

может предложить иностранным обучающимся заполнить таблицу с недостающими фрагментами:

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| <i>парабола</i> | <i>параболический</i> |
| <i>цилиндр</i> | <i>цилиндрический</i> |
| <i>сфера</i> | ? |
| ? | <i>эллиптический</i> |
| <i>куб</i> | ? |
| <i>гипербола</i> | ? |
| Но: <i>конус</i> | <i>конический</i> |
| <i>призма</i> | <i>призматический</i> |
| <i>пирамида</i> | <i>пирамидальный</i> |

Таким образом, обращая внимание на синонимичность слов и конструкций, используемых при характеристике формы предмета, преподаватель учит студентов устанавливать значения незнакомых слов по контексту.

Изучение терминов со значением формы предмета, – важный шаг к усвоению будущими инженерами и профессиональной лексики. Показателен в этом плане текст из задания 10, в котором речь уже идет об имеющих разную форму деталях механизмов, машин и станков. После чтения текста необходим контроль понимания смысла содержащихся в нем терминов, который тоже может осуществляться разными способами.

1) Альтернативные ответы учащихся (*да, нет*) в соответствии с содержанием текста на предложенные вопросы.

2) Выбор из предложенного наглядного материала того, который отражает услышанную информацию (в нашем случае рисунок).

3) Ответы на вопросы различного типа по тексту.

4) Заполнение пропусков в предложенных конструкциях и т.д.

Такие задания, из которых здесь представлена лишь небольшая часть, будут способствовать тому, что минимум научной терминологии в лексике студентов-иностранцев положит начало формированию в будущем настоящего высококвалифицированного специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С., Саенко Л.П., Подкопаева Ю.Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру: учебник по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). Книга для студента / Е.В. Дубинская. – 4-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 400 с.: ил.

О. Л. ГЕРАСИМЕНКО

Республика Беларусь, Гомель, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В последние десятилетия исследования в области применения инновационных обучающих технологий в сфере образования являются наиболее актуальными и перспективными, поскольку отвечают требованиям, предъявляемым

к образовательным системам нового поколения. Постоянное повышение качества обучения на основе современных или инновационных информационных обучающих технологий основывается на внедрении в учебный процесс современных компьютерных и телекоммуникационных систем.

В настоящее время многие иностранные граждане желают получать образование в белорусских вузах. Как следствие, усиливается роль русского языка как иностранного, а вместе с тем и необходимость развития и совершенствования методики его преподавания.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации обучаются представители разных стран. Турция, Марокко, Конго, Гвинея, Камерун, Таджикистан – вот та география, которая дает простор методическому творчеству преподавателей и возможность изучения преподавателями структуры языковых концептов представителей разных национальностей. И, тем не менее, удается, используя разнообразные технологии и методы обучения, достигать высоких результатов в овладении русским языком. Использование новых информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному может осуществляться в нескольких направлениях.

1. Информационная поддержка предмета. Современные информационные коммуникационные технологии представляют мультимедийные обучающие программы.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации на разных этапах обучения активно используются «Учим русский язык», «А. С. Пушкин в зеркале столетий», «Владимир».

Огромное разнообразие ресурсов Интернета (учебные и аутентичные материалы на русском языке, электронные версии газет и журналов).

2. Разработка сопровождения занятий с использованием мультимедийного проектора, экрана, компьютера и тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на занятии, проводить тестирование, знакомить с достопримечательностями страны изучаемого языка.

В условиях развития новых технологий обучения коммуникативная компетенция позволяет осуществлять межкультурное профессиональное общение, выступать средством получения необходимой информации, осуществлять коммуникации для решения ситуативных задач в профессиональной сфере. Одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетенции посредством активизации обучения является технология ролевых и деловых игр. В своей практической деятельности преподаватели РКИ часто используют ролевую игру, включая студентов в моделируемую речевую ситуацию, которая требует от них принятия решения.

Для формирования речевых умений у иностранных студентов преподаватели РКИ Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации используют упражнения типа «кейс study». Студенты, работая в группе или индивидуально, должны самостоятельно найти решение своего речевого поведения в конкретной ситуации. Для этого они должны её проанализировать, разобраться в сути проблемы, предложить все возможные решения, но выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Например, студентам из

Турции предлагается презентовать информацию о гостиницах своего города. Студенты, находясь в рамках условно-коммуникативной ролевой деятельности, анализируют рекламный материал и презентуют информацию (*Я хочу порекомендовать вам гостиницу «Bluesky» / Мне хочется предложить вам отдых в гостинице «Longbeach»*).

Преподаватели русского языка как иностранного Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации внесли свой вклад и в развитие инновационных технологий контроля знаний. Созданный ими электронный учебно-методический комплекс для дистанционной формы получения высшего образования включает учебную программу (в электронном виде), карту курса, цели и задачи дисциплины, модули. Каждый модуль содержит презентации к лингвострановедческим темам, тематический словарь, теоритический словарь по грамматике, практические задания, вопросы для самоподготовки, тестирование и список литературы (основной и дополнительной). При создании ЭУМК преподавателями РКИ были разработаны лексико-грамматические тесты для промежуточного и итогового контроля. Посредством компьютерной программы ISpring они были трансформированы в электронный вид. А компонент программы ISpring позволил включить в тестовые задания аудио- и видеофайлы. В настоящее время ведется работа с целью создания ЭУМК по РКИ для слушателей подготовительных курсов дистанционной формы обучения. Этот электронный учебно-методический комплекс поможет представителям дальнего зарубежья выучить русский алфавит, овладеть навыками чтения и говорения.

Таким образом, инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного базируются на эмоциональной памяти учащегося, на формировании коммуникативной и профессиональной компетенции. При этом наибольшее распространение получают инновации, связанные с организацией учебного процесса и внедрением новых технологий в образовательный процесс. Инновационный компонент в обучении русскому языку как иностранному позволяет активизировать процесс усвоения материала и подготовиться к сдаче зачёта или экзамена по дисциплине.

И. М. ДЯТКО

Республика Беларусь, Минск, Белорусский государственный аграрный технический университет

МЕСТО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА И ЭКСКУРСИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА ОБУЧАЕМОГО

Полноценное и эффективное изучение русского языка иностранцами невозможно без знакомства с историей, бытом, традициями, культурой, психологией носителей языка. Комплекс этих сведений принято обозначать словом страноведение, а методику преподавания этих сведений – лингвострановедением.

Инструментами преподавателя русского языка как иностранного в процессе приобретения студентами-иностранцами культурного опыта и вкуса являются в первую очередь слово (текст) и экскурсия.