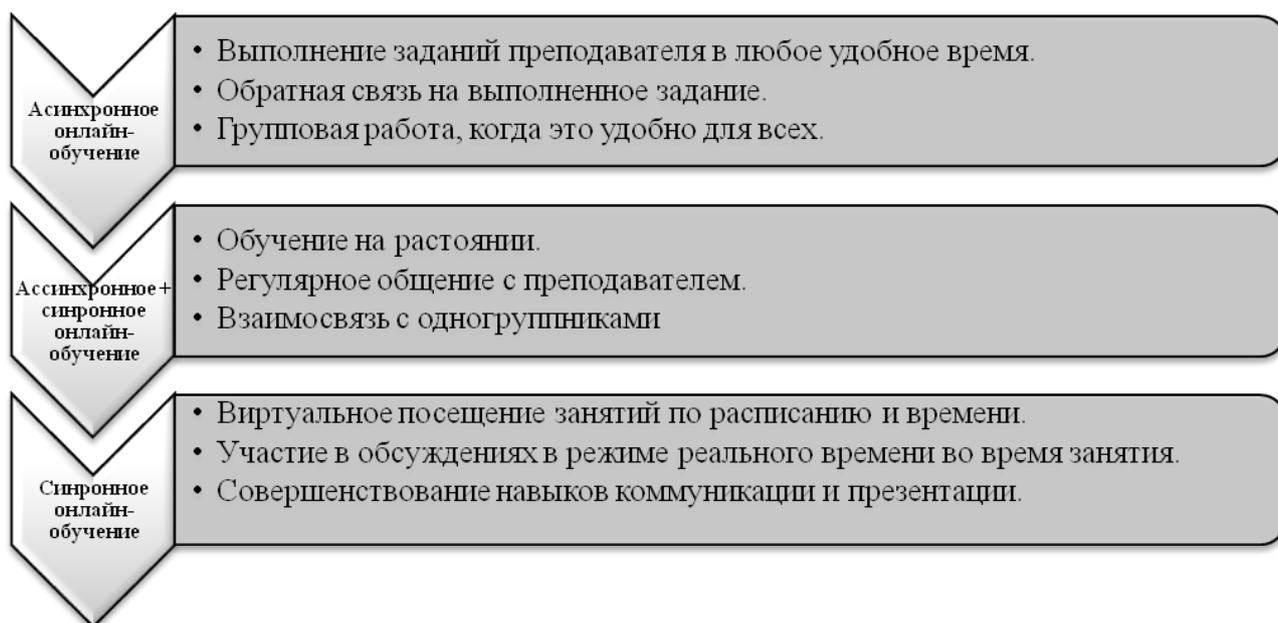


Основные различия и схожести данных видов обучения представлены в виде следующей схемы:



Все вышесказанное способствует повышению качества образования в современных условиях. Благодаря применению инновационных технологий совершенствуется сам процесс обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://resourced.prometheanworld.com/how-much-has-pedagogy-changed-2020/> – Дата доступа: 13.11.2022.
2. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://online.osu.edu/resources/learn/whats-difference-between-asynchronous-and-synchronous-learning> – Дата доступа: 13.11.2022.
3. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.steelcase.com/content/uploads/-/2018/05/Insights-and-Applications-Guide-Classroom-Section.pdf> – Дата доступа: 13.11.2022.

О. В. ИЗМАЙЛОВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, Витебский государственный технологический университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес студентов к учебным занятиям и в целом к будущей профессии. На данный момент электронные образовательные ресурсы занимают особое место в системе образования, являясь одним из самых перспективных методов информатизации учебного процесса. Данные технологии открывают принципиально новые подходы в учебной деятельности.

