

Рыночные отношения неизбежно порождают свою противоположность - специализированный институт социальной защиты населения. Рынок и социальная защита населения тесно взаимосвязаны: основные предпосылки необходимости социальной защиты населения в обществе с рыночной экономикой диктуются законами рынка. Социальная защита становится важнейшей составной частью экономической и социальной политики государства и выступает необходимым условием сохранения в обществе социального мира, стабильности, обеспечения возможности нормальной хозяйственной деятельности и достойной жизни граждан.

Таким образом, основными формами социальной защиты, сложившимися в настоящее время в большинстве стран, являются [4]:

- законодательно определенные социальные гарантии и их удовлетворение на основе минимальных стандартов;
- социальное страхование;
- социальная помощь;
- социальное обслуживание;
- целевые социальные программы.

#### Литература

1. Морова А.П. Социальная политика в сфере трудовых отношений. - Мн.: ИСПИ, 2000. - с.89
2. Бондарь Н.Н. Социальная политика в Республике Беларусь / Н.Н. Бондарь, А.И. Терлиженко. - Мн.: БГЭУ, 2005. - с. 23
3. Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 1997. - 336 с.
4. Основы социального государства / С.В.Лапина – ред.. – Мн.: МГПУ им. М. Танка, 2008.

## ЭТАПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ БЕЛАРУСИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЕМОГО ОБЩЕСТВА

Э.Г. ИОФФЕ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
г. Минск, Беларусь*

В результате распада социалистической системы и Советского Союза бывшие социалистические страны оказались перед выбором пути своего дальнейшего развития, особую актуальность приобрела проблема исследования системной трансформации общества, ее влияние на социально-политические и духовные процессы. Не случайно немецкий ученый-политолог К.Бойме подчеркнул, что «крах реального социализма поставил исследования трансформаций буквально на поток» [1, с. 148].

Особый интерес представляет изучение воздействия процессов трансформации на молодежь. Молодежь – это самая подвижная и восприимчивая часть общества. Нашему обществу не безразлична позиция молодежи, которая во многом зависит от процесса ее политической социализации. Под социализацией понимается процесс вхождения индивида в социум, что порождает изменения в социальной структуре общества и в структуре

личности. Важной составляющей социализации индивида выступает политическая социализация, под которой принято понимать всестороннее включение граждан в систему политических отношений или в политическую жизнь общества.

Понятие «политическая социализация» шире, чем понятие «политическое воспитание» или «политическое просвещение», так как оно включает в себя не только целенаправленное воздействие на личность господствующей идеологии и политических институтов, но и собственную активность индивида, и стихийные влияния. Личность обладает способностью выбирать из предложенного ей набора политических позиций те, что отвечают ее внутренним предпочтениям и убеждениям, причем не только рациональным, но и бессознательным.

Значительное влияние на политическую социализацию молодежи оказывают переломные, переходные периоды общественного развития, когда происходят глубокие перемены в экономической и социально-политической сфере, идет системная трансформация общества. Именно такой период социально-экономического и политического развития переживает в настоящее время наша Родина – Республика Беларусь. Нельзя не согласиться со следующей мыслью белорусских исследователей В.А. Зенченко, Н.В. Павловой и Г.И. Степанова: «Процессы трансформации... в нашей стране можно определить как системные, затрагивающие все сферы общественной жизни. При этом нужно иметь в виду, что в отличие от реформ и модернизации, системная трансформация предусматривает всестороннее преобразование общественных отношений, которое приводит к новой модели общественного развития.

Сущность этих преобразований кратко можно свести к следующему. В политической сфере в Республике Беларусь происходит переход от монополии на власть одной партии к политическому плюрализму, формированию гражданского общества, многопартийности, парламентаризму. В сфере экономики осуществляется переход от централизованной плановой экономики к экономической системе рыночного типа. Экономические преобразования приводят к изменениям в положении и роли классов и социальных групп в социальной структуре общества, появлению новых социальных слоев предпринимателей, фермеров и др. Глубокие перемены наблюдаются и в духовно-культурных ориентирах общественного развития» [2, с. 5-6].

