

## ОСОБЕННОСТИ ГРАФИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ РАЗДЕЛОВ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Особенности и психологические закономерности овладения курсом НГ и ИГ предъявляют повышенные требования к памяти студентов, так как на нее ложится основная нагрузка: нужно запомнить большое количество условных обозначений, абстрактных понятий, логических взаимосвязей, терминов и т.д.



Рис. 1

В первом семестре студенты испытывают трудности в овладении терминологией НГ и ИГ (рис. 1). Также при решении задач на плоскостном комплексном чертеже студент не всегда представляет, какие геометрические образы (ГО) изображены на чертеже.

Для развития пространственного воображения и овладения терминологией НГ нами проводилась работа с использованием специально разработанных в этом направлении методических указаний по начертательной геометрии [1]. Особое внимание было уделено работе с условными обо-

значениями, символами и терминами НГ. Была проведена сравнительная работа при решении задач с использованием пространственного и плоскостного комплексных чертежей или одновременно того и другого вместе.

В результате сделан вывод, что при одновременном использовании графической информации различного вида, то есть пространственного и плоскостного комплексных чертежей, условных обозначений и терминов, улучшается восприятие ГО студентом, логически прослеживается алгоритм решения задачи, и это приводит к лучшему усвоению материала.

Литература.

1. Уласевич З.Н., Шумская Л.П., Яромич А.И., Зубрицкий Н.Н., Яромич Н.Н. Методические указания по начертательной геометрии. - Брест: БГТУ.2000

**Груздев А.Г., Груздев Г.Н.**

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
г. Брест

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ФИЗИКИ**

Закон "Об образовании в республике Беларусь" (2002 г.) определяет преемственность как один из принципов государственной политики в сфере образования. Реализация преемственности способствует повышению качества образовательного процесса.

Анализ исследований, посвященных преемственности в изучении графических дисциплин и физики вызвал необходимость рассмотреть преемственность как философскую категорию и как один из важнейших дидактических принципов, традиционное представление о котором сформировалось в трудах дидактов.

Преемственность как дидактический принцип обучения существует наряду с другими дидактическими принципами обучения и является частнометодическим принципом организации обучения.

В связи с актуализацией гуманистической концепции образования повысилась внимание к совершенствованию содержания обучения. Инновационные технологии преподавания приобрели проблему поиска педагогически целесообразных систем и технологий, обеспечивающих формирование мотивации к учению. Нами рассмотрено процессуально-обучающая преемственность, связанная с деятельностью педагога: проанализированы типовые и авторские программы по графическим дисциплинам и физике с точки зрения преемственности в их содержании, а также выяснены основные линии преемственности, общедидактические и педагогические условия, способствующие активизации процесса обучения по изучению графических дисциплин и физики.