

ТВОРЧЕСТВО Э. ФРОММА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире проблемы личностно ориентированного образования приобретают особую значимость. Если речь идёт о процессах единения людей в современном обществе, то проблема воспитания личности толерантной, культурной, ответственной является сегодня одной из первоочередных. Если размышлять о структуре той личности, которую мы задаемся целью воспитать, то у немецкого философа Э. Фромма она выглядит так. Во-первых, выделяется характер, который является достаточно противоречивым и складывается в результате взаимодействия человека с природой и культурой [4; 57]. Поскольку все эти элементы изменяются, то и сама природа человека не остается неизменной. В современном обществе в понятие культуры включаются светские и религиозные составляющие: деятельность профессиональных организаций, гражданских инициатив, литературных, художественных, музыкальных, спортивных и других объединений. В современном белорусском обществе уделяется большое внимание поддержке таковых. Но без ответного ответственного отношения молодежи и их родителей это достаточно тяжело осуществить. В который раз хочется вспомнить о том, что никакие внешние блага не могут однозначно решить всех проблем общества. Особенно радует то, что современное молодое поколение Республики Беларусь проявляет инициативу по деятельному преобразованию нашей жизни и самих себя. При этом и старшее поколение не остается забытым. В то же время о наличии некоей общности человеческой природы и её неизменности свидетельствует многое. Современная социально-политическая ситуация в мире в связи с возросшей угрозой терроризма подтверждает развитие чувство справедливости, человеколюбия, неприятия агрессии и насилия по отношению к кому бы то ни было, стремления к мирному решению проблем. Важно, чтобы сознание людей всего мира, становилось более широким и гуманным: чтобы люди не создавали проблем там, где их вообще не должно быть: ни расовых, ни религиозных, ни национальных. Всё это подтверждает актуальность идеи христианства (если обращаться к опыту нашей белорусской, да и мировой культуры) о равенстве людей в возможности творить добро на Земле. В свете решения проблем личностно ориентированного образования человечество в XXI веке призвано найти и переосмыслить лучшие ценности, нормы, традиции, образцы поведения, выработанные за историю своего существования. В этом плане актуальна статья философа «Человек: кто это такой?» [3; 10], в которой определяющими сущность человека выступают прежде всего духовные компоненты и возможности самореализации. Причём автор статьи указывает, что биологические потребности человека ни в какой мере не должны заслонять его духовных приоритетов. Последние сегодня зачастую творятся обходятся в рамках анализа тех же основных заповедей, сохранивших исторически свою непреходящую ценность. Безусловно, что они оставили свой след и в образцах светской морали. Важно, чтобы общество и государство поддерживало все эти начинания и предоставляло возможности для их признания и самореализации на благо человечеству. Представляется целесообразным направление развития общества, при котором захлёстывающие на сегодняшний день умы и души страсти (зависть, ревность, ненависть, стяжательство) уступили бы место более цивилизованным проявлениям человеческого характера. Для этого необходимо действительно уделять внимание сохранению приоритетов духа славянской цивилизации, а не только слепому копированию опыта более развитых экономически стран. Понятно, что социально обусловленные влечения – это продукт конкретной исторической эпохи, но важно научить людей в современном обществе осознавать себя через лучшие мысли, чувства, образцы мышления, способы общения

формы самореализации. Даже если придерживаться концепции происхождения человека от животных, то инстинкты никогда не будут целиком определять человеческую природу. Примером тому могут быть многочисленные жертвы людей во имя добра, мира, справедливости, счастья своего народа и других людей в мирное и военное время.

Э. Фромм определяет человеческую природу, прежде всего как способность к рефлексии, осознанию своей экзистенциальной ситуации, своего жизненного смысла, а отсюда и радости самореализации. Для развития концепции лично ориентированного образования это имеет первостепенное значение. Поскольку всегда следует знать, какую личность мы формируем (или, скорее, пытаемся осуществлять взаимодействие в ходе личного диалога педагога и учащегося), первостепенное значение будет иметь обращение именно к ценностным аспектам личности участников этого диалога. Диалогичность тем самым выступает как необходимое условие в становлении любого типа лично ориентированного образования. Для дальнейшего позитивного развития нашего общества особое значение имеет понимание важности этого процесса, осмысление его на государственном уровне и на уровне каждой семьи и отдельного человека. Отсюда возникает необходимость формировать культурную личность: то есть развитую и духовно, и физически, и интеллектуально. Причём стремление к всестороннему развитию должно всячески поддерживаться на уровне всех социальных структур. Первостепенной здесь является, прежде всего, ответственная работа представителей современного преподавательского состава: чтобы никакие реальные экономические, социальные и другие факторы не могли сломить в нём лучших качеств – порядочности, честности, принципиальности, веры только в лучшее на территории своего города, государства, мира в целом.

