

3. Перспективы развития новых технологий в строительстве и подготовке инженерных кадров Республики Беларусь: сб. тр. XVIII Междунар. науч.-метод. семинара: в 2-х т. – Новополоцк, 28-29 ноября 2012 г. / Под общ. ред. Д.Н. Лазовского, А.А. Бакатовича. – Новополоцк: ПГУ, 2012. Т. II. – 344 с.
4. Лукашевич, В.П. Отраслевая экология: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» и слушателей ИПК УО «ПГУ» специальности 1-70 02 71 «Промышленное и гражданское строительство». – Новополоцк: ПГУ, 2009.
5. Каримов, Б.Б. Экология дорог в особых условиях / Б.Б. Каримов, А.В. Бусел, А.К. Абдуллаев. – М.: Интрансдорнаука, 2013. – 304 с.

Панченко Т.А.

ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ И НОВАТОРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ ШКОЛЫ

Кафедра «Архитектурное проектирование и рисунок» в Брестском государственном техническом университете обеспечивает подготовку по специальности 1 69 01 01 «Архитектура». Учебный план специальности предусматривает сочетание нескольких блоков гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Цикл лекционных дисциплин в сочетании с тематикой курсового и дипломного проектирования ориентирован на подготовку специалиста, который легко адаптируется к любой сфере деятельности архитектора.

Однако для обучения студентов и формирования проектного мышления центральным компонентом содержания образования является творческий метод. От его концепции зависит структура образовательного процесса и во многом – основные методы проектной деятельности.

Процессы интеграции, всё более развивающиеся в последние десятилетия, активно влияют в том числе и на архитектурную деятельность. Они проявляются как на уровне рабочего проектирования в архитектурно-градостроительной практике, в отношении к историко-архитектурному наследию, так и на уровне формирования мышления творческой личности. В изменяющихся условиях возникают проблемы не только продолжения традиции, но и создание на её основе новых методик в архитектурном образовании.

УДК 37.03

Парфёнова Л.М.

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО» О ПРИОРИТЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Заочная форма обучения выступает важным направлением и неотъемлемой частью подготовки строительных кадров в высших учебных заведениях. Она является незаменимой для людей, вынужденных сочетать трудовую деятельность с учебой, предоставляя при этом возможность соотносить теорию с практикой, дополнять одно другим. Социально-экономические условия в строительстве складываются таким образом, что заочная форма обучения по специальности «Промышленное и гражданское строительство» в Учреждении образования

«Полоцкий государственный университет» постоянно набирала популярность. В последние годы численность студентов заочной формы превысила количество студентов-очников, и в настоящее время заочная форма стабильно лидирует.

Упоминая заочную форму обучения, говорят о невысоком качестве подготовки. Действительно, только 20–25% студентов-заочников при сдаче государственного экзамена показывают хороший уровень знаний и получают оценки более семи. При увеличивающихся наборах обеспечение надлежащего качества подготовки студентов-заочников приобретает особую актуальность.

Контингент студентов-заочников характеризуется разновозрастным составом учебных групп и неодинаковым уровнем общеобразовательной подготовки. Большинство из них осуществляют профессиональную деятельность согласно уже полученному ранее профессиональному образованию. Эта часть студентов-заочников осознает необходимость карьерного роста и повышения профессионализма. Принципиальной особенностью студентов-заочников является социальный статус работающего человека, имеющего собственное представление об иерархии востребованности компетенций в их профессиональной деятельности.

Учет мнений студентов о приоритетных компетенциях выпускника вуза приобретает особую значимость в связи с введением нового образовательного стандарта специальности. В образовательном стандарте компетентностный подход является одним из важных концептуальных положений повышения качества образования и предполагает не только формирование определенной суммы знаний, умений и навыков у будущего специалиста, а его личностные «приращения» в виде интеграции разнообразных компетенций.

Образовательный стандарт специальности «Промышленное и гражданское строительство» [1] предусматривает формирование у выпускника следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изучаемым дисциплинам, умение учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Студентам заочной формы обучения инженерно-строительного факультета УО ПГУ специальности 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» было предложено с позиции значимости для их будущей профессиональной деятельности оценить компетенции, приобретаемые в процессе обучения. Шкала оценок имела диапазон от 1 до 5 баллов.

Целью проводимого исследования являлось выявление структуры и оценка продуманности представлений студентов о степени важности компетенций, которые потребуются им в будущем; установление отношения студентов к своей профессии как ценности; определение эффективности функционирования системы предметного обучения.

В опросе принимало участие 86 студентов пятого курса заочной формы обучения инженерно-строительного факультета. Результаты опроса, представлены в таблице 1.

Результаты проведенного опроса показывают, что студенты высоко оценивают необходимость приобретения всех групп компетенций для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. В понимании студентов

будущий специалист должен уметь работать самостоятельно, иметь базовые научно-теоретические знания и способность их применять для решения теоретических и практических задач. Студенты-заочники считают, что для будущего специалиста первостепенное значение имеет умение учиться и повышать свою квалификацию.

