

ширную сеть частных контактов тысяч горожан городов-побратимов. Возникшие 15 лет назад, эти контакты постоянно поддерживаются и расширяются. Дружат и постоянно обмениваются визитами семьи и отдельные лица, молодежь и люди старшего поколения, представители разных профессий и специальностей. Эти дружеские отношения возникают, как правило, как следствие установленных связей между конкретными коллективами и учреждениями (сегодня в Бресте их 26). Администрация городов долины Средней Шуссентали всячески поощряет эти связи. Для более надежного открытия въездной визы здесь разработана специальная форма частного приглашения, которое заверяется в ратхаузе. Города-побратимы часто берут на себя оплату медицинского страхования белорусских гостей. По этой причине, т. н. «народная дипломатия» является одним из самых примечательных последствий побратимства, гарантом того, что независимо от состояния официальных контактов между нашими странами, неофициальные, дружеские отношения будут успешно поддерживаться и развиваться.

Какие последствия дало сотрудничество между Брестом и немецкими городами? Какой существует от него эффект?

Во-первых, эта дружба между городами и их жителями не позволит вновь построить стену недоверия и отчуждения между государствами и народами. Такого рода контакты внизу облегчают работу политикам вверх. Известно, что Германия и Беларусь являются крупными партнерами в экономике. В политической сфере отношения не столь близки. Обе страны пока принадлежат к различным политическим и военным объединениям и важно, чтобы в будущем между ними шёл процесс сближения, а не отчуждения.

Во-вторых, контакты жителей городов-побратимов стимулируют обоюдный интерес к языку и культуре двух народов. Сколько семей брестчан, которые завязали дружбу с семьями в Германии, взяли за изучение, углубление знаний немецкого языка! Постепенно возрастает интерес к русскому языку и среди жителей Равенсбурга-Вайнгартена. К примеру, большой друг нашего города, прекрасно владеющий русским языком, Данута Маналь уже в течение ряда лет ведет обучение русскому на специальных вечерних курсах. Многие жители Бреста, стали регулярно ездить к друзьям в Германию, и они увидели там много поучительного для себя. Они стали другими глазами смотреть на жизненные, бытовые стандарты, стали постепенно стремиться к тому, чтобы и в нашей стране, в нашем городе, в наших квартирах и домах был такой же высокий уровень культуры. Следует признать, что для некоторой части наших жителей побратимские связи дали возможность, пусть и нелегально, но заработать в Германии достаточно большие по нашим меркам, средства, улучшить материальное положение семьи.

В-третьих, через Германию наши горожане получили возможность увидеть и другие европейские страны. Отсутствие контроля на границах позволяет белорусскому гостю, открывшему в немецком консульстве Шенгенскую визу, беспрепятственно путешествовать практически по всей Европе, ознакомиться с её культурными, экономическими достижениями, расширять свой кругозор и познания.

В заключении, хочется отметить, что, к сожалению, не так продуктивно, как хотелось бы, развиваются экономические связи между городами-побратимами. В сфере бизнеса ещё непечальный край работы. Хочется надеяться, что те объективные и субъективные причины, которые препятствуют экономическому сотрудничеству, всё-таки будут преодолеваться.

Бедай О. А. (г. Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ГЕРМАНИИ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УГЛУБЛЕНИЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ МЕЖДУ НАРОДАМИ

Школьное историческое образование в Республике Беларусь имеет концентрическую структуру, причём курсы всеобщей и отечественной истории изучаются параллельно. Германская история представлена соответственно отдельными темами в учебных курсах всеобщей истории первого и второго концентратора.

В первом концентре авторами учебников для изучения предложены следующие темы, аспекты и сюжеты:

- Средневековье: возникновение единого государства, феодальная раздробленность в Германии (в рамках темы «Страны Западной Европы»), принятие «Золотой буллы», ганзейский союз городов, распад Священной Римской империи – 6 класс;
- Новая история: реформация, крестьянская война, революция 1848–1849 гг., франко-прусская война, объединение Германии, политика Бисмарка, рабочее движение, марксизм, образование новых военно-политических блоков, Германия в первой мировой войне – 7-8 классы;
- Новейшая история: революция 1918 г., Веймарская республика, Германия в условиях мирового экономического кризиса, фашистская диктатура, Германия во второй мировой войне: образование ФРГ и ГДР, экономическое и политическое развитие двух немецких государств во второй половине XX в., объединение Германии – 9 класс.

Во втором концентре из всех перечисленных аспектов подробно рассматриваются лишь причины возникновения и особенности фашизма в Германии. Остальные темы представлены в кратком, конспективном изложении, не происходит возврата к ранее изученным вопросам.