Для современного белорусского общества, несомненно, особое и важное значение имеет исследование политической социализации молодежи, поскольку будущее состояние нашего трансформируемого общества зависит от хода этого процесса, от того, в какие структуры включатся юноши и девушки и какие ценности у них будут приоритетными. Для того, чтобы охарактеризовать этот процесс в 2003-2008 годах, необходимо сравнить состояние политической социализации белорусской молодежи в 1980-х, 1990-х годах и в настоящее время.

Наиболее политически активной составной частью молодежи Беларуси является студенческая молодежь. Студенчество представляет собой специфический социально-демографический слой молодежи, обладающий едиными эмоционально-психологическими и моральными ценностями, имеющий свой общественный статус, четкую структуру, определенную систему жизнедеятельности, значимость в интеллектуальном богатстве страны. Социализация студенческой молодежи как социологического явления – важный процесс установления взаимоотношения личности с социумом (обществом и окружающей средой) на основе реализации индивидуальной стратегии социального обучения, самопознания и самореализации личности, обеспечивающей социальное становление специалиста с высшим образованием как субъекта профессиональной деятельности [3, с. 163].

Именно период от 18 до 23-24 лет является наиболее важным периодом политической социализации молодежи, потому что он связан с профессиональным и гражданским становлением, дальнейшим физическим и интеллектуальным развитием личности. В связи с этим российский ученый-педагог Л.Г.Пак высказывает следующую точку зрения: «Мы считаем, что период студенчества - это особая стадия социализации, так как период профессиональной подготовки характеризуется расширением диапазона социальных знаний, норм и способов социального взаимодействия, накоплением социального опыта, профессиональных навыков и умений, обеспечивающих, с одной стороны, активизацию субъектной позиции обучающихся в освоении и преобразовании норм человеческого общежития; с другой – траекторию успешной дальнейшей жизнедеятельности будущих специалистов в социуме» [3, с. 166].

Не надо доказывать, что политическая социализация тесно связана с уровнем жизни молодежи. В 1990-е годы обвальным характер приобрел процесс обнищания молодежи. Особенно это касалось студентов вузов и учащихся техникумов. Усилилось противоречие между естественным стремлением молодых людей к экономической самостоятельности и ростом их материальной зависимости от родителей. Материальной поддержкой родителей пользовалось 80% молодежной группы, и она мало зависела от того, проживали молодые вместе с родителями или отдельно от них, имели собственную семью или нет, работали или учились.

До недавнего времени студенчество Беларуси представлялось главным образом как объект политико-идеологического воздействия, как объект социальных перемен. В настоящее время оно рассматривается как конкретный субъект реального политического процесса, носитель определенного мировоззрения. В 1980-е годы подавляющее большинство студенчества, если не сказать все студенчество, состояло в ВЛКСМ и придерживалось марксистско-ленинской, коммунистической идеологии. У большинства студентов были свои нравственные идеалы. В 1990-е годы среди студенческой молодежи наблюдался духовный, нравственный кризис. У подавляющего большинства молодежи исчезли нравственные идеалы, появился раскол среди групп молодежи, придерживающихся различных политических позиций, входящих в различные молодежные организации и общества, симпатизирующих различным политическим партиям и движениям.

В сентябре 1995 года кафедра философии Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники провела социологический опрос студентов по проблеме того, как они понимают «государственную идею», т.е. цель, к которой должна стремиться Беларусь. Вот как ответили студенты: идея суверенитета (10,6 % респондентов), национального возрождения (15,8%), Общего Европейского дома (16,8%), восстановления Советского Союза (3,2%), создания Черноморско-Балтийского союза (2,2%), преодоления последствий Чернобыльской катастрофы (1,3%) и т.д. Примечательно, что каждый четвертый из опрошенных считал, что политика нашего государства должна исходить из здравого смысла.