Задачей нашего государства и его образовательной системы является информирование студентов о том позитивном, что уже накоплено в мировом педагогическом, психологическом, философском и духовном наследии в целом. К сожалению, не каждый обучающийся под влиянием лишь высокой эрудиции, культуры, трудолюбия, доброжелательной установки по отношению к миру и людям в целом педагога изменяется и сам в лучшую сторону. Но чем более будет таких личностных примеров вокруг нас, тем больше надежда, что люди начнут определять свою жизнедеятельность в соответствии с действительно настоящими ценностями. В соответствии с личностно ориентированным подходом следует помнить именно о том, что всякий человек является личностью с самого рождения, и поэтому мы должны строить процесс педагогического взаимодействия со студентами большим тактом. В процессе преподавательской деятельности в вузе это тяжело осуществить в том плане, что влиять каким либо образом на целостную, сформировавшуюся под воздействием самых различных факторов личность, всегда нелегко.

С другой стороны, у преподавателя существует возможность для продуктивного и осознанного диалога, а значит и вероятность повышения уровня взаимопонимания и продуктивного сотрудничества в самой системе образования. Будет развиваться и атмосфера сотрудничества, доброжелательного и уважительного отношения и людей в обществе в целом. Необходимо, чтобы и подростки, и представители старшего поколения не видели эталонов лишь в лице разрушительных по своей сути образов из зарубежных телесериалов и боевиков, поскольку установка на подобный образ жизни в условиях нашего общества часто чревата серьёзными жизненными трагедиями, особенно среди современных подростков. Следует чаще напоминать людям вечные слова о том, что любая гуманная и справедливая цель должна достигаться лишь соответствующими средствами. Тогда и путь любого дела и любого человека всегда будет прямым и светлым.

На процесс написания данной статьи наибольшее влияние оказало знакомство с системой педагогики сотрудничества (или педагогики доверия) Ш. А. Амонашвили во время семинара, проводившегося в г. Бресте весной 2002 года. Также хочется отметить актив-

ную деятельность с молодежью города фонда поддержки гражданских инициатив «Вежа», общественной организации «Зов» и в целом широких кругов творческой интеллигенции. Заметный вклад в личностное становление молодежи и общества в целом в период после распада СССР вносят и религиозные объединения (православные, католические, протестантские). Особенно следует отметить деятельность воскресных школ, специальных лагерей отдыха, которые дают возможность познавательного отдыха. Следует указать и на необходимость сохранения различных центров молодежного творчества, студий, спортивных объединений для всестороннего развития талантов, данных каждому человеку. Важна государственная поддержка всех этих структур, а не только строительство развлекательных учреждений по западноевропейским стереотипам.

Именно упадок общей культуры людей, упадок духовный влекут за собой многие социальные проблемы современной цивилизации. К этим проблемам философ привлекает внимание в своих работах «Искусство любви» и «Душа человека» [1, 2]. В этом плане возрастает важность качественной работы и ответственного отношения к делу на самых различных участках. Государство всегда должно отдавать приоритет затратам на сферы образования, здравоохранения, социальной помощи и в целом на культуру. Негативные явления в мировой политике на современном этапе порождаются именно неясной обстановкой в самом обществе на уровне отдельных государств, а значит и социальных слоев, отдельных семей и личностей. Социализация как непрерывный процесс становления личности обретает на современном этапе развития Республики Беларусь новые черты.

Характерно, что у современного молодого поколения ослабевают потребности в знакомстве с классической литературой, музыкой, театром, а на смену всему этому приходит лишь чтение детективного жанра, просмотр бесконечных мелодрам. Возможно, что это связано и с предложенным репертуаром и качеством озвучивания с ним. То есть уже в силу самого своего развития люди не подготовлены к восприятию многих проблем нашей реальной жизни и не настроены на их конструктивное решение. В этом плане представляется немаловажным вспомнить о развиваемой в произведениях философа идее о плодотворной направленности в жизни любого человека и общества в целом. Отрадно, что на современном этапе развития РБ такое стремление на уровне правящих структур уже сложилось. Осталось лишь его воплотить совместными действиями всех слоев общества. Эта поддержка сегодня уже достаточно ощутима: так, в РБ СЗЗ осуществляют поддержку многих полезных общественных инициатив и проектов. Отсюда понятна тесная взаимосвязь самых различных структур общества для оптимального его развития и постоянного становления. Пусть известный философ и писал о том, что трагедия человеческой ситуации в том, что развитие никогда не бывает полным, то есть не у каждого человека есть возможность реализовать все свои способности и вообще выявить их в себе, но это не повод, чтобы человек складывал руки. Жить достойно – это всегда самая трудная задача на Земле.

