

ЗАДАЧИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Задачи гражданско-патриотического воспитания следует определять исходя из приоритетов молодёжной политики государства и общих задач идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях образования. Эти задачи сформулированы в нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь: 1) «Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования» (Сборник нормативных документов; июнь, 2003г., приказ Министерства образования от 28 апреля 2003 г., № 177); 2) «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2008/2009 учебном году» (27 июля 2008 г. № 20-12/95). [1] В указанных документах определена цель идеологической и идейно-воспитательной работы со школьниками, учащейся и студенческой молодёжью в современных условиях – привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодёжи в становлении сильного и авторитетного государства.

В качестве основных задач идеологической и идейно-воспитательной работы в учреждениях образования в указанных документах рассматриваются:

- 1) формирование у учащихся системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и её ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, самого себя;
- 2) формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям, развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- 3) формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

Идеологическая и идейно-воспитательная работа в учреждениях образования ведётся по различным направлениям, находящимся в тесной взаимосвязи между собой, включая идеологическое воспитание, идейно-политическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, идейно-нравственное воспитание, национальное и интернациональное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание, являющееся одним из важнейших направлений идейно-воспитательной работы в учреждениях образования, ориентировано на:

- формирование чувства любви и уважения к своей Родине, чувства гордости за достижения Беларуси;
- приумножение авторитета страны через собственные достижения в обучении, труде, спорте, общественной жизни;
- формирование гражданской позиции, чувства ответственности за развитие и государственное устройство Беларуси;
- сознательный выбор и приоритет национальных интересов;
- уважение Конституции Республики Беларусь и других законов государства;
- осознание роли государства и общества как гарантов максимального развития интересов и способностей человека;
- понимание того, что основная цель государства – обеспечить успешное развитие человеческого потенциала.

Реализация поставленных задач невозможна без осознания молодыми людьми того, что определяющее значение для формирования и эффективного функционирования демократической правовой государственности имеют положения Конституции Республики Беларусь:

1) **о высшей ценности человека.** Конституция ориентирована на благо человека, на обеспечение прав и свобод граждан (ст.21) Это реализация принципиально новой концепции взаимоотношений между государством и гражданином Беларуси (в советское время приоритет принадлежал интересам общества или коллектива, а ещё раньше, интересам трудящихся классов). Сейчас высшей целью государства провозглашается осуществление такой деятельности, которая направлена, прежде всего, на реальное обеспечение прав и свобод граждан страны. Конституция декларирует реализуемость этих прав. Первостепенное значение имеют экономические гарантии прав и свобод (всем гражданам гарантируются равные права в осуществлении хозяйственной деятельности, равная защита и равные условия для развития всех форм собственности, регулирование экономической деятельности в интересах человека) (ст. 41);

2) **о взаимной ответственности государства и личности.** Обязанность защищать Республику Беларусь – это одна из основных обязанностей гражданина (ст. 57). [2]

Таким образом, при проведении идейно-воспитательной работы необходимо стремиться к тому, чтобы молодое поколение осознавало свой гражданский долг, который заключается в защите своей страны, отстаивании её интересов. Военные действия в Афганистане были необходимы с точки зрения геополитических интересов СССР. Люди, которые в них участвовали, выполняли свой гражданский долг, свою конституционную обязанность перед Родиной. В силу этого они могут быть примером выполнения своего долга и достойны глубокого уважения. Сейчас мы живём в независимой республике Беларусь. У нас иные геополитические интересы и внешнеполитические приоритеты. Наше демократическое правовое государство также нуждается в защите и, со своей стороны, предпринимает всё возможное для того, чтобы его граждане не попали в «горячие точки». Итоги последнего созвездия ОДКБ служат тому подтверждением. Можно сказать, что нынешним молодым людям повезло больше, чем их предшественникам.

Практика воспитательной работы показывает, что эффект воспитания должного отношения к исполнению своего гражданского долга достигается на позитивных примерах. Необходимо выявлять личности, которые на деле показали любовь к Родине, верность долгу. Конечно, это, прежде всего, герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа будет выглядеть ярче, если говорить не просто о подвиге народа и о страданиях народа вообще, а вести речь о конкретных людях и их делах.

