

ние своего произведения оформленным не только на слуховом и зрительном уровнях, но и на уровне артикуляционном, будучи своеобразной презентацией немоты: лишь движения губ без звука, который воспроизводится зрителем либо читателем согласно увиденному, своеобразное чтение по губам. Стихотворение достаточно оригинально сочетает в себе и вербальную, и авербальную технику передачи информации, как отмечает Э. Яндль «текст говорит кое-что, и это представлено одновременно слышимым и видимым, для жизни этого стихотворения нужен хороший исполнитель и публика, ...много меньше оно получает от чтения, однако для этого есть сноски» [3, Bd. 11, 208], подробные инструкции как следует произносить тот или иной фрагмент текста, тот или иной звук:

) эту часть стиха нужно не произносить, а делать очевидной;

) верхняя губа накрывает нижнюю таким образом, что становится необычно заметной;

) обе губы в слегка сомкнутом состоянии выдаются вперед в равной мере становясь заметными.

Таков далеко неполный арсенал поэтических средств конкретной поэзии. Конкрети-сты работают с языком как с самодовлеющей знаковой системой, в наше время только и пригодной - за полной сказанностью всего, что можно было сказать - к гротескным играм, приоткрывающим вход к новым мирам.

1. Называть вещи своими именами: Программные выступления мастеров западноевропейской литературы XX ст. / Сост., предисл., общ. ред. Л. Г. Андреева. - М.: Прогресс, 1986.

2. Arnold H. L. Die westdeutsche Literatur 1945 bis 1990. - DTV, 1995. - 216 s.

3. Jandl E. Poetische Werke. Bd. 1-11. - München, 1997.

4. Konkrete Poesie. Deutschsprachige Autoren. Antologie von E. Gomringer. - Stuttgart: Philipp Reclam jun, 1996. - 158 s.

Ракицкая В. Г. (г. Брест, БГТУ)

ИЗ ОПЫТА РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Для современного белорусского общества актуальным и важным является проблема реформирования высшей школы. Шаги данного процесса были сформулированы в «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь». Особенно актуальным реформирование стало сейчас, когда процессы глобализации и модернизации охватывают всё больше стран. Географическое положение нашей страны не оставляет нас в стороне от данных процессов. Появилась потребность создать новое общеевропейское образовательное пространство. У белорусских студентов и молодых учёных появляется возможность получать высшее образование с присвоением степени бакалавра или магистра либо последипломное образование (второе высшее образование или аспирантура) на Западе, в том числе в Германии. Например, с 1994 года началось сотрудничество Министерства образования Республики Беларусь с Германской службой академических обменов. С тех пор около двух с половиной тысяч белорусских студентов и молодых учёных получили возможность получить либо продолжить своё высшее образование в германских вузах только через эту организацию. Главным требованием тут является идентичность сертификатов об окончании высшего учебного заведения, то есть степеней бакалавра и магистра. Поэтому одна из основных проблем в создании общеевропейского образовательного пространства состоит в сопоставимости систем высшего образования, что является нелёгкой задачей.

Важным является вход в европейскую образовательную систему, в первую очередь, в сетку Совета Европы и ЮНЕСКО по оценке и признанию дипломов. Национальный центр этой сетки уже организован и размещается на базе Республиканского института высшей школы при БГУ. Более широкой деятельности этого центра пока мешает тот

факт, что Беларусь самостоятельно не подписала ни одного международного соглашения о взаимном признании дипломов об образовании в рамках ЮНЕСКО.

В системе образования ФРГ высшей школе принадлежит особое место. Вузы Германии являются старейшими учебными учреждениями европейской системы образования, исторические корни которых уходят в средневековую университетскую традицию, наиболее ярко воплощенную в учебном процессе Берлинского университета, основанного в 1809 году Вильгельмом фон Гумбольдтом.

Основы современной политики в сфере высшего образования Германии были заложены в 60-е – 70-е годы. Основным требованием было расширить доступ к высшему образованию, предоставить как можно большей части населения возможность получить качественное высшее образование. Поэтому внимание уделялось развитию неуниверситетского сектора, особенностями которого являлись: периферийный характер, отказ от научно-исследовательской работы, практико-ориентированная направленность, четырехлетний курс обучения вместо семилетнего университетского.