Изучение произведений Э. Фромма при обращении к проблеме личностно ориентированного образования актуально и в плане изучения аспекта психолого-педагогической поддержки, которую должен осуществлять педагог уже сегодня и в образовательной системе будущего. Как уже было отмечено выше, такую поддержку способен осуществлять лишь по-настоящему зрелый и духовно развитый человек.

Поэтому сегодня мы говорим о том, что отношение каждого человека к своему личностному и профессиональному становлению всегда должно быть очень ответственным, поскольку требует немало терпения, трудолюбия, оптимизма. Эти качества, скорее всего, были в не малой степени присущи самому философу, потому нашли отражение и в его произведениях. Не всё из них отражает лишь позитивные стороны реального мира, человеческой истории отдельных личностей. Однако сами названия произведений Э. Фромма, приведённые в тексте выше, дают представление о созидательной и конструктивной проблематике в творчестве

210

этого выдающегося представителя мировой мысли XX века. Поэтому обращение к его творчеству представляется весьма полезным для студенчества. Трудно представить современного духовно богатого человека без знакомства с лучшими произведениями мировой философской, педагогической и психологической мысли и умения их осмысливать и видеть в них то позитивное, что помогает нам жить в нелёгких исторических реалиях. Понятно, что современный прагматичный век зачастую оставляет мало времени для действительно вдумчивого изучения подобных работ большей частью населения Земли, особенно занятых в сфере материального производства, поэтому важно обращать внимание таких людей на соответствующую литературу в библиотеках, на работу негосударственных просветительских и образовательных структур. Особое внимание следует уделять деятельности подобного рода объединений и их направленности именно на позитивные цели, способствующие объединению людей, формированию у них лучших качеств и раскрытию соответствующих способностей. Зачастую отсутствие приоритета ценности знания, образования, культуры человека в этом мире, невольно, а иногда и намеренно складывающиеся во многих семьях и в обществе в целом, не способствуют развитию молодежи. Поэтому представляется немаловажным, чтобы атмосфера почтительного отношения к знанию, к науке, к образованию выявлялась через живой пример взрослых и передавалась бережно через поколения в каждой семье. Впоследствии подобная атмосфера будет лишь развивать взаимопонимание, взаимоуважение и взаимопомощь между членами семьи и родственниками, а значит учить уважительному и внимательному отношению ко всем людям. Всё это необходимо для наилучшего развития и взаимодействия людей друг с другом на самых различных уровнях. Эти небольшие факторы значительно упрощают совместное существование людей в обществе и тем самым уменьшают количество конфликтов и ситуаций агрессии в нём. В современном обществе представляется целесообразным обращение к философско-этической проблематике самых различных культур без негативного целостного настроения по отношению к какой-либо из них. Полезно изучение и глубокое знание философских произведений собственной нации (в широком смысле к таковым можно отнести и произведения литературы, живописи, скульптуры), но личности современного общества необходим более широкий кругозор. Представляется очевидным, что обращение к творчеству немецкого философа и гуманиста Э. Фромма в немалой степени будет способствовать более широкому, радостному, утверждающему взгляду на этот мир.

1. Фромм Э. Душа человека. Перевод. М.: Республика, 1992. — 430 с.
2. Фромм Э. Искусство любви // Философия и жизнь, 1991, № 6, 12.
3. Фромм Э. Человек: кто это такой? // Философия и жизнь, 1991, № 12. — с. 6-16.
4. Фромм Э. Человек для себя. Перевод. Мн.: Коллегиум, 1992. — 253 с.

Бурко О. П., Керащенко Т. Н. (г. Брест, БГТУ)

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

По числу университетов Германия занимает первое место в мире (в стране более 300 вузов). Отличительная черта немецкого высшего образования – сочетание старых университетских традиций и современных достижений науки. Наряду со старыми университетами, отличающимися широким выбором классических предметов, в Германии появляется всё больше и больше новых вузов, направленных на междисциплинарное обучение и тесную связь между теорией и практикой. Важный принцип немецких вузов – связь учебного процесса и научных исследований.

В современной системе высшего образования Германии представлены университеты трех типов.