Безусловно, наше общество очень мало знает о войнах-афганцах. Можно рекомендовать первичным организациям БРСМ содействовать знакомству учащейся молодёжи с боевой историей частей и подразделений, принимавших участие в военных действиях в Афганистане, используя следующие формы работы:

1) оформление альбомов, уголков с наглядной агитацией, организацию встреч с воинами-интернационалистами;

2) организацию шефства над памятниками воинам-интернационалистам;

3) проведение спортивных соревнований памяти белорусских воинов-интернационалистов, удостоенных звания Героя Советского Союза.

Необходимо пропагандировать знания и о героях национально-освободительного движения в Западной Беларуси, героях Великой Отечественной войны, людях, создававших белорусскую государственность. Нам нужны национальные герои. Причем, следует уходить от классового подхода в оценке роли личности, в чём убеждает пример соседних стран.

Представляют интерес итоги завершившегося в России проекта «Имя России», который осуществлялся более полугода. В нём участвовали телеканал Россия, Институт российской истории АН России, фонд «Общественное мнение». Были представлены 500 кандидатур исторических личностей, которых можно рассматривать в качестве символа России. Из них отобрали 50, затем общенародным голосованием через Интернет оставили 12 кандидатур. Присяжным заседателям во главе с Н. Михалковым надо было выбрать из этих 12 кандидатур только одно имя (символ России). Но решающий голос по-прежнему принадлежал голосовавшему через Интернет народу. В результате, на первом месте оказался Александр Невский, на втором – Пётр Столыпин, на третьем – Иосиф Сталин. Такой итог голосования, в котором принимало участие около трёх миллионов человек, говорит о том, что в народном сознании защитники страны стоят выше, чем реформаторы и диктаторы.

В соседней Польше также чтят воинов, павших в восстании 1794 года, отдают дань уважения Пилсудскому.

Наша проблема заключается в том, что подлинная политическая история Беларуси изучена недостаточно, она многократно искажалась, подвергалась различным трактовкам. Национальные белорусские герои в массовом сознании подменялись героями соседних стран (Польши, России). Недостаток подлинных знаний отечественной истории в сознании рядовых граждан подменялся историческими мифами.

Сейчас независимому государству Республика Беларусь нужны свои герои. Но история Республики Беларусь началась только в 1991 году, и за короткое время самостоятельного существования республики настоящих героев появилось немного. Значит, мы должны обратить свой взор в прошлое и исходить из того, что история белорусской государственности насчитывает многие столетия. Министр образования Республики Беларусь А. Радьков, выступая на конференции «Беларусь: этапы становления государственности» (декабрь 2008г.), предложил «рассматривать историю становления государственности как фактор гражданско-патриотического воспитания молодёжи».

Действительно, богатая героическими и трагическими событиями история Беларуси может дать нам немало примеров самоотверженного служения Отечеству, верности идеалам. Мы не должны стыдливо замалчивать имена тех уроженцев Беларуси, которые защищали нашу землю, преданно ей служили тогда, когда белорусские земли были в составе других государственных образований. Мы должны себя наконец-то осознать субъектом истории, а не объектом, и любое событие оценивать с точки зрения наших национальных интересов. И тогда мы с полным основанием будем вспоминать и о князе Миндовге, и о Ягайло, и о Витовте, которые сделали для защиты от крестоносцев больше, чем Александр Невский. И мы вспомним, что Т. Костюшко не только герой Польши, но и наш герой, потому что защищал территориальную целостность того государства, в котором находились белорусские земли, и отстаивал прогрессивные идеи. Мы сможем с благодарностью вспомнить о делах таких реформаторов, как Лев Сапега, Антоний Тизенгауз. И в ряду этих героев найдётся достойное место воинам, которые выполняли свой долг в Афганистане.

Литература

1. *Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. Министерство образования Республики Беларусь. Образовательный портал. Режим доступа: www.edu.by/modules/*
2. *Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Мн.: «Алматы», 2006. – 48с.*