

этого выдающегося представителя мировой мысли XX века. Поэтому обращение к его творчеству представляется весьма полезным для студенчества. Трудно представить современного духовно богатого человека без знакомства с лучшими произведениями мировой философской, педагогической и психологической мысли и умения их осмысливать и видеть в них то позитивное, что помогает нам жить в нелёгких исторических реалиях. Понятно, что современный прагматичный век зачастую оставляет мало времени для действительно вдумчивого изучения подобных работ большей частью населения Земли, особенно занятых в сфере материального производства, поэтому важно обращать внимание таких людей на соответствующую литературу в библиотеках, на работу негосударственных просветительских и образовательных структур. Особое внимание следует уделять деятельности подобного рода объединений и их направленности именно на позитивные цели, способствующие объединению людей, формированию у них лучших качеств и раскрытию соответствующих способностей. Зачастую отсутствие приоритета ценности знания, образования, культуры человека в этом мире, невольно, а иногда и намеренно складывающиеся во многих семьях и в обществе в целом, не способствуют развитию молодежи. Поэтому представляется немаловажным, чтобы атмосфера почтительного отношения к знанию, к науке, к образованию выявлялась через живой пример взрослых и передавалась бережно через поколения в каждой семье. Впоследствии подобная атмосфера будет лишь развивать взаимопонимание, взаимоуважение и взаимопомощь между членами семьи и родственниками, а значит учить уважительному и внимательному отношению ко всем людям. Всё это необходимо для наилучшего развития и взаимодействия людей друг с другом на самых различных уровнях. Эти небольшие факторы значительно упрощают совместное существование людей в обществе и тем самым уменьшают количество конфликтов и ситуаций агрессии в нём. В современном обществе представляется целесообразным обращение к философско-этической проблематике самых различных культур без негативного целостного настроения по отношению к какой-либо из них. Полезно изучение и глубокое знание философских произведений собственной нации (в широком смысле к таковым можно отнести и произведения литературы, живописи, скульптуры), но личности современного общества необходим более широкий кругозор. Представляется очевидным, что обращение к творчеству немецкого философа и гуманиста Э. Фромма в немалой степени будет способствовать более широкому, радостному, утверждающему взгляду на этот мир.

1. Фромм Э. Душа человека. Перевод. М.: Республика, 1992. — 430 с.
2. Фромм Э. Искусство любви // Философия и жизнь, 1991, № 6, 12.
3. Фромм Э. Человек: кто это такой? // Философия и жизнь, 1991, № 12. — с. 6-16.
4. Фромм Э. Человек для себя. Перевод. Мн.: Коллегиум, 1992. — 253 с.

*Бурко О. П., Керащенко Т. Н. (г. Брест, БГТУ)*

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ**

По числу университетов Германия занимает первое место в мире (в стране более 300 вузов). Отличительная черта немецкого высшего образования – сочетание старых университетских традиций и современных достижений науки. Наряду со старыми университетами, отличающимися широким выбором классических предметов, в Германии появляется всё больше и больше новых вузов, направленных на междисциплинарное обучение и тесную связь между теорией и практикой. Важный принцип немецких вузов – связь учебного процесса и научных исследований.

В современной системе высшего образования Германии представлены университеты трех типов.

Первый – классические "старые" университеты, которые были основаны ещё в средние века. Это Гейдельбергский университет, университеты во Фрейбурге, Тюбингене и ряде других городов. Первоначально в их состав входили лишь философский, медицинский и теологический факультеты. С течением времени добавились и другие направления подготовки, но эти факультеты остались ведущими.

Второй тип – это университеты, которые получили свой статус в процессе преобразования технических и других отраслевых вузов. Например, высшая техническая школа в Ганновере в 1968 году получила статус технического университета, а затем, в 1978 году, была преобразована в университет.

К этой группе относятся также технические университеты (Technische Universitaeten) и приравненные к ним по статусу высшие технические школы (Technische Hochschulen) в Ахене и Дармштадте. В целом для этих университетов характерна подготовка по техническим, естественно-математическим, экономическим и медицинским специальностям.

Третий тип университетов – вузы, возникшие в последние 30-40 лет на пике стремительного развития системы высшего образования в Германии. Это Рурский университет в Бохуме, университеты в Констанце, Регенсбурге, Билефельде, другие новые университеты и частные вузы. Все они (за исключением университета в Бохуме) не могут конкурировать с классическими университетами по разнообразию направлений подготовки. Однако в них ведутся эксперименты по внедрению современных методов обучения.