Рассматривая историю XIX-XX вв., насыщенную революционными событиями, войнами и социальными потрясениями, которые оставили заметный след в судьбах многих народов, нельзя отрицать доминирование политической истории при отборе учебного материала. Однако складывается впечатление, что если политическая история Германии представлена в школьном курсе, за редким исключением, относительно подробно, насколько это вообще возможно в рамках учебного времени, то вопросам развития культуры уделяется недостаточное внимание, приведены лишь некоторые факты, не позволяющие воссоздать целостную картину.

Сравнение содержательных аспектов, подходов и способов к их отображению в белорусских и некоторых немецких учебниках [2-5] позволяет выделить отдельные проблемы в отечественном школьном историческом образовании, имеющие отношение к интерпретации истории Германии, а именно:

1. Проблемы содержательного характера.

Одной из таковых является неполное освещение некоторых тем и фактов германской истории ввиду различия в понимании их значимости. Например, в белорусских учебниках отсутствует факт перевода Лютером Библии на немецкий язык. В то время как данное событие является особо значимым в истории и культуре немецкого народа: в условиях политической разобщённости была заложена основа единого письменного языка. Библия, переведённая на родной язык, выступала в то время консолидирующим фактором для немцев в масштабах всей страны. При рассмотрении вопросов культуры всё ещё преобладает подход простого механического перечисления деятелей, причастных к определённому историческому явлению, без их характеристики. В этой связи для углубления взаимопонимания и ведения успешного диалога культур представляется возможным учёт и обращение к значимым для немцев историческим явлениям и фактам.

2. Проблемы методического характера.

В белорусских учебниках методический аппарат ориентирован преимущественно на репродуктивный уровень, воспроизводящий характер деятельности учащихся, как правило, отсутствуют интегративные задания, требующие комплексного подхода. В методическом плане делаются успешные попытки сравнения различных событий, явлений (например, результатов первой и второй мировой войны, сопоставление циклов экономического развития и социально-политических изменений), побуждение учащихся к анализу, установлению причинно-следственных связей (анализ факторов, влияющих на интеграцию стран Запада в послевоенный период, указание причин мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и его последствий). Имеются также вопросы и задания направленные на оценочную деятельность учащихся (оценить итоги Реформации, советско-германский договор 1939 г. и т. д.). Но если

мы рассмотрим белорусские учебники с точки зрения интегративного подхода, то заметим эпизодичность соответствующих заданий. Заметим, что во втором концентре изучаются комплексные темы и проблемы для глубокого понимания которых недостаточно узкого подхода в рамках отдельно взятого предмета. Для школьного исторического образования Германии характерна тенденция к интеграции, национальная история изучается в контексте мировой. Одновременно со знаниями по истории страны школьники узнают и о прошлом своего родного региона. Интегративные задания в учебниках способствуют развитию представлений о некоторых уровнях прошлого: история своей семьи, локальные достопримечательности, этнорегиональная культура, нацистские символы и традиции, общечеловеческие ценности. Методический аппарат учебников составлен с учётом использования межпредметных связей, в частности истории и дисциплин обществоведческого цикла [2-4]. Акцент с образовательной задачи перемещён на развивающую: организация активного участия школьников в поиске и усвоении культурно-бытового материала, формирование образного мышления, анализ исторических фактов и альтернатив в актуальной дискуссии.

Кроме того, в школьном историческом образовании Германии всё большую популярность приобретает сочетание хронологического принципа с проблемно-тематическим. На старшем этапе ключевые темы рекомендуется представлять и изучать в историческом генезисе. Например, в блоке «Человек и окружающая среда» для рассмотрения можно выделить следующие вопросы: экологические аспекты форм поселений в древности, средневековые расчистки, индустриализация и модернизация общества, проблема ресурсов, последствия, связанные с принятием западного образа жизни и т. д. Или в процессе изучения вычлняются такие «сквозные» темы, как драматические миграции в Новое и Новейшее время; расизм и антисемитизм в Новое время, геноцид 30-х гг. XX в., состояние проблемы на современном этапе [6; 27]. При данном подходе к изучению комплексных тем открываются широкие горизонты для использования межпредметных связей, реализации творческих идей, созданы условия для формирования гуманитарного мышления.

Особенностью образования в Германии является отсутствие единых образовательных стандартов, образовательная политика находится в компетенции не федерации, а земель. Автономные земли Германии имеют различные учебники и учебные планы с разным количеством часов учебных предметов. И хотя в последнее время предпринимаются попытки стандартизации, введения общих положений, многие специалисты оспаривают необходимость введения стандартов исторического образования: приемлема ли для плюралистического и демократического общества авторитарная концепция изложения истории?