Интерактивные средства обучения развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию студентами процесса обучения, развивают познавательную активность обучающихся, способствуют достижению

наивысшего возможного результата в общем развитии всех студентов, в том числе самых сильных и самых слабых, позволяют провести рефлексию знаний. Очень часто преподаватели разрабатывают собственные ресурсы, которые доступны студентам в локальной сети учебного заведения, а также располагаются на сайте вуза. Также к исходным ресурсам, на основе которых преподаватель может строить свои занятия, относятся многочисленные официальные сайты.

Анализируя возможности электронных образовательных ресурсов, нельзя не отметить, что они нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала. Это подтверждает тот факт, что кроме получения информации, электронные образовательные ресурсы предполагают практическое применение знаний и контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала. Электронные образовательные ресурсы предполагают не только совместную работу преподавателя со студентами, но и самостоятельную работу обучаемых. Важным качеством является возможность дистанционного обучения. В данном случае речь идет не о разрозненном поиске и получении информации из электронного источника. Электронные образовательные ресурсы помогают сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента. Вне учебной аудитории студент самостоятельно, последовательно изучает новый материал, выполняет практические задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль и т. д.

В ходе использования электронных образовательных ресурсов наблюдается положительная динамика в освоении образовательных программ студентами. Так, например, студенты, пропустившие занятия по причине состояния здоровья в короткое время могут освоить материал на платформе дистанционного обучения Moodle. В случае возникших вопросов, обучающийся может вести онлайн беседу со своим преподавателем посредством Moodle, чата, социальных сетей и других средств связи. В процессе анализа сущности и особенностей электронных образовательных ресурсов можно сделать вывод, что их применение в практике педагогической деятельности должно приводить к получению высоких результатов, к повышению качества образования, к расширению возможностей самостоятельного и дистанционного обучения. Тем не менее, прямое общение преподавателя и студента намного более эффективно, чем общение обучаемого с электронным образовательным ресурсом. Если преподаватель во время своего занятия использует электронные образовательные ресурсы, то мы можем наблюдать положительную динамику качества знаний студента, заинтересованность обучаемых в освоении новой информации.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы улучшают как успеваемость, так и качество только в том случае, когда образовательный процесс проходит совместно с преподавателем, под непосредственным руководством преподавателя. К достоинствам относят мультимедийное представление информации, моделирование процессов, удобство поиска информации, интерактивность. К недостаткам относят перенасыщение учебного процесса, возникновение дополнительной когнитивной нагрузки, отклонения пользователя от образовательной деятельности.

Использование средств информационных технологий в системе подготовки студентов приводит к обогащению педагогической и организационной деятельно-

сти учебного процесса следующими значимыми возможностями: совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования;

введение и развитие новых направлений обучения, связанных с информационными технологиями;

повышение эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации;

организация новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

Однако стоит отметить, что определенные трудности и негативные моменты могут возникнуть в результате применения электронных средств обучения, предоставляющих педагогам и обучающимся значительную свободу в поиске и использовании информации. Колоссальные объемы информации, представляемые некоторыми образовательными электронными ресурсами, такими как электронные справочники, энциклопедии также могут отвлекать внимание в процессе обучения.

Более того, кратковременная память человека обладает очень ограниченными возможностями. Как правило, обыкновенный человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслимыми категориями. Когда студенту одновременно демонстрируют информацию разных типов, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими, пропуская важную информацию.

Во многих случаях использование электронных средств обучения неоправданно лишает обучаемых возможности проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на результатах обучения.

Применяя электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, отмечается формирование у студентов таких умений, как: умение планировать учебную деятельность; умение организовывать учебную деятельность согласно составленному плану; умение оценивать учебную деятельность; умение корректировать учебную деятельность.

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов не приводят к сокращению времени, затрачиваемого на подготовку к занятию, но при этом сокращается время на обработку результатов контроля и повышается объективность оценивания за счет автоматизации.

О. В. ПРОКОПЮК

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный технический университет

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ GENIALLY ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования определяется особенностями социального заказа на современном этапе развития Республики Беларусь, которые отражены в стандартах высшего образования первой ступени и ориентируют на подготовку специалиста как