельными дисциплинами, соотношение между различными видами занятий, увеличив число практических и лабораторных занятий, лекции должны быть по существу установочными. Необходимо максимально внедрить в учебный процесс активные методы обучения специальности: деловые игры, моделирование реальных ситуаций с широким использованием компьютерной техники и пакета программ по решению комплекса инженерных задач по специальности. Как сказано выше лекций должно быть меньше по сравнению с практическими занятиями, но каждая лекция должна быть некоторым событием в жизни студента. Видимо, лекция должна быть посвящена одному крупному и важному вопросу. Лектору к такой лекции придется готовиться почти как к научному докладу. Основная цель методической работы преподавателя - разработка методов изучения данной дисциплины с применением всех доступных в данном виде средств обучения.