Социологические опросы студентов минских вузов, проводимые в 2006-2008 годах, показали, что для них нормой отношения к политике становится реальное неучастие в ней. Ответы большинства респондентов свидетельствуют, что в их самосознании происходит переориентация с ценностных позиций глобального уровня на актуальные для них злободневные проблемы. Политическая проблематика явно

уступает по своей значимости вопросам нравственности, межличностных отношений, наличия социально-культурных благ, возможности реализовать себя. Прослеживается достаточно определенная тенденция – юноши и девушки Республики Беларусь, в отличие от своих сверстников 1980-х и начала 1990-х годов, становятся более прагматичными, практичными в своих мыслях и действиях. Многочисленные социологические опросы, проведенные в Республике Беларусь в последние годы, дают основание сделать вывод об общем ценностном и нормативном кризисе у значительной части нашей молодежи.

Подавляющее большинство социологов считают, что весь процесс социализации личности можно условно разделить на два этапа: 1) первичная социализация – проходит в детские и подростковые годы жизни индивида; 2) вторичная социализация – развитие личности в последующие годы жизни. На первом этапе социализации ощущается сильное влияние семьи, дошкольных и школьных учреждений, других государственных и общественных организаций, а также группы равных – компании друзей и сверстников. Завершение первого этапа социализации не связано с конкретным, одинаковым для всех возрастом. Признаки завершения первичной социализации, т.е. превращение ребенка во взрослого человека, могут быть примерно такими: а) независимо от других людей, особенно от отца и матери, умение самостоятельно и правильно распоряжаться деньгами; б) способность в той или иной мере обеспечить себя материальными средствами, необходимыми для здоровой и полноценной жизни; в) проявление самостоятельности в выборе образа жизни.

Второй этап социализации личности связан с воздействием на индивида сложного комплекса объективных и субъективных факторов, определяющих его социальные ориентации и поведение в зрелости и старости. На втором этапе особенно проявляется влияние социальных институтов, трудовых коллективов, других учреждений и организаций, с которыми взаимодействует тот или иной член общества.

Политическая социализация включает познавательную, воспитательную и практическую политическую деятельность в их единстве. К сожалению, до сих пор не исследованы этапы политической социализации молодежи.

Первичным механизмом или этапом политической социализации является имитация – осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения. И образцами для подражания чаще всего выступают родители, родственники, соседи, друзья и т.д. На следующем этапе осуществляется идентификация – способ осознания принадлежности к той или иной общности. Через идентификацию дети принимают ценности, нормы, образцы поведения агентов первичной социализации (ближайшего окружения индивида: родителей, родственников, друзей, сверстников и т.д.) как свои собственные.

Юность завершает активный период или третий этап политической социализации. К юношам обычно относят подростков и молодых людей в возрасте от 13 до 19 лет. Их еще называют тинэйджерами. В этом возрасте происходят важные физиологические изменения, которые влекут за собой определенные психологические сдвиги. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Осознание своего «Я» происходит как осмысление своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни, повышение интереса к политике.

Четвертый этап политической социализации молодежи можно условно определить как период в 20-28 лет, заканчивающийся переходом в зрелый возраст. Наступление зрелого возраста, т.е. взрослой жизни, может затянуться вследствие продолжения обучения (в вузе, магистратуре и аспирантуре) до 23-24 лет, а может ускориться по причине раннего начала трудовой деятельности. Нижняя граница зрелого возраста до настоящего времени точно не определена.

По мнению российского ученого-социолога А.И. Кравченко, как таковой зрелый возраст не является самостоятельным этапом политической социализации молодежи. Это собирательное понятие, охватывающее несколько циклов человеческой жизни, разделенных важнейшими событиями: овладение профессией, прохождение армейской службы, начало трудовой деятельности, женитьба или замужество, создание семьи, рождение детей [4, с. 70]. Рассматривая этот этап политической социализации молодежи, следует иметь в виду овладение молодыми людьми политическими знаниями, выработку четкой политической позиции, их активное участие в политической жизни общества.

В свою очередь, в периоде становления личности обычно различают детство, отрочество (подростковый период) и юность. По мере того, как ребенок приближается к рубежам юности в первичной социализации, все большее значение приобретают не воспитательные моменты, а сама жизнь семьи, то место, которое занимают в ней общесоциальные ценности и отношения. Окончание юношеского периода совпадает с завершением становления личности, обретением ею определенной психической и социально-нравственной стабильности, выявлением своих склонностей и возможностей с началом нового этапа ее развития в рамках взрослого состояния. Этим этапом и является молодость, которую, следовательно, надо рассматривать не как простое продолжение детства, отрочества, юности, а как расширение и углубление социальной, психологической зрелости, составляющей сущность понятия «взрослость».