Таким образом, наряду с новыми университетами важная роль в ФРГ отводится высшим профессиональным школам. В настоящее время эти вузы обладают статусом высшей школы, но не относятся к высшим научным вузам. Поэтому высшие профессиональные учебные заведения не дают права на получение диплома, эквивалентного университетскому, и защиту докторской (у нас кандидатской) диссертации. Данный тип высшего учебного заведения в отличие от университета имеет практический уклон. При поступлении в эти вузы не обязательен аттестат зрелости об окончании гимназии (что является необходимым условием для поступления в университет), обучение в них завершается в короткие сроки (от трёх до четырёх лет). Хорошие перспективы последующего трудоустройства делают профессиональную высшую школу более привлекательной для молодежи. Сошлёмся на результаты социологического исследования, проведенного в 2000 году кафедрой философии и культурологии БГУ в четырёх высших профессиональных школах Германии (г. Равенбург, Вайнгартен, Биберах), когда было опрошено 1 169 студентов. Молодым людям было предложено ответить на вопрос «Почему вы решили учиться в вузе?». Ответы показали, что лидирующим мотивом было стремление получить хорошую профессию, повысить уровень своего развития, возможность успешной жизненной перспективы.

Создание новых вузов и модернизация высшего образования обеспечили равные шансы представителям разных социальных слоёв учиться в вузах Германии. Подавляющая часть студентов в настоящее время предпочитает обучение в том вузе, который расположен ближе к месту проживания родителей. Их не особенно устраивает перспектива переезда в другие города, отрыв от семьи. Наш опрос показал, что всего 13,8 % опрошенных желают провести студенческие годы вдалеке от родителей и только 13,9 % хотели бы поменять место жительства, учиться в чужом городе. Поэтому в новых вузах обучается больше студентов, чем в традиционных высших учебных заведениях Германии.

Ещё В. фон Гумбольдтом в начале 19 века была заложена традиция преемственности между средним и высшим образованием. И сейчас в ФРГ аттестат за среднюю школу является пропуском в высшее учебное заведение, а решающую роль при зачислении на ту или иную специальность в том или ином вузе играет высокий средний балл школьного аттестата.

Процесс обучения в Германии тоже отличается от системы обучения в других странах. Его характер базируется на принципах индивидуальности, непохожести личности. Существенной особенностью является принцип «академической свободы». Каждый студент сам имеет право составлять себе собственную программу обучения, переходить из одного университета в другой, разрешается свободное посещение лекций, самостоятельный срок сдачи экзаменов, что развивает инициативу студентов. Однако такая сво-

бода выбора приводит к тому, что сроки обучения в высших учебных заведениях составляют не 4-5 лет, а 6-7 лет, а средний возраст выпускников – 27-28 лет.

Система высшей школы Беларуси имеет существенные отличия от системы высшего образования Германии. Необходимость реформ, проводимых в нашей стране, очевидна, но до сих пор остается вопрос, как провести реформу высшей школы в Беларуси так, чтобы она была ориентирована на другие устоявшиеся и более успешные модели, но при этом учитывала социокультурные и национальные особенности нашей страны.

1. Андреев В. И. Система образования в ФРГ, НИО МО Беларуси. – Мн., 1993. С. 56-66.
2. Капранова В. А. Высшая школа: образовательные традиции стран Запада // Адукацыя і выхаванне. 2003, № 2. С. 51-55.
3. 10 Jahre Deutsch – Belarussische Beziehungen, DAAD, 2003.

Керашенко Т. Н., Бурко О. П. (г. Брест, БГТУ)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

Система психологической службы образования является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает её актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы её развития.

Жизнь всё настойчивей ставит перед учебными заведениями задачу создания условий для проявления учащимися и студентами личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами. Всё это становится не менее ценным, чем усвоение учащимися определенной суммы информации.

Государственная психологическая служба образования – структура, призванная в рамках общей концепции соблюдения права ребенка на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие обеспечить психологическую поддержку воспитания и образования, оказать квалифицированную помощь при наличии психологических проблем и отклонений в развитии ребенка.

Структура и организация деятельности психологической службы тесно связаны не только с принятой системой образования, но и с культурно-историческими, этническими и политическими особенностями страны. Национальные психологические службы разных стран, как правило, имеют различную структуру и свои характерные отличия, хотя решают сходные задачи. Построение психологической службы в отечественной системе образования началось неингим более десяти лет назад. Естественно, что за такой короткий срок она не могла успеть сравняться по уровню своей организации с психологическими службами западных стран, существующими уже многие десятилетия. Поэтому опыт других стран, в частности, опыт Германии, может быть для нас очень полезен.

При анализе информации о психологической службе в образовательной системе Германии было выявлено, что эта западная страна в данный момент находится в наиболее благоприятной ситуации для реализации собственных форм организации гуманитарных программ. Не последнюю роль здесь играют географическое и политическое положение, климатические условия, территориальная компактность, уровень образования, демократические преобразования, мощный кадровый потенциал, гибкая законодательная политика.