

ИСМАИЛОВ Р. О., машиностроительный факультет, гр. Т-78,
Брест, УО «БрГТУ»
Научный руководитель – Моисейчик Э. А., канд. пед. наук, доцент,
УО «БрГУ им. А.С.Пушкина»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Введение. По данным медиков, за время учебы в вузе 7-8% студентов приобретают кишечно-желудочные заболевания, 12-13% – нервно-психические, у 26-28% отмечается сердечно-сосудистая недостаточность. К окончанию вуза у 60-65% студентов ухудшается физическое состояние.

Цель работы – обосновать некоторые направления физической культуры как фактора адаптации и гармонизации личности студента.

Методы исследования. В работе применялся метод анализа литературных источников.

Обсуждение результатов. Программа Всемирной организации здравоохранения предусматривает решение вопросов оздоровления населения, в частности студенческой молодежи, в двух направлениях: через систему улучшения реальных условий жизнедеятельности и систему обучения здоровью с элементами самообразования.

Современное студенчество представляет собой один из наиболее динамичных сегментов белорусского общества. В условиях необходимости расширения и углубления социальных трансформаций и реформ, почти императивно диктуемых вызовами времени, вузовская молодежь выступает и как барометр направления и хода перемен, и как социальная база новой формирующейся национальной, научной, культурной, политической элиты страны.

На этом фоне современные статистические данные свидетельствуют о тревожной тенденции к снижению общего уровня физического здоровья студенчества. Таким образом, физическая культура студенческой молодежи выступает как фактор адаптации и гармонизации личности студента. Большое значение принадлежит здесь игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.). В социально-психологическом плане они выступают как: форма социального тренинга, закрепляющая коллективизм, взаимовыручку, распределение социальных ролей в группе; динамичный фактор, в максимальной мере способствующий всестороннему физическому совершенствованию личности.

Выводы. Сочетание вышеотмеченных социальных тренингов обеспечивает высокий педагогический потенциал использования игровых видов в современном вузе.