

бода выбора приводит к тому, что сроки обучения в высших учебных заведениях составляют не 4-5 лет, а 6-7 лет, а средний возраст выпускников – 27-28 лет.

Система высшей школы Беларуси имеет существенные отличия от системы высшего образования Германии. Необходимость реформ, проводимых в нашей стране, очевидна, но до сих пор остается вопрос, как провести реформу высшей школы в Беларуси так, чтобы она была ориентирована на другие устоявшиеся и более успешные модели, но при этом учитывала социокультурные и национальные особенности нашей страны.

1. Андреев В. И. Система образования в ФРГ, НИО МО Беларуси. – Мн., 1993. С. 56-66.
2. Капранова В. А. Высшая школа: образовательные традиции стран Запада // Адукацыя і выхаванне. 2003, № 2. С. 51-55.
3. 10 Jahre Deutsch – Belarussische Beziehungen, DAAD, 2003.

Керашенко Т. Н., Бурко О. П. (г. Брест, БГТУ)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

Система психологической службы образования является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает её актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы её развития.

Жизнь всё настойчивей ставит перед учебными заведениями задачу создания условий для проявления учащимися и студентами личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Всё это становится не менее ценным, чем усвоение учащимися определенной суммы информации.

Государственная психологическая служба образования – структура, призванная в рамках общей концепции соблюдения права ребенка на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие обеспечить психологическую поддержку воспитания и образования, оказать квалифицированную помощь при наличии психологических проблем и отклонений в развитии ребенка.

Структура и организация деятельности психологической службы тесно связаны не только с принятой системой образования, но и с культурно-историческими, этническими и политическими особенностями страны. Национальные психологические службы разных стран, как правило, имеют различную структуру и свои характерные отличия, хотя решают сходные задачи. Построение психологической службы в отечественной системе образования началось неингим более десяти лет назад. Естественно, что за такой короткий срок она не могла успеть сравняться по уровню своей организации с психологическими службами западных стран, существующими уже многие десятилетия. Поэтому опыт других стран, в частности, опыт Германии, может быть для нас очень полезен.

При анализе информации о психологической службе в образовательной системе Германии было выявлено, что эта западная страна в данный момент находится в наиболее благоприятной ситуации для реализации собственных форм организации гуманитарных программ. Не последнюю роль здесь играют географическое и политическое положение, климатические условия, территориальная компактность, уровень образования, демократические преобразования, мощный кадровый потенциал, гибкая законодательная политика.

Одним из условий успешного функционирования психологической службы является научно обоснованное проектирование её организационной структуры. Организационная структура задает целостность психологической службы, её место в конкретной организации.

Основная единица психологической службы в системе образования Германии – это городской центр. Основной работодатель для психологов образования – государственные или местные власти, а также органы управления образованием. Необходимо отметить, что психологические службы Германии находятся под патронажем государства, даже если они функционируют в частных образовательных учреждениях.

Нагрузка школьных психологов достаточно велика; практически во всех странах на одного психолога приходится более 1 000 детей (в среднем в Европе один психолог обслуживает 4 700 детей). За сотрудниками центра закреплены определенные школы и детские сады. Часть времени психолог работает непосредственно в школе или детском саду, а остальную часть рабочего времени находится в центре, где проводит индивидуальный диагностический и психотерапевтический прием детей.

Время, отведённое на работу в учреждении образования, обычно используется для проведения массового тестирования, групповой психологической работы с детьми и для консультирования преподавателей, воспитателей и администрации. Концентрация психологов в психологическом центре предоставляет возможность профессионального общения, взаимного консультирования, обсуждения сложных случаев с коллегами, дальнейшего профессионального образования.

Получение статуса специалиста-психолога в Германии – достаточно длительный процесс. Многоступенчатое образование психолога обычно требует нескольких лет и обязательно сочетается с практикой в избранной области специализации (обычно с супервизорством); каждый этап обучения завершается присвоением определенной квалификации (степени) и подтверждается дипломом, сертификатом или иным документом. Специалист обязан иметь лицензию на работу школьным психологом (психологом образования), пройти программу профессиональных тренингов, практику в избранной области специализации.