В университетах студенты получают, в первую очередь, методологические и теоретические знания. Классический спектр академических дисциплин состоит из медицины и права, гуманитарных наук и искусствоведения, а также экономики и педагогики. В соответствии с принципом, который впервые выдвинул Вильгельм фон Гумбольдт, учёба и научная работа в университетах взаимосвязаны.

Спектр специальностей в немецких вузах достаточно широк (около 430) и несколько отличается от специальностей, например, в белорусских вузах.

Система высшего образования Германии объединяет 326 учебных заведений, подавляющее большинство которых являются государственными. Основу системы составляют университеты (Universitaet) и приравненные к ним вузы (общее число – 78): классические университеты (факультеты медицины, гуманитарных и естественных наук, теологии, социологии, экономики, сельского и лесного хозяйства, инженерии), технические университеты (Technische Universitaet) (инженерия), общие университеты (Gesamthochschulen) (специальное профессиональное образование и научные исследования), педагогические институты (Paedagogische Hochschulen), медицинские колледжи, философско-теологические и церковные колледжи (Theologische Hochschule), колледж спорта. К числу вузов неуниверситетского типа принадлежат профессиональные высшие школы (Fachhochschulen) (профессиональное образование в сферах бизнеса, экономики, сервиса, сельского хозяйства и прикладного искусства) и колледжи искусств (Kunsthochschule и Musikhochschule).

Аналогом белорусских вузов в Германии являются государственные высшие учебные заведения, имеющие статус университета. Прежде всего, это сами университеты (Universitaeten), высшие медицинские, педагогические и теологические учебные заведения, а также школы искусств (Kunsthochschulen) и приравняемые к университетам объединённые высшие школы (Gesamthochschulen). Они сочетают как академические, так и прикладные программы обучения. Неакадемический сектор немецкой высшей школы – это специальные высшие учебные заведения (Fachhochschulen), осуществляющие подготовку прикладного характера.

Объединённые высшие школы представляют собой учебные заведения, в которых объединены курсы для совместной подготовки специалистов прикладного и научного профилей.

Специальные профессиональные школы - сравнительно новый тип высшего учебного заведения. Впервые они появились еще в ФРГ в начале 70-х гг. В настоящее время число специальных высших школ в Германии почти равняется числу государственных вузов других типов (исключая школы искусств). Специальные высшие школы были созданы как альтернатива университетам, главная задача которых - накапливать и углублять знания, проводить научные исследования, распространяя их через учебный процесс. Основная задача специальных высших школ - ориентация на практику. На настоящий момент в специальных высших школах обучается примерно четверть всех немецких студентов. Вузы этого типа готовят специалистов 170 профилей: инженеров, экономистов, дизайнеров и профессионалов в других областях. Срок обучения в них короче (обычно 3-4 года), обучение в основном практическое, обязательной является годичная стажировка на фирмах данного профиля.

В сеть специальных высших школ Германии входит 150 вузов. Их главное преимущество - четкая ориентация на будущую профессию, единые учебные планы и более короткие сроки обучения, чем в университетах. Преподаватели этих вузов, как правило, имеют богатый практический опыт.

Система высшего педагогического образования в Германии испытывает влияние гуманистической психологии. Во-первых, это целая сеть семинаров, учебных центров и курсов, готовящих учителей. Примером тому могут быть семинары Вальдорфской школы, имеющие широкое распространение в землях Германии. Во-вторых, это изменение учебных планов и программ высших педагогических учебных заведений в сторону увеличения разнообразных практико-ориентированных форм и методов обучения студентов, углубленное ознакомление с психологией личности, педагогической психологией, с различными методиками и тактиками психотерапевтической работы, методами психологической поддержки личности. В-третьих, это изменение соотношения фундаментального и специального образования в университетах Германии, когда время профессиональной специализации должно наступать только после занимающего более трех лет периода освоения учащимися основ и навыков фундаментальных наук. В-четвертых, определенные изменения претерпевает политика и философия образования в Германии.

