

они учатся, сформировать устойчивый интерес к традициям и расширить представление иностранных студентов о Беларуси в целом.

Итак, формирование межкультурных отношений в процессе обучения русскому языку как иностранному является очевидным требованием для диалога культур, поскольку восприятие ценностей и общеустановленных норм поведения является значительным фактором при освоении русского языка иностранными студентами, что в свою очередь благоприятствует формированию его как первоклассного специалиста в предпочтённой сфере деятельности и в совместной деятельности с бизнес-партнёрами мировой ассоциации.

**Т. Л. ТОБОЛЕВИЧ**

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный  
технический университет

### **МИНИМИЗАЦИЯ И СИСТЕМНАЯ ПОДАЧА ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

Грамматика в курсе изучения русского языка как иностранного является той необходимой базой, без которой овладеть языком невозможно. Она имеет теоретический и практический аспекты. Теоретическая и практическая грамматика может носить системно-описательный или функциональный характер. Вокруг соотношения этих сторон грамматики ведутся оживленные дискуссии в кругах лингвистов-теоретиков и преподавателей-практиков.

В системе обучения РКИ в настоящее время наиболее активно развивается коммуникативно-деятельный подход, в котором язык рассматривается не как изолированный феномен, а в тесной связи с внеязыковыми явлениями, раскрывающимися в ситуативном общении различных групп говорящих.

Грамматика представляет собой систему, которая состоит из морфологии, синтаксиса и словообразования. Морфология рассматривает части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, служебные слова. Синтаксис изучает правила сочетания слов и построение простых и сложных предложений. Словообразование рассматривает структуру слов (корень, префикс, суффикс, окончание), а также способы образования новых слов и их типы.

Однако знание правил и форм изучаемого языка является недостаточным для осуществления коммуникации. Грамматика должна изучаться комплексно с лексикой и фонетикой, поскольку, не владея фонетикой и лексикой, инофон не может реализовать в речи свои знания грамматики. Он также не сможет пользоваться языком, не овладев видами речевой деятельности: чтением, письмом, аудированием, говорением.

Одним из важных принципов при обучении грамматике является **концентрическое расположение грамматического материала**, что дает возможность общаться на русском языке на самой ранней стадии обучения [1].

В методике РКИ считается целесообразным не одноразовое (линейное) предъявление темы (ситуации), а трёхразовое. Например, при первом предъяв-

лении темы «Учёба в университете» на начальном этапе используется минимальное количество слов и грамматики (2-3 синтаксические конструкции и 20-30 слов). При втором введении темы учащийся, опираясь на уже изученные конструкции и лексику, дополняет её. При третьем обращении к теме грамматический и лексический материал максимально расширяется и активно закрепляется.

В грамматический минимум начального этапа обучения инофонов на подготовительном факультете входят следующие морфологические темы:

1. Имя существительное: род, число, одушевленность/неодушевленность, типы склонений.

2. Имя прилагательное: типы склонения, изменения по родам и числам, качественные и относительные прилагательные, степени сравнения, полные и краткие прилагательные.

3. Имя числительное: количественные, порядковые, собирательные числительные, изменения по падежам, сочетание с существительными и прилагательными.

4. Местоимение: личные местоимения, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.

5. Глагол: спряжение, время, вид, управление (вопросы), возвратность.

6. Наречие: разряды, степени сравнения, обстоятельственные и определительные.

7. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы.

8. Междометия.

При реализации коммуникативно-деятельного подхода в обучении РКИ грамматический материал следует сначала минимизировать и подавать в аудитории системно.

При подаче грамматических явлений определенная их часть не укладывается в систему. Это так называемые исключения. Например, некоторые существительные имеют особые формы множественного числа: друг – друзья, брат – братья, стул – стулья и др. Поэтому обычно различают продуктивные грамматические модели и непродуктивные (исключения). При относительной минимизации, т.е. при отборе языкового материала для начального этапа, наиболее существенно, чтобы иностранные учащиеся овладели именно продуктивными грамматическими моделями. Непродуктивные модели предлагаются для освоения как лексические единицы.

**Существуют общие принципы отбора грамматических явлений:**

- методическая целесообразность;
- адекватное отображение системы языка;
- коммуникативная необходимость и достаточность;
- тематико-ситуативная отнесенность соответствующих форм и конструкций.

Для начального этапа обучения основным критерием является достаточность для обеспечения коммуникации в выделенных ситуациях общения и обеспечения переноса на однотипные ситуации.

Особенностью введения грамматического материала является то, что все морфологические формы вводятся на синтаксической основе и предьявляются в виде моделей, предложений, которые служат единицей обучения.

Уже первые высказывания, с которыми сталкивается иностранный учащийся, должны быть предикативными и образовывать естественный связный текст.

С коммуникативной точки зрения выражения типа «Это стол. Это Антон, а это Анна» неудачны, но такие конструкции будут необходимы студентам в дальнейшем, когда они начнут изучать предметы по специальностям на русском языке.

**Формы введения (представления) грамматического материала** следующие:

1. Теоретический комментарий, правила;
2. Схемы, таблицы, рисунки;
3. Контекст и речевые образцы.

Чаще всего на начальном этапе грамматический материал организуется в систему речевых образцов – типичных отрезков речи (предложений, словосочетаний, диалогических единств), построенных на основе отобранной для изучения структурной схемы и выполняющих конкретное коммуникативное задание.

Например: У меня есть словарь (наличие предмета).

Дайте мне, пожалуйста, книгу (выражение просьбы).

Карандаш лежит на столе (значение места).

**Этапы работы с речевыми образцами включают:**

1. Слушание и воспроизведение речевого образца;
2. Интенсивное его повторение;
3. Замена одного, двух и более его компонентов;
4. Комбинация нового с уже изученным.

**Работа над грамматическим материалом** организуется следующим образом: презентация (предъявление) материала, контроль правильности понимания (составление примера) и выполнение упражнений на закрепление. На объяснение и первичное усвоение теоретического материала отводится 15 – 30% времени урока, а на развитие речевых навыков – 70 – 85%. При работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), так как они взаимосвязаны. Письменные упражнения помогают запоминанию материала, упражнения в чтении развивают наблюдательность, показывают, как используются грамматические конструкции в связном тексте; аудирование помогает улавливать изученное на слух; говорение показывает, как могут использоваться грамматические модели в коммуникации.

Таким образом, функциональный подход (в отличие от линейного) в изучении грамматики предполагает особую группировку языкового материала на синтаксической основе в соответствии с коммуникативными задачами, а тематико-ситуативная направленность даёт возможность организовать грамматический материал ситуативно, имитируя реальное общение. Считается, что коммуникативная компетенция сформирована у иностранного студента, когда он успешно взаимодействует с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными обычаями, традициями и нормами страны. Овладевающий посредством неродного языка культурой страны, в которой живёт и учится, иностранный учащийся выстраивает свою систему отношений к стране пребывания и её ценностям [2, 55].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Санникова А. В. Методика преподавания русского языка как иностранного: Курс лекций. – Мн.: БГМУ, 2004. – С. 39, 51.
2. Стрельченко Н.В. Технология обучения иностранному языку: культурологический аспект / Н. В. Стрельченко. – Вестник БООПРЯИ. – 2003. - № 1. – С. 55.