В свою очередь, в период молодости различаются ранний и поздний этапы (по Б.Г. Ананьеву 21-25 лет и 26-34 года), предшествующие наступлению полной зрелости. Данная периодизация может быть подтверждена и таким критерием, как возникновение оптимальной возможности гармонизации физических, социальных и психологических характеристик индивида. Это происходит примерно в 25-26 лет, поскольку именно к этому времени даже та часть молодежи, которая получает высшее образование, включается в профессиональную деятельность (длительность включения, по мнению специалистов, равна в зависимости от обстоятельств трем-четырем годам), и, кроме того, большинство людей определяет свой личностный статус: создают семью, формируют индивидуальный стиль повседневной жизни в соответствии с социальными структурами, в которые они включены [5, с. 128-129].

Нельзя не согласиться с выводом Л.Г. Пака о некоторых особенностях социализации студенческой молодежи в социокультурном контексте. Во-первых, процесс социального становления будущих специалистов, особенно будущих педагогов обеспечивает два периода социализации: адаптации и профессионализации. Во-вторых, студенческий возраст содержит значительные резервы для естественного включения молодежи в социализирующие ситуации познания, общения, творчест-

ва, освоения новых видов деятельности, новых отношений и новых социальных пространств, обеспечивая полноту раскрытия индивидуально-особенного в контексте социально-общественного.

В нашей стране существуют и действуют Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, комплексная программа «Молодежь Беларуси» на период 2006-2010 годов, программы «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси» и «Дети Беларуси», утвержденные указами Главы государства. Однако жизнь требует совершенствования государственной молодежной политики Республики Беларусь. Вне всякого сомнения, решение ряда проблем, связанных с политической социализацией молодежи Беларуси в условиях трансформируемого общества – задача первостепенной важности. От ее решения во многом зависит будущее нашей страны.

#### Литература

1. Бойме К. Теория трансформации – новая междисциплинарная отрасль знаний // Государство и право. – 1994. – № 7.
2. Зенченко В.А., Павлова Н.В., Степанов Г.И. Социализация студенческой молодежи в условиях системной трансформации белорусского общества. Пособие. – Мн., 2003.
3. Пак Л.Г. Социализация студенческой молодежи в социокультурном контексте // Социально-гуманитарные знания. 2008. – № 4.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. Учебное пособие. – М., 1995.
5. Харчева В.Г. Социология: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М., 2000.
6. Бабосов Е.М. Социология. Часть первая. Общая социологическая теория. – Мн., 1998.

## TRANSFORMACJA USTROJOWA PAŃSTW BAŁKAŃSKICH – PRZYPADEK CHORWACJI

Magdalena Ickiewicz-Sawicka  
*Politechnika Białostocka, Białystok, Polska*

Chorwacja znajduje się w kręgu tzw. kotła bałkańskiego, ze wszystkimi konsekwencjami tego stwierdzenia. Charakter tego kraju, wyznaczają kolejne wojny narodowo-etniczne, które w zasadniczy sposób determinują jego wizerunek, w pozostałej części kontynentu. Pomimo funkcjonowania Chorwacji w kręgu cywilizacji zachodnioeuropejskiej, kraj ten posiada „bogate” doświadczenia nacjonalizmu [7, s. 1-30; 14, s. 221-224]. i faszyzmu w najbardziej skrajnych formach. Świadczą o tym liczne fakty historyczne, szczególnie doświadczenia I i II wojny światowej oraz wydarzenia związane z ostatnim konfliktem bałkańskim na początku lat dziewięćdziesiątych XX wieku.

Republika Chorwacji to państwo położone w południowej części kontynentu europejskiego nad Morzem Adriatyckim. Graniczy ono od południa z Bośnią i Hercegowiną oraz Czarnogorą, od wschodu z Serbią, a od północy z Węgrami i Słowenią