

нологической и организационной), разработать мероприятия, направленные на повышение эффективности и качества практики студентов.

В заключение следует отметить, что в практико-ориентированной подготовке специалистов практика занимает одно из важнейших мест, и от качества ее проведения во многом будет зависеть дальнейшая профессиональная деятельность, в которой будут в полной мере использованы приобретенные навыки и практический опыт.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Материалы совещания педагогического актива Республики Беларусь (Минск, 29 августа 2011 г.). – Минск: Пчат.шк., 2011. – 80 с.: ил.
2. Положение о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов высших учебных заведений Республики Беларусь: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 // Нац.реестр правовых актов Респ. Беларусь – 07.07.2010. № 5/31979 (постановление)
3. Образовательный стандарт высшего образования первой ступени специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство».

УДК 378

Берестень Ж.В., Разуев В.В.

ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Строительный комплекс РБ занимает одну из ведущих позиций в структуре национальной экономики, обеспечивая её устойчивость и социальную направленность. На сегодняшний день это наиболее динамично и успешно развивающийся сектор экономики. У потенциальных инвесторов повышенный спрос вызывает всё то, что связано со строительным производством. Строительный рынок вынуждает проектные организации разрабатывать всё более интересные и геометрически сложные конструкции.

Инновации проводят и формируют профессионалы. Поэтому важной задачей обеспечения инновационного развития является подготовка кадров. Подготовка кадров для обеспечения инновационных процессов в строительной отрасли экономики осуществляется главным образом системами высшего и дополнительного (последипломного) профессионального образования.

Вопрос развития образования в области архитектуры и строительства приобрёл в последнее время заметную актуальность в связи со значительным ростом жилищного строительства. Возникающая потребность в строительных кадрах будет в ближайшей перспективе только расти, как и будут повышаться квалификационные требования к инженеру-строителю.

Во исполнение решения Витебского областного исполнительного комитета от 14 мая 2009 г №315 “О реализации мероприятий Государственной программы инновационного развития и региональной научно-технической программы инновационного развития Витебской области” высшими учебными заведениями области ведется планомерная работа по внедрению инновационных подходов в образовательном процессе.

Графические дисциплины занимают особое место в системе профессиональной подготовки специалистов инженерно-строительного профиля. Их изучение развивает пространственное и перспективное видение, логику и конструктивно-геометрическое мышление, способности к анализу и синтезу графических моделей пространства, а также навыки использования значений графических дисциплин в конструкторской практике [1].

Существующий традиционный подход к обучению графическим дисциплинам в техническом вузе, основанный на том, что сумма усвоенных студентами знаний по такой дисциплине как “Начертательная геометрия. Инженерная и машинная графика”, заложенный в программе Государственного образовательного стандарта, является залогом готовности специалиста к его деятельности на строительном производстве, не до конца обеспечивает требуемого строительным производством уровня профессиональной компетентности специалиста-строителя.

Это противоречие обусловлено условиями растущих объемов знаний, уменьшением учебного времени, отведенного Государственным образовательным стандартом на обучение графическим дисциплинам и ухудшением графической и математической довузовской подготовки абитуриентов, поступающих на строительные специальности.

Педагогической проблемой является большой объем информации и недостаточные навыки самостоятельной работы студентов I курса. Для решения этой проблемы неизбежным является сочетание образования с самообразованием, которое должно восприниматься как метод формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности студентов; увеличение профессиональной направленности преподавания графических дисциплин [2].

Развитие профессиональной компетентности студентов строительных специальностей предполагает осуществление преемственности и определенной последовательности в изучении графических дисциплин.

В связи с сокращением количества лекционных часов при изучении раздела “Начертательная геометрия” отдельные вопросы лекционных тем объединены, рассматриваются на практических занятиях или предлагаются для самостоятельного изучения по учебно-методическим комплексам или другой методической литературе, что способствует активизации учебного процесса и познавательной деятельности студентов.

При изучении раздела “Инженерная и машинная графика” помимо сведений, получаемых на занятиях в целях активизации учебно-познавательной деятельности, значительную часть необходимой информации студенты должны приобретать в процессе самостоятельного изучения нормативной и справочной литературы.

Обучение студентов строительных специальностей графическим дисциплинам, успешная подготовка и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов при сокращенном количестве часов учебного времени осуществляется успешнее, если:

- используются технологии обучения на основе межпредметных связей базовых курсов, обеспечивая системность получаемых знаний;
- определены компоненты профессиональной подготовки будущего инженера-строителя, с участием графических дисциплин;
- оптимизированы технологии преподавания графических дисциплин;
- усилена профессиональная мотивация студентов, их положительное отношение к выбранной профессии [3].

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ермилова, Н.Ю. Графические дисциплины в системе профессиональной подготовки инженерных кадров//интернет-вестник ВолГАСУ-2007
2. Тимофеев, В.Н. Педагогические проблемы преподавания графических дисциплин в университетском комплексе [Электронный ресурс] – Режим доступа: sibac.info
3. Сапожников, А.И. Многоуровневая система образования, сквозное курсовое и дипломное проектирование в строительных учебных учреждениях: сборник научных трудов по педагогике. -Астрахань:АИСИ, 1990-6 с.