Главным принципом высшего образования в Германии является "академическая свобода" - система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом. Система высшего образования в Германии также подразумевает совмещение учебного процесса с научными исследованиями. Эти особенности определяют график учебного процесса в университетах: каждый семестр состоит из лекционных периодов (14-20 недель) и нелекционных, во время которых студент занимается самостоятельной научной работой. Университетский год в Германии делится на два семестра: зимний - с октября по март и летний - с апреля по сентябрь. Точные даты начала занятий определяются в каждом вузе отдельно. Первые два года учебы (Gnindstudium) санкционируются промежуточным экзаменом Zwischenprüfung, не сопровождающимся выдачей диплома. Это всего лишь переход к основному курсу - Hauptstudium. Занятия проходят в форме лекций (Vorlesungen) и семинаров (Seminare). Посещение лекций не обязательно, присутствие на практических занятиях настоятельно рекомендуется. Количество участников на семинарах, где студенты и преподаватель ведут дискуссию, строго ограничено.

Результатом обучения в немецком вузе являются: Staatsexamen - национальный выпускной экзамен, необходимый для получения квалификации для работы в государственном секторе. Staatsexamen позволяет также заниматься теми видами деятельности, которые находятся под контролем государства: медицина, фармакология, юриспруденция, преподавательская работа.

Государственный экзамен состоит из серии устных и письменных тестов по предметам и диссертационной письменной работы (Zulassungsarbeit).

Magister Artium – экзамены, завершающие курс на гуманитарных и общественнонаучных факультетах. Специфическая черта этого диплома – изучение двух основных предметов (Hauptfacher), или одного основного и двух дополнительных (Nebefacher). Диссертация (Magisterarbeit) представляет собой письменную научную работу, выполненную студентом самостоятельно, которую нужно защитить перед экзаменационной комиссией.

Diplom – санкционирует окончание университетского курса в области общественных, экономических, точных наук и инженерии.

Doctorat является итогом трех вышеперечисленных экзаменов. Курс докторантуры в Германии не имеет общепринятой структуры, программы и списка обязательных курсов. Степень доктора, которая пользуется в стране уважением, присуждается после двух экзаменов: защиты диссертации (Disseration), выполненной под руководством "старшего" (Doktorvater), и прохождения Rigorosum – устного научного собеседования. Как диссертацией, так и собеседованием кандидат должен доказать свою способность вести самостоятельную научную работу на высоком уровне.

Наиболее известным и престижным высшим учебным заведением Германии является Гейдельбергский университет (основан в 1386 году по образцу парижской Сорбонны). Он расположен в небольшом городе Гейдельберге в 90 километрах от Франкфурта-на-Майне. С XIX века Гейдельберг пользуется репутацией лучшей в Европе школы юриспруденции. Среди преподавателей этого университета были философы Гегель и Ясперс, химик Геймгольц, восемь лауреатов Нобелевской премии. В рамках Гейдельбергского университета существует 15 факультетов – биологии, химии и биохимии, медицины, права, философии, восточных языков, современных языков, политических наук, спорта и здоровья и др. При университете открыт ряд специализированных исследовательских центров, в частности, Институт Южной Азии и Гейдельбергский институт ядерной физики имени Макса Планка.

Таким образом, современную систему высшего образования Германии отличает разнообразие и доступность. В Германии существует широкий спектр высших учебных заведений, ориентированных как на точные науки, так и на классическое образование. В немецких вузах студенты получают не только теоретическое образование, но и опыт практической работы по профессии. В тесной связи с фундаментальными исследованиями находятся прикладные науки. Многие университеты сотрудничают с международными концернами и иностранными исследовательскими институтами.

1. Вильгельм фон Гумбольдт. О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине. Перевод Л. Григорьевой // Современные стратегии культурологических исследований: Труды Института европейских культур. Вып. 1. Отв. ред. Д.П. Бак. – М.: РГГУ, 2000.
2. Герхард Дуда. Идеи В. фон Гумбольдта и высшее образование в конце XX века. Перевод А. Перлова // Современные стратегии культурологических исследований: Труды Института европейских культур. Вып. 1. Отв. ред. Д.П. Бак. – М.: РГГУ, 2000.
3. Джурицкий А. Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М.: Просвещение, 1993.
4. Питер А Вандермет. История европейского университета // Вестник высшей школы. 2000. № 7.
5. Leben und Studieren in Deutschland / Сост. Mudra Simone. – Bonn: DAAD, 1998. – 92 с.