Таблица 1 – Результаты оценки студентами заочной формы обучения значимости приобретаемых компетенций для будущей профессиональной деятельности

Группа	Компетенции	Баллы
Академические компетенции	Владение базовыми научно-теоретическими знаниями и применение их для решения теоретических и практических задач	4,4
	Владение системным и сравнительным анализом	4,0
	Владение исследовательскими навыками	3,4
	Умение работать самостоятельно	4,6
	Способность выдвигать новые идеи	3,9
	Владение междисциплинарным подходом при решении проблем	4,1
	Наличие навыков, связанных с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером	4,4
	Наличие лингвистических навыков	3,9
	Умение учиться и повышать свою квалификацию	4,6
	Обладание качествами гражданственности	3,6
Социально-личностные компетенции	Способность к социальному взаимодействию	4,2
	Способность к межличностным коммуникациям	4,4
	Навыки здорового образа жизни	4,1
	Способность к критике и самокритике	4,3
	Умение работать в коллективе	4,9
Профессиональные компетенции	Компетенции в организационно-управленческой деятельности	4,2
	Компетенции в инновационной деятельности	3,8
	Компетенции в проектной и научно-исследовательской деятельности	3,7
	Компетенции в производственно-технологической деятельности	4,3

Свою будущую профессию студенты-заочники связывают с осуществлением организационно-управленческой и производственно-технологической деятельности, а именно с работой на «линии» в качестве производителей работ. Какими профессиональными компетенциями, с позиции студентов, должен обладать специалист, показывают результаты опроса, представленные в таблице 2.

По мнению студентов, наибольшую важность для специалиста, работающего на «линии», имеет умение организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, осуществлять контроль и поддерживать трудовую и производственную дисциплину. При этом студенты считают необходимым осуществлять производственную деятельность по возведению зданий и сооружений в соответствии с проектной документацией и действующими нормативными документами, то есть, обеспечивая высокое качество выполняемых работ.

В целом, результаты проведенного опроса показывают, что построение учебного процесса по специальности «Промышленное и гражданское строительство» способствует развитию у студентов заочной формы обучения осознанного и ценностного отношения к будущей профессии.

Таблица 2 – Представление студентов-заочников о приоритетности профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Баллы
Контроль и поддержка грудовой и производственной дисциплины	4,67
Организация работы коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, планирование фонда оплаты труда	4,65
Ведение переговоров, разработка контрактов с другими заинтересованными участниками	4,45
Анализ и оценка результатов работы и полученных данных	4,44
Организация и осуществление производственной деятельности по возведению зданий и сооружений в соответствии с проектной документацией и действующими нормативными документами	4,41
Определение объемов строительно-монтажных работ и потребности в материалах и оборудовании для решения производственных задач	4,37
Умение пользоваться оперативными и глобальными информационными ресурсами	4,36
Постановка задачи и обоснованный выбор методов оптимизации производственных процессов при возведении зданий и сооружений	4,33
Осуществление операционного контроля качества выполнения строительно-монтажных работ в соответствии с проектной и нормативной документацией	4,29
Обеспечение резерва материалов и конструкций, необходимых для выполнения плановых заданий производства	4,12
Проведение экспериментальных исследований для внедрения новых строительных конструкций и материалов, средств механизации строительных процессов	3,66
Способность разрабатывать бизнес-планы разработки новых конструкций зданий и сооружений, технологий их применения	3,58
Способность определять актуальные направления научных исследований в области строительства с целью внедрения в практику эффективных строительных материалов, конструкций и технологий	3,49
В составе коллектива специалистов или самостоятельного осуществлять рационализаторскую и изобретательскую деятельность	3,25
Способность производить патентно-информационный поиск и оценивать патентоспособность и патентную чистоту технических решений	3,2
Организация работы по подготовке рефератов, научных статей и заявок на изобретения	3,01

Тем не менее, приходится констатировать, что студенты не рассматривают как одно из главных условий подготовки высококвалифицированного специалиста осуществление научно-исследовательской деятельности в процессе обучения в университете.

Развитие исследовательских способностей, формирование поискового стиля мышления, нестандартность и творческий подход в решении различных инженерных задач – такие цели должны ставиться в учебном процессе при выполнении практико-ориентированных курсовых работ и дипломных проектов, подготовке рефератов и выступлений на научных конференциях. Нужно показать студентам-заочникам, что современный специалист обязан уметь ставить инженерные задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению.

Овладение методологией научного поиска и обретение исследовательского опыта позволит выпускнику быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, приобрести способность к самообразованию и саморазвитию.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-70 02 01 Промышленное и гражданское строительство. Квалификация Инженер-строитель: ОСВО 1-70 02 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 28 с.