Таким образом, как на содержательном, так и на методическом уровне, имеются специфические моменты, игнорирование которых в свете диалога культур не способствует адекватному усвоению культурно-исторических реалий, и, следовательно, затрудняет взаимопонимание между народами. К сожалению, в отечественных учебниках практически нет информации о развитии немецкой культуры во второй половине XX в., не раскрыта современная ситуация культурного плюрализма в Германии (из 82 млн. населения страны – 7,3 млн. иностранцы, представители более 20 наций и народностей), не указаны тенденции к глобализации и сохранению культурной самобытности. В перспективе видится возможным включение в изучение германской истории тех вопросов, которые наиболее значимы для личности, выражают общечеловеческие ценности. Так, при изучении вопросов культуры целесообразен уход от механического заучивания и воспроизведения фактов в сторону отражения весомых по своему значению достижений немецкой культуры, оценки их вклада в сокровищницу мировой культуры. Мы считаем, что отдельного внимания в белорусских учебниках заслуживают широко представленные в немецкой литературе этические проблемы, вечные ценности любви, дружбы, милосердия, проблемы взаимоотношений между людьми, проблема сохранения мира (творчество И. В. Гёте, Э. М. Ремарка, Г. Белля, Г. Фаллады).

Следует остановиться и на некоторых общих проблемах, стоящих перед школьным историческим образованием в Германии и в Республике Беларусь. С одной стороны, немецкие преподаватели истории озадачены сокращением доли исторического материала в школьных предметах, так или иначе связанных с историей: литературе, религиоведении и т. д. Так, всё заметнее становится сокращение его в курсе литературы, истории литературы; в религиоведении. История церкви сейчас не играет серьезной прежней роли; в родном и иностранных языках история страны и языка вытесняется аспектами повседневной коммуникации. Подобная ситуация сложилась и в Республике Беларусь. С другой стороны, насущным остается вопрос о базовых знаниях: что есть базовое образование, что скрывается за этим понятием? Какие ценности можно извлечь при достаточно подробном изучении тех или иных военных действий? Работа с текстом учебника и источниками, их анализ предполагают тщательный отбор учебного материала. Зачастую критерии отбора определяются творческими замыслами авторов учебников. При составлении учебников и учебных пособий имеет смысл использовать опыт ближнего и дальнего зарубежья, достижения современной исторической науки в мире. Так, в ходе дискуссий XVIII Международного конгресса историков в Монреале в 1995 г. неоднократно было отмечено, что ощущения, воображение и процесс познания опосредованы лингвистическими структурами. В современной науке сформировалась дилемма: последовательность аргументации зависит либо от реальности, либо от языка, который мы используем для её описания. По словам немецкого историка Й. Рюзена, история является продуктом человеческого интеллекта, результатом исследования человеком следов прошлого и представляет собой эхо современной жизни и личного опыта историка [1; 36-41]. Специфика исторической науки состоит в том, что ряд вопросов истории не имеет однозначного ответа. Данную точку зрения разделяет ряд немецких историков [6, 7]. По их мнению, историческое описание должно исходить из спектра вопросов современности. При этом историк постоянно оказывается в роли ведомого через определенные теории и исследовательские подходы.

Таким образом, изучению истории Германии в Республике Беларусь уделяется достаточное внимание, но вместе с тем мы полагаем, что целесообразно сделать акцент на следующих моментах:

1. Возможно усиление историко-культурных и ценностных аспектов в изложении материала.
2. Значительным резервом для повышения эффективности преподавания истории является введение в курсы тех вопросов, которые имеют особую значимость для носителей данной культуры.
3. Интегративные тенденции возможно рассматривать как на уровне отдельных тем, курсов, учебных предметов, циклов отдельных предметов (например, гуманитарный цикл), так и на уровне тех современных процессов, которые происходят в названных государствах.

1. Современная мировая историческая наука. Информационно-аналитический обзор. – Мн., 1996.
2. Blickpunkt Geschichte. – Niedersachsen, 1989.
3. Entdecken und Verstehen. – Band 2, Frankfurt am Main, 1988.
4. Entdecken und Verstehen. – Band 3, Frankfurt am Main, 1989.
5. Geschichte 6.-10. Klasse. Von der Nachkriegszeit bis zur Gegenwart. Mentor Durchblick. 2002. Mentor Verlag, – München.
6. Hartmann Wunderer. Probleme und Profile des Geschichtsunterrichts in der gymnasialen Oberstufe, in: Geschichte lernen, Heft 68, 1999.
7. Pandel H.-J. Dimensionen des Geschichtsbewusstseins in Geschichtsdidaktik, in Geschichte lernen, H. 2/1997.