Только после прохождений этих ступеней профессионального становления психолог может быть признан достаточно квалифицированным самостоятельным работником. Таким образом, дети оказываются довольно надежно ограждены от опасности неквалифицированного психологического вмешательства.

Теоретический анализ организации психологической службы в системе образования за рубежом свидетельствует, что в большинстве стран, к которым относится и Германия, деятельность психологической службы строго регламентирована и регулируется законодательством и различными нормативными документами, разработанными профессиональными сообществами профессиональных психологов.

В Германии имеются наборы национальных стандартов, относящихся к практической деятельности и образованию специалистов психологической службы. Эффективным регулятором деятельности психологов образования являются этические стандарты (кодексы поведения, четко сформулированные этические принципы работы с клиентами и т. д.).

Итак, работа психолога регулируется рядом профессиональных норм. Важнейшая, хотя и несколько расплывчатая норма состоит в том, что первостепенную значимость для психолога имеют интересы ребенка, а не какой-либо организации (например, школы), родителей или государства.

Более конкретные и четко сформулированные нормы относятся к добровольности принятия психологической помощи и к сохранению конфиденциальности получаемой психологом информации. Никакое психологическое обследование ребенка или оказание ему психотерапевтической помощи не может проводиться без письменного согласия ро-

дителей. При этом родители должны быть проинформированы о целях проводимой работы и о тех организационных формах, в которых она проводится. Информация о ребенке: данные психологического обследования, сведения о прохождении психотерапии и т. п., — может быть передана психологом другому лицу или организации в устной или письменной форме только с письменного согласия родителей. В частности, без такого согласия психолог (даже работающий в штате школы) не имеет права предоставлять информацию о ребенке школьной администрации.

Существуют немногочисленные четко оговоренные ситуации, ограничивающие действие этих правил. Так, психолог должен сообщать о случаях, когда у него возникает подозрение, что ребенок подвергается насилию или что наносится вред его психическому или физическому здоровью. Как правило, подобные подозрения сообщаются социальным работникам, которые осуществляют необходимые дальнейшие действия (вплоть до обращения в правоохранительные органы). Если психологу становится известно о готовящемся или совершенном преступлении, он обязан сообщить об этом в соответствующие органы.

Основные направления деятельности психолога в системе образования Германии сходны с таковыми в отечественных образовательных учреждениях и могут быть представлены следующим образом. В детском саду психолог обслуживает, в основном, подготовительную к школе группу. В задачи психолога входит выявление детей, нуждающихся в дополнительных занятиях или в особом индивидуальном подходе. Психолог может рекомендовать проведение дополнительных занятий в рамках того же детского сада или перевод в специальный детский сад.

В школе психолог занимается, в первую очередь, выявлением психологических причин неблагополучия у детей, отстающих в обучении или регулярно нарушающих правила поведения. Наиболее стандартный результат проводимой диагностической работы — это психологическое заключение, написанное языком, понятным педагогу и содержащее рекомендации для учителя. В отдельных случаях возможны рекомендации о переводе ребенка в специальный класс или специальную школу. Чаще всего на обследование к психологу ребенка направляет школа. При этом, как уже указывалось, обязательно письменное согласие родителей. Вместе с тем, возможно обращение и по инициативе самих родителей.

Важную часть диагностической работы психолога в школе составляет выявление тех детей, чьи учебные трудности вызваны локальными нарушениями обучаемости: дислексией, дизграфией, замедленностью темпа деятельности, снижением зрительной или слуховой памяти, концентрацией внимания и т. п. Рекомендация о переводе в специальный класс или школу дается лишь при особо сильно выраженных нарушениях обучаемости. В более легких случаях психолог ограничивается рекомендациями по индивидуальному подходу к ученику (например, при дизграфии рекомендует заменять письменные работы устными ответами) и по дополнительному коррекционному обучению. По рекомендации психолога ученику могут быть предоставлены различные льготы при сдаче экзаменов на аттестат зрелости: может быть увеличено время, отводимое на выполнение письменной работы, письменное предъявление заданий может быть заменено их чтением вслух и т. п.

Традиционно любая система образования ставит цели образовательные и социальные. *Образовательная цель* — это получение учащимися необходимых навыков и знаний для получения профессии, совершения карьеры, достижения успеха в жизни. В конечном счете, эта цель образования ведет к созданию условий, в которых может сформироваться квалифицированный работник, профессионал в определенной области. *Социальная цель* образования — это помощь ребенку в преодолении его психологических трудностей, обусловленных как внутриобразовательными, так и иными причинами (возрастными, социальными, природными). Социальная цель предполагает адекватное определение своих возможностей, исходя из способностей и склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и

экономического положения семьи. Социальная цель предполагает также воспитание в ребенке поддержки, солидарности, взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе. В конечном счёте, социальная цель образования ведет к созданию условий, в которых может сформироваться Человек.

1. Дубровина И. В. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.
2. Фридман Л. М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 97-106.
3. Ескендинова А. О. К вопросу организации психологической службы. - М, 1990.

Потолков Ю. В. (г. Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина)

ПРЕДУСЛОВИЕ «НЕМЕЦКОГО ЭЛЕМЕНТА»:

ТЕМА «РОССИЯ И ГЕРМАНИЯ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДО XX ВЕКА

Предмет изучения, объявленный в названии сообщения, может вызвать сомнение: правомерна ли вообще такая постановка вопроса? Ведь взаимоотношения народов, государств осмысливаются гуманитарными науками, прежде всего – историей. Круг интересов художественной литературы лежит в иной плоскости. Исторические события для неё – лишь повод для выводов о состоянии общественной нравственности. Известно, к примеру, что Гамлет – принц датский. Но не это обстоятельство сделало трагедию Шекспира актуальной на все времена. Главное – в альтернативе: «быть или не быть?».

Литература в первую очередь – не «помощница идеологии» и не «иллюстрация к истории». Она – воплощенная в художественном образе интуитивная реакция личности на явления, угрожающие ей, а, следовательно, и человечеству – выживанию. Словесное искусство не столько отражение жизни, сколько сама жизнь, одухотворенный артефакт, законы которого мало изучены. Первопричина этого очевидна: исследователи конкретно-историчны и смертны, литература же вечна и бессмертна. Содержание всего мирового искусства можно выразить в одной аббревиатуре: «SOS!». Дело литературы – приводить человека в состояние работы совести, а не повторять банальные истины о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Недаром в стихотворении А. С. Пушкина «Пророк» звучит призыв, обращенный к поэту: «Глаголом жги сердца людей!». Красота сама по себе не способна спасти мир. Мир спасается человеком, приведённым красотой к покаянному преобразованию действительности, прежде всего – действительности собственной души.

То есть, приступая к осмыслению предмета «Тема «Россия и Германия» в художественной литературе», мы имеем в виду постижение тех моральных проблем, которые раскрываются в непосредственных текстах произведений. В данном сообщении мы предполагаем рассмотреть русскую литературу Древней Руси, XVIII и XIX веков. Нас интересует та нравственно-философская проблематика, которая выражена в сюжетах. Ставим перед собой две задачи. Первая из них касается тех произведений, в которых выражено предчувствие российско-германских исторических конфликтов XX века. Вторая задача – определить актуальность рассмотренного художественного материала для духовных поисков XXI века.

К изучаемому нами предмету в древнерусской литературе можно отнести произведения XIII века: «Повесть о взятии Царьграда крестоносцами в 1204 году», «Сказание о житии Александра Невского» и «Житие Александра Невского». Соотнесенность этих созданий именно с XIII веком не случайна: в это столетие Русь, не имея еще сил для противостояния монголо-татарским полчищам, вынуждена была